دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية

دراسة مقارنة - البرلمان الأردني

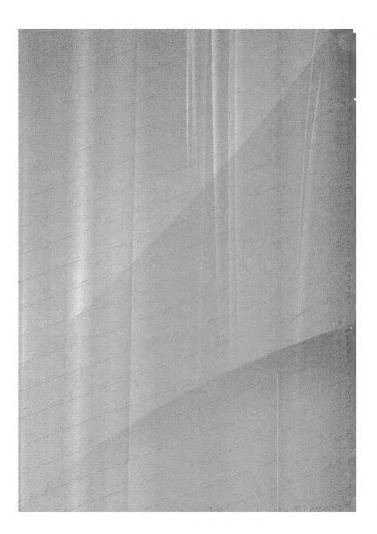
د. محمد زين العابدين عبد الفتاح

د. جمال محمد الوريكات

د. عبد الرحيم محمد دعيس









حور المجالس النيابية في صنع الميامة التعليمية دراسة مقارنة - البرلمان الأردني

الطيعة الأولى

a1432 - a2011

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2011/4/1613)

الوريكات، جمال / عبدالفتاح، عمد / دعيس، عبد الرحيم

اسم الكتاب: دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية تاليف : د. جدال الوركات/ د. عمد عبد الفتام/ د. عبدالرجيد دعس

الناشر : دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع المجتمع المدنى الواصفات : المجتمع المدنى

لا يمبر هذا المنتف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية اخرى. تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقيق الطبع والنشر معفوظة لدى :

دارعاله الثقافة للنشر والتوزيع

عمان-الأردن- العيدلي

ماتنہ 00962-6 -4613465 مالاء 00962-78 - 5553285

فالعبر 6-5689113 -6-5689113

ص.ب927426 - عمان 1199 الأودة



www.alamthqafa.com E-mail: info@alamthqafa.com

E-mail: 1910 (@ 212 m t t q 212 m, comtransmitted in any-All right reserved. No part of this bank may be reproduced Farm or by any money without prior permission in writing of the publisher.

جميع الحقوق محفوظة: لا يسمح وإعادة (مدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو نقله بأي شكل من الأشكال دون إذن خطّي مسبق من الناشر أو للولف.

دور المجالس النيابية في صنع الميامة التعليمية

دراسة مقارنة - البرلمان الأردني

ت**أث**ەسى

د. جمال محمد مفضى الوريكات

د. محمد زين العابدين عبد النتاح

د، عبد الرحيم محمد حافظ دعيس



إعراء

ذِلْ سَ ذَكْسَ لَهُ وَلَوْ لِلْوَلِسَاءِ صَاحِبَ (الْجَلَالَةُ وَلَمَا لَمُونَةً ، ذِلْ وَلَالْوَرُوكَةُ الْعَالِمِ وَلَمُدِبَ ، ذِلْ وَالْلَامُونِينَ وَالْمُومِولِينَ وَالْمُعِمِدُ الْمُؤْمِدُ لِلْمُ مِلْسَى النَّوارَبِ وَالْكِيمَ ق. مِمَا لُ وَلِمُ الْمِدِينَ إِنْ

لإلاصاحب (فجاولانه (الملك جيدوالله (لثاني المعتل، لإلا الثعب (الثاروني الونيه، لإلا انحضاء مجلس البراماة الموقر لإلا من منعبى المحتاة والعلاس والممثان والمثابة والصبر، والبراي لإلا ما صبرس قروناكي تنع بالحرية والديمقراطية، لإله زوجئ ولا تباقي و. محسر ن قروناكي تنع بالحرية والديمقراطية، لإله زوجئ ولا تباقي

لِالله من يخاب بيني مجدود وتملكني دوجها و وجدول نا ، لِالله من تعلست مند حب السلم و البعث فيد المُستافي الكلاك." والدي" وعو فيالخرك جوالام المحدي هزا الماليجانز وفاء ويعرفا نا 9. مجدوالرجم ويجين

بسرواللي والرحق والرحير المقدمة

بسم الله، والصلاة و السلام على النبي الهاشمي العربي.

تعيش بلادنا أياما عصيبة، فرضتها التغيرات المحلية والإقليمية والدولية، فأوجدت عديداً من التحديات أولها ضرورة تعريف العالم بحقوق الإنسان في الإسلام التي صانها وأعلى من شأنها، و لأنه دين الحق فقد سابق العالم الغربي لإقرار الحقوق التي لم يقرها الغرب إلا متأخد ال

لقد تبنى الأردن منهجا حرص فيه على إبراز الصورة الحقيقية المشرقة للإسلام (ديين كل عصر) و وقف التجني عليه ورد الهجهات عنه ، انطلاقا من استشعار قيادتنا للمسؤولية التاريخية التي تحملها هذه القيادة بحكم اتصالها بصاحب الرسالة صلاة الله عليه لخدمة هذا الدين ودفاعا عن حياض هذه الأمة التي تتعرض لغارات الجاهلين المغرضين.

ففي خطاب جلالة الملك عبدالله ابن الحسين - حفظه الله و رعاه- في الدورة البرلمانية الثانية لمجلس الأمة الخامس عشر في الخامس من تشرين الأول 2008 قال جلالته:

إن المكانة التي نطمح أن يحتلها الأردن عربيا و عالميا على صعيد الحريات و الإنفتاح السياسي تتطلب عملا و جهدا رسميا من جيع مؤسسات الدولة لترسيخ ثقافة الديمقر اطبة، واعتهاد الحوار وسيلة للتواصل الحضاري و تعظيم المشاركة الشعبية في بيئة تسودها قيم التسامح وحرية الفكر و رعاية الإبداع.

لقد أمر الله نبيه محمد (صلى الله عليه وسلم) بالمشاوره و المحاوره مع أصحابه في الأمور الدنيوية ، قال تعالى : "وشاورهم في الأمر " ، قال تعالى : "وأمرهم شوري بينهم ". تضمن الحوار معنى الخطاب فكل حوار خطاب وليس كل خطاب حوار ، فالخطاب للتواصل والحوار للتكامل والعلاقات الإنسانية هي الأساس في هذه الحياة و لن تتحقق العلاقات الإنسانية وتنمو إلا بالحوار، ومعرفة الإنسان لأخيه الإنسان لا تكون إلا بالنواصل والحوار، فاختلاف وجهات النظر ليس عيبا علميا ولا خطأ منهجيا بل هو خطوة جادة لتصحيح المفاهيم والوصول إلى الحقيقة.

لقد كان الإمام الشافعي يدعو الله أن يخرج الحق على لسان خصمه ، وقد أثر القول عنه "قولي صواب يحتمل الخطأ وقول غيري خطأ يحتمل الصواب".

إن أمتنا العربية و الإسلامية في حاجة ماسة إلى تحقيق الرخاء والهناء والبقاء، ولتحقيق هذه القضايا والتفكير بمستقبل الوطن والأمة جاءت البرلمانات، فالأمم التي لا يفكر أبناءها بمستقبلها تنقاد لما يفكر به الغرباء.

وتعبر الدراسات المتعلقة بالدور التشريعي والرقابي التربوي للبرلمانات العربية بعامة والبرلمان الأردني بخاصة من الدراسات التي بدأ التوجه نحوها لما من أهمية في إبراز الهوية العربية حموماً والأردنية خصوصا كدولة ديمقراطية، حيث لا يمكن فصل الأردن عن عيطه الإقليمي والدولي وما يدور في هذا المحيط من أحداث وتطورات في جميع المجالات الإجتماعية والسياسية والإدارية والسكانية والإقتصادية والتعليمية.

ولقد نبع اختيار موضوع لكتابنا هذا لرخبتنا بالكتابة في هذا النوع من الدراسات فاستقينا المعلومات من مصادرها الأولية من منابعهاً : في دولة الأردن ودولتي المقارنة (المملكة المتحدة ودولة الكويت الشقيقة).

أما منهجية الدراسة فاعتمدت على البحث الميداني من خلال القراءة والتحقق من الوثائق في الأردن والمملكة المتحدة والكويت.

وما يميز هذه الدراسة عن غيرها أنها اعتمدت على وثائق مؤسسات تنشر لأول مرة و لم تتضمنها دراسات سابقة .

كها أن هذه الدراسة جاءت من متخصصين في التربية وأصولها وفلسفتها.

إن اختيار النائب و إفرازه من بين أفراد المجتمع الذين نفترض أن لديهم وحيا ليتم الاختيار على أساس الوعي و المثقافة لا على أساس القرابه أو الرشوه وبيع الذمم والأصوات، يعد أمرا هاما في تحديد مسار التشريعات وضيان رقابتها وتنفيذها، وهي كفيلة بأن تخرج النائب الذي يقود الوطن إلى شاطىء النجاة ليدافع عن حقوق الضعفاء والفئات المهمشة من الشعب.

يتوقف نجاح التشريعات التي تيسر أمور الناس وتلبي حاجاتهم على عملية اختيار النائب، فاختياره على أسس سليمة يضمن سلامة الرقابة على أداء الحكومة في تنفيذ التشريعات والقوانين، فلمور النائب تشريعي ثم رقابي، فالبرلمان صوت الشعب بل هو صوت الأمة والوطن، في البرلمان يجمع على القوانين و التشريعات التي من شأنها خدمة المواطنين، فتكتسب صفة شرعية وتصبح هذه القوانين المشرعة والمجمع عليها عقدا اجتياعيا ملزما لكل أفراد المجتمع ، على الجميع احترامها والالتزام بها.

فاختيار نائب سليم يضمن الرقابة الموضوعية الايجابية لتلك القوانين دون عاباة أو فساد أو تميز والتربية الأساس الأول واللبنة الأولى يعتمد عليها في ترسيخ القيم والسلوكات والايجابية، فهي تحمل في طياتها هوية الوطن وقومية المواطن، وهي التربية التي ترسخها في نقس الناشئة ، وهي تخرج أجيالا مفعمة بحب الوطن والتضحية من أجله ولسان حال الأجيال مع الشاعر يقول:

عش هكذا عاليا أيها العلم فإننا بك لعبدالله نعتصم

لكل كا سبق يتحكم على أفراد المجتمع أن يسعوا لإخراج مجلس نيابي قوي يتضمن داخله نوابا أقوياء واعين لإحتياجات ناخبيهم من جميع الجوانب (التربوية، الاقتصادية، السياسية، الاجتهاعية). إن افراز نائب واع منتم لوطنه وناخبه لا إلى أقاربه وعشيرته، يضمن وصول الحقوق إلى أهلها وخدمة الوطن بكل أطيافه وفئاته وشرائحه وذلك بضهان التشريعات السليمة التي تنصب في مصلحة الوطن ويضمن سلامة التنفيذ وحسن مراقبة أداء الحكومة.

جاءت الدراسة التي بين يديك الآن في مقدمة وستة فصول: يتحدث الفصل الأول عن دور المجالس النيابية في صنع السياسة التربوية، وبتناول الفصل الثاني دور المجالس النيابية في صنع السياسة التربوية والرقابة على تنفيذها في المملكة المتحدة، وحرض الفصل الثالث دور بجلس الأمة الكويتي في صنع السياسة التربوية والرقابة على تنفيذها، في حين تحدث الفصل الرابع عن دور مجلس النواب الأردني في صنع السياسة التربوية و الرقابة على تنفيذها، في حين مالج الفصل الحراسة التحدة ودولة الكويت.

أما الفصل السادس فقدّم تصوّرا لتطوير دور المجالس النيابية في صنع السياسة التربوية في الأردن.

والله نسأل أن يلهمنا السداد في القول ويجنبنا العثرات، منه الهداية وبه التوقيق ، وهو الهادي إلى سواء السبيل.

(المؤلفوة)

يعيش عالمنا المعاصر اليوم ظروفاً بالغة التعقد، تؤدى في إجمالها إلى مجموعة من التحولات الجدية في شتى جوانب الحياة، وهذه التحولات ما هي إلا دلائل وشواهد لعصر جديد، أهم ما يتميز به هو الانفجار المعرفي، والتقدم التكنولوجي المتسارع والاعتباد على المعلومات في شتى جوانب الحياة.

ويتطلب الدخول إلى عالم الغد التعامل مع الثورة المعلوماتية الجبارة التي تجتاح العالم، التسلح بنظام تربوي قوى ومرن وجديد، بحيث تكون له القدرة على التعامل مع المستحدثات والمتغيرات العالمية، ويحيث يستطيع هذا النظام توظيف الإمكانات مهم كانت محدودة لأعداد جيل يستطيع أن يوظف كل قدراته وإمكاناته للعيش وسط هذه المتغيرات، نظام تربوي يحفظ للأمة هويتها وتميزها، ويحفظ لها كذلك مكانتها في الأرض ومنزلتها في السياء، حتى تظل كيا أراد الله خبر أمة أخرجت للناس.

وتزداد الحاجة إلى هذا النظام التربوي الجديد في ظل ما يتعرض له التعليم من أزمات جاعة، وعلى الرغم من كل الجهود المبذولة في ميدان التعليم، إلا أن النتائج أقل بكثير من المتوقع، مما استوجب معه ضرورة مراجعة السياسات التربوية داخل المؤسسات التي تسهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في صياغة هذه السياسات، ومن هذه المؤسسات المجالس النيابية وذلك باعتبارها من أهم المؤسسات التي تشترك في صنع السياسة التربوية، حيث أنها تعمل على تحويل مطالب واحتياجات المجتمع التربوية إلى قرارات وقوانين واجبة التنفيذ بواسطة السلطة التنفيذية، ومن ثم يأي دور هذه المجالس أيضاً في مراقبة التنفيذ، واتخاذ الإجراءات الكفيلة يضيان التنفيذ السليم.

وفي الأردن بصدر مجلس الأمة القوانين والقرارات التي تعد بمثابة سياسات عامة للتعليم، لكن يغيب عنه دائها دور الرقابة لتنفيذ القرارات و بالنسبة لقرار نظام الحزم الدراسية لطلبة الصف الأول والثاني الثانوي يذكر عبد المجيد الخوالده بأن وزير التربية والتعليم يسعى دائم للارتقاء بالعملية التعليمية نحو الأفضل، إلا أن الآمال والطموحات تصطدم بواقع المدارس، فالبنية التحتية للمدارس غير مهيأة للتعامل مع تلك التطورات، والمدارس تتسم بالاكتظاظ في عدد الطلاب، فلا توجد غرف مناسبة للمكتبات ومختبرات الحاسوب، و لا غرف جيده للمعلمين وخاصة بمدارس المحافظات الشيالية مثل المفرق وجرش (الخوالدة، فوف جيده للمعلمين وخاصة بمدارس المحافظات الشيالية مثل المفرق وجرش (الخوالدة).

وهذا يدل على أن السياسات التي يضعها المجلس النيابي تبتعد عن الواقع، و تعمل في معزل عن الميدان التربوي وما يواجهه من مشكلات وتحديات، حيث تشير في مضمونها إلى توظيف التطورات الحديثة في التعليم لتحسين هجرجات التعلم، ولكن هذا نظرياً فقط وإنها الواقع العملي يفتقد إلى التنفيذ والتطبيق، مما يدل على غياب المدور التنفيذي و الرقابي للمجلس بالمدارس (عضر الجلسة الحادية عشر، 2003: 56 – 57).

أما بالنسبة للجامعات فقط ناقش المجلس القانون المؤقت رقم (42) لسنة (2000) والمعاد من مجلس الأعيان وينص على أن يتولى مجلس أمناء الجامعة الصلاحيات والمسؤوليات التالبة: تحديد الرسوم التي تستوفيها كل جامعه من طلبتها بناء على تنسيب مجلس الجامعة المستند إلى توصية مجلس العمداء. فيا كان من المجلس إلا الاعتراض على كلمة أمناء الجامعة). واستبدالها يكلمة الأمناء، قالمجلس يهتم بالرسوم والكم ولا يناقش المناهج والأمور الجامعة). واستبدالها يكلمة الأمناء، قالمتروية (عضر الجلسة الحادية عشر، 2006)، 51).

إن حملية صنع السياسة التعليمية في الأردن كغيرها من الدول، حملية شديدة التعقيد والمناميكية، فهي ترتبط بشبكة ضخمة من الاتصالات والتغلية الراجعة، ولا يمكن التنبؤ بنتائج النغير فيها بدرجة عالية من اليقين، نظراً لتعقد تركيب الإنسان وتداخل عناصر هذه التراكيب، وكذلك لتعقد البيئة التي يعيش فيها الإنسان ويتعامل معها ويتفاعل مع إمكانياعها

ومواردها، سواء الطبيعية أو البشرية مما يمثل صعوبة بالغة سواء في عملية صنع السياسة التعليمية، أو في دراسة وتحليل عملية صنع السياسة التعليمية.

و هناك صعوبة تواجه عملية صنع السياسة التعليمية تكمن في التداخل الكبير بين فروع العلوم التي تخلم عملية صنع السياسة التعليمية، عما يستوجب ضرورة إلمام صانعي السياسة بهذا التشابك والتداخل بين هذه العلوم المختلفة . فبالإضافة إلى تدني الإستفادة من تلك العلوم مثل علم السياسة، وعلم الاقتصاد، وعلم التخطيط وبحوث العمليات في البرجة، وعلم الاجتماع في معالجة التنافع، ونظم المعلومات في التعامل مع المعلومات والبيانات، بالإضافة إلى الإسهامات الفنية لبعض العلوم عثل المحاسبة والمالية والاتصال.

ويضاف إلى ذلك أن حملية صنع السياسة التعليمية يشترك فيها العديد من المؤسسات والأجهزة وهي الديوان الملكي الأردني، وعجلس الوزراء، و وزارة " التربية والتعليم، والتعليم العالي"، والمجالس العليا، ويخص التعليم منها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، والمجلس الأعلى للتعليم الجامعي، ومراكز البحوث، المجالس النيانية" عجلس النواب وعجلس الأعيان". أما بالنسبة للمؤسسات غير الرسمية فمنها جماعات المصالح، والجمعيات الأهلية"مؤسسات المجتمع المدني.

هذه المؤسسات والأجهزة الرسمية وغير الرسمية تتفاعل وتتداخل فيها بينها، الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة بالغة عند دراسة دور مؤسسة واحدة أو جهاز واحد،نظرا لهذا التداخل الكبير، مما يستلزم معه استخدام أساليب بحثية متعددة تمكن من ذلك.

وتقوم المجالس النيابية بجهد كبير حتى تتمكن من المساهمة الفعالة في عملية صنع السياسة التعليمية، إلا أنه من الملاحظ أن المؤسسات التشريعية في الأردن توصف بأن دورها عدود إلى حد كبير، ولا شك أن بعضاً من الأسباب التي تؤدي إلى عدودية هذا الدور ترجع إلى السلطة التشريعية ذاتها، إذ هي تعزف أحياناً عن عمارسة الصلاحيات اللمستورية المخولة

إليها، فقد أعطاها الدستور صلاحيات تستطيع بها أن تؤدي دورها على الوجه الأكمل إذا استخدمتها الاستخدام الأمثل، وخاصة الوظيفة البرلمانية ذاتها، والتي تحتاج إلى نشاط زائد، فهي هب ضخم ينو ، به عضو البرلمان، اللهم إلا إذا أخذه سطحياً، ومن ثم لا يكون له فائدة تذكر، فعضو البرلمان يجب عليه أثناء تأدية عمله أن يكون قادراً على ممارسة العديد من الأدوار في علاقاته بالبرلمان، وهيئة الناخبين والسلطة التنفيذية، و الحزب السياسي المنتمي له، وكذلك جماعات المصالح، مما يجعل عمله ذا طبيعة خاصة (بنى خلف، 1995: 44).

هذا كما يقر المجلس العديد من الأمور وهي ليست بالأهمية الكبرى مثل الاهتيام بالأمور المادية، والتركيز على الكم دون الاهتيام بالنوع من غرجات التعليم (محضر الجلسة الحادية حشر، 2003)، والتركيز على الجامعات الخاصة، فقد تم الموافقة على تخفيض نسبة القبول من الجامعات الحاصة حتى وصل إلى 55٪ عما أدى إلى تضارب القراوات (محضر الجلسة الحادية حشر، 2004)، وحدم وجود متخصصين بالمجال التربوي لمتابعة العمل والتعليم و السياسة التربوية عن علم وخبره وعدم الاهتيام بالمناهج التعليمية (محضر الجلسة الحادية حشر، 2004).

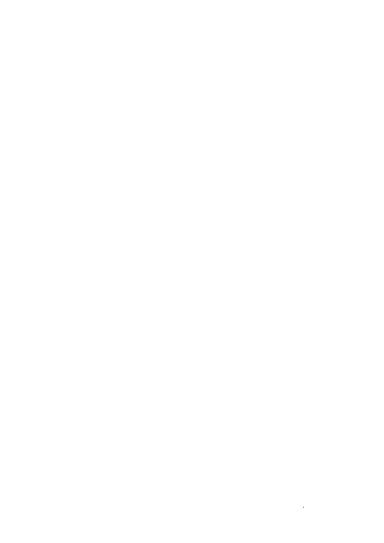
للمجالس التيابية دور هام وبارز في اللول المتقدمة، لكنه في اللول النامية وخاصة العربية، فغي الأردن يهمش دور المجالس النيابية، ولا قيمة لقراراته وتوصياته، حيث بمتم المجالس النيابية بشتون التعليم الجامعي أكثر من اهتهامها بالتعليم الأساسي الذي هو أساس التعليم وقاعدته (عضر الجلسة الحاديد عشر، 2004). عدم المتابعة وفياب المراقبة للقرارات فرضم إن المجلس يناقش بعض القرارات المتعلقة بالتعليم إلا أنه بعد إقرارها والتصويت عليها لا يتابعها مع الحكومة لضهان حملية التنفيذ (عضر الجلسة الحادية عشر، 2003).

يتضح نما سبق أن عملية صنع السياسة التعليمية في الأردن تعاني من العديد من المعوقات هي:

- 1- التداخل الكبير بين فروع العلوم التي تخدم حملية صنع السياسة التعليمية، عما يستوجب ضرورة إلمام صانعي السياسة بهذا التشابك والتداخل بين هذه العلوم المختلفة.
- 2- تعدد المؤسسات والاجهزة المشتركة في صنع السياسة التعليمية عما يؤدي إلى تشتت
 قرارتها .
 - 3- عميش دور المجالس النيابية بالنسبة لقراراته وتوصياته .
 - 4- اهتام المجالس النيابية بالتعليم الجامعي وأغفال التعليم الأساسي وأهميته.
 - 5 غياب المراتبة والتنفيذ لقررات المجلس المتعلقة بالتعليم.

كل هذا أدي إلى عدم استقرار السياسة التعليمية وافتقادها إلى سياسة تعليمية طويلة المدى واضحة الأهداف يسهل تعديل محتواها من حين لأخر حسبها يتضح أثناء التطبيق.

مما يتطلب مزيداً من دراسة وتحليل دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية، للوقوف على نقاط الضعف وإيجاد طرق لعلاجها، ونقاط القوى وتنميتها وتفعيلها، ما يؤدي في النهاية إلى مشاركة فعالة ومؤثرة في صنع السياسة التعليمية.



(الفعيل (الأول

دور المجالس النيابية

في صنع السياسة التعليمية



دور المجالس النبائية في صنع السياسة التعليمية

يقوم هذا الفصل بعرض الأدب النظري الذي يتناول دور المجالس النيابية في صنع السياسات التربوية، ويقوم المؤلفون بمرض دور المجالس النيابية، وتناول السياسات التربوية من حيث: مفهومها، أهدافها، خصائصها، وتحليلها، ثم تناول الايدولوجيا السياسية واتجاهات السياسة التربوية، في صنع السياسات التربوية، وسوف يتناول دراسة السياسة التعليمية في إطار السياسات العامة باعتبارها إحدى أهم السياسات العامة في المجتمع، وكذلك سيتم إلقاء الضوء على تطور وكيفية صنعها ومراحل تطبيقها، وبحيث يقدم هذا الفصل إطاراً نظرياً يمكن من خلاله الاستفادة في الواقع الفعلي خلال صنع وتطبيق السياسة التعليمية في الفترة المحددة للدراسة، وذلك على النحو التالي:

اهلاً: المحالس النباسة:

يتركز دور الهيئة التشريعية (البرلمان) في وضع التشريعات أو القوانين التي تعمل في إطارها المؤسسات الحكومية، كما تتولى أيضا الإشراف على نشاط الحكومة ومتابعة أدائها، وهي بصفتها عمثلة لجاهير الشعب مسئولة عن تحقيق مصالحه، فهي تعمل على نقل مطالب الشعب للحكومة من خلال إعطاء الفرصة للجهاهير للإدلاء بأصواتهم. وحرية اختيار ممثليهم، أي أنها تقوم بدورها لصالح الشعب من خلال المهارسة الديمقراطية، وعلى ذلك يكون للهيئة التشريعية دور رئيس في إقرار السياسات(180،Robert). كيا يقوم البرلمان بدور رقابي من خلال وسائل وإجراءات الرقابة البرلمانية، ويختلف هيكل صنع السياسات باختلاف طبيعة المجتمعات، ففي المجتمعات النامية يكون دور البرلمان أحادياً في صنع القرار، و يتقلص دور المجالس التشريعية، وتحتل الأحزاب المقاعد الخلفية، وخالبا ما تكون جماعات المصالح ضعيفة ومحدودة (هاشم، 1992)، وتؤثر طريقة اختيار الأعضاء والترشيح على عمل السلطة التشريعية، وتختلف البرلمانات المنتخبة ديمقراطيا عن السلطات المعينة بقرارات غير ديمقراطية كمجالس الثورة بمسمياتها المختلفة، والتي تتشكل عقب الانقلابات المسكلة التشريعية بصورة والانقلابات المسكلة التشريعية بصورة كبيرة على أنواع السياسات التي تتبناها و تؤثر على محتوى تلك السياسات، وهذه الجهة مسئولة رسمياً عن تشريع أوضاع السياسات الرسمية، ولديها السلطة القانونية لصياغة السياسات، وهم يملكون الحق والسلطة الدستورية، وتعاونها مؤسسات إدارية وقومية معاونه.

كما يقوم النظام النيابي على أساس اختيار الشعب من آن لآخر نواباً يتولون الحكم لمدة عدودة، باسمه ونيابة عنه، فلا يزاول الشعب سلطانه بنفسه، بل يقتصر دوره في اختيار نواب عنه، وتعد بعد ذلك إرادة هؤ لاء النواب معبرة عن إرادة الناخبين، أي إرادة الشعب(الغمري، 1997: 75).

والهيئة النبابية لها حق إصدار القواحد العامة الملزمة، التي تحكم تصرفات الجياحة داخل كيان الدولة.

وهذا النوع من النظام (الهيئة النيابية) يمثل صورة الديمقراطية غير المباشرة، أو الديمقراطية النيابية . Representative Democratie فالشعب لا يهارس السلطة التنفيذية، كها هو الحال في الديمقراطية المباشرة، ولا يشارك في عمارستها مع من ينتخبهم من النواب، كها يحدث في نظام الديمقراطية غير المباشرة، وإنها يترك لهؤلاء النواب المهارسة الكاملة للسلطة نيابة عنه (فيرناندو، 1999: 21).

فدور الشعب في هذا النظام مقصور على انتخاب الهيئة النيابية، ثم لا يشترك معها في الحكم، وتختص الهيئة النيابية بالاختصاصات الآتية:

- 1. اختصاص تشريعي (سن القوانين).
- 2. اختصاص مالي (الموافقة على الميزانية).
- 3. اختصاص سياسي (مراقبة السلطة التنفيذية).

ثانياً : أركان النظام التشريعي:

للنظام التشريعي أركان غيزه عن غيره من أنظمة الحكم الأخري، وتنحصر فيها يأتي: المركن الأول: الهدنة النماسة المنتخبة:

إن الدحامة الأساسية التي يقوم عليها النظام النيابي، هي وجود برلمان ينتخبه الشعب، وعلى ذلك فإن الانتخاب يعتبر من أهم أسس النظام النيابي، ويجب حتى يتحقق هذا النظام من الناحية الفعلية أن يكون للمجلس النيابي سلطات حقيقية، واشتراك واقمي في إدارة شئون الدولة، وبالذات بالنسبة للوظيفة النشريعية، فإذا كان البرلمان استشارياً انعدم وجود النظام النيابي. وتمارس المجالس النيابية في الدول ذات الأنظمة النيابية وظائف متعددة مختلفة: تشريعية، وما يعبقه ومالية، وسياسية وتربه بة.

الركن الثَّاني: النائب يمثّل الأمة كلها:

قبل قيام الثورة الفرنسية كان المبدأ السائد في النظم النيابية أن النائب يعمثل دائرته الانتخابية فقط، وبالتالي كان من حق الناخبين أن يصدروا تعليات إلزامية للناثب، ولم يكن بمقدوره الخروج على هذه التعليات، وكان عليه أن يراعي مصالح الدائرة، وأن يقدم حساباً بأعياله، وكان من حق الناخبين عزل النائب.

وبعد الثورة الفرنسية تغير المبدأ، وأصبح النائب يمثل الأمة بأجمعها، بحيث يستطيع إبداء الرأي بحرية كاملة، دون التقيد بتعليهات الناخبين؛ لأنه يعمل من أجل الصالح العام للأمة، وليس لمجرد تحقيق مصالح إقليمية ضيقة للدائرة التي انتُخِب فيها، كها لم يعد من حق الناخبين عزل النائب مني شاءوا.

الركن الثالث: استقلال الهيئة النيابية عن الناخبين:

بعد انتهاء عملية الانتخاب يصبح البرلمان صاحب السلطة القانونية، ولا يستطيع الشعب التدخل في أعياله. والنظام النيابي يقوم على أساس استقلال البرلمان عن مجموع الناخبين، ومظهر اشتراك الشعب في الحكم إنها ينحصر في عملية انتخاب أعضاء البرلمان، وبعد انتهاء هذه المهمة لا يباشر الشعب أية سلطة قانونية، وإنها تتركز السلطة بعد ذلك في يد البرلمان وحده، أو بالاشتراك مع السلطة التنفيذية، وذلك حسب التنظيات الدستورية في الدولة المختلفة.

الركن الرابع: الانتخاب الدوري للهيئة النيابية:

لا يعني استقلال البرلمان أن يستمر الأحضاء نواباً عن الشعب مدى الحياة، فإن ذلك قد يؤدي إلى الاستبداد، وتضعف بمرور الزمن فكرة تمثيل الأمة، ولذلك يجب ضيان صدق البرلمان في تعبيره يرجوحه إلى الشعب من وقت لآخر؛ ليعيد انتخاب البرلمان، ويحقق رقابته على عمليه.

و يتضح مما سبق دور النظام التشريعي في اختيار الهيئة البرلمانية وهي الفئة المكلفة من قبل الشعب بالمطالبة بتنفيذ أوامر الشعب ورغباته، وعلى ذلك فإن المجلس النيابي يقوم بطرح مطالب الشعب على الحكومة والمطالبة يتنفيذها، والرقابة على تنفيذها، ويتم هذا في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتهاعية والتعليمية، وسوف يحاول المؤلفون إلقاء الضوء على دور المجالس النيابية في صنع السياسة التربوية بشكل عام والتعليمية بشكل خاص.

أ ثالثاً :السياسات التربوية:

حظيت السياسات التربوية في النصف الثاني من القرن الماضي باهتهام كبير على مستوي العالم بأسره. وذلك أنها توجه نظم التعليم نحو تحقيق أهداف المجتمعات، مما جعل الدول المتقدمة تنادي بتبني أنهاط تعليمية معينة تتناسب مع حركة تطور المجتمع.

وتتباين السياسات التربوية من مجتمع لآخر، ومن زمن لآخر، بل إنها ربها تتباين داخل فترة تاريخية معينة، وذلك يعود إلى اختلاف الايدولوجيا السائدة، والتوجهات العامة للنظام السياسي. كما يؤثر نوع الحكم والنظام السياسي المتبع بشكل مباشر في صنع السياسة التربوية فنجدها مختلفة في النظم الديمقراطية عنها في النظم الدكتاتورية، ومن هنا فإن العلاقة وثيقة بين السياسات التربوية والسياسات العامة للدولة، إذ نبحد أن السياسة العامة لآي دولة تسعي إلى تحقيق أهداف وأغراض معينة من خلال صنع سياسات تربوية تخدم هذه المصالح والأهداف، أي أن السياسة العامة تعمل على تسخير السياسة التربوية لغرس مفاهيم سياسية لدي أفراد الشعب وفقا للأهداف المرسومة، ففي بريطانيا مثلا، تتدرج المسئولية في وضع السياسات من الحكومة المركزية، فالسلطة المحلية، فالمؤسسات التي تشكل قاعدة واسعة من التنظيم التربوي، كما تشترك الأحزاب والكنيسة ورجال الدين في صنع السياسات التربوية واتجاهاتها.

ويختلف الأمر عنه في فرنسا التي تتميز بالمركزية، إذ تضع الدولة السياسة التربوية وتحدد البرامج والوسائل وطرق الامتحانات مع الاحتفاظ بحد ادني من الحريات . يرافقه نظام تفتيش لمراقبة السياسة الوطنية (لوغران، 1990: 18)، أما في الولايات المتحدة فقد عكست دراسة عن إدارة الرئيس الأمريكي "بيل كلينتون"، القيم الليبرالية المحدثة في السياسة التربوية الأمريكية والمجتمع والعدل، وقد ظهر التركيز على بعد النمو الاقتصادي والمجتمع والعدل، وقد ظهر التركيز في المدالسة التربوية الأمريكية حيث أيد الليبراليون الاستثهار في المدارس، كما تشترك الأحزاب أيضا بوضع السياسة، أما في اليونان فيعتبر النظام التربوي من قصور في مركزياً، فالحكومة هي التي تضع السياسة التربوية، لذلك يعاني النظام التربوي من قصور في التوفيق بين تحقيق الأهداف التربوية والأهداف الاجتماعية والاقتصادية، ويمكن القول إن أهم ما يميز السياسات التربوية الغربية إنها سياسات ديمقراطية تركز على خس قيم أساسية هي: الحرية، والمساواة، والتنظيم الجهاعي، والكفاءة، والنمو الاقتصادي (Fowler).

مفهوم السياسيات التربوية :

نظراً الأهمية السياسات، فإنه من الصعوبة بمكان إيجاد تعريف محدد لمفهوم السياسة التربوية، وقد بدا واضحاً الخلط بين مفهومي السياسة التربوية والسياسة التعليمية باعتبارهما يحملان المعنى نفسه، لذا فإنه قد يكون من المفيد حرض بعض التعريفات خذا المفهوم.

تعرف السياسة التربوية بأنها " تلك الصيغ التي تعبر عنها الدساتير والقوانين والقرارات الرسمية، حول طريقة تنظيم المؤسسات المختلفة في الدولة، والصبغ والأنياط والشروط المطلوب إتباعها في إدارتها".

كها تعرف أيضاً بأنها "إطار العمل في جميع ميادين التربية سواء كانت داخل المدرسة أو خارجها كالإصلاحات والتجديدات في البني والمفاهيم والأساليب وعو الأمية والتربية والبيئية وضرها.

أهداف السياسات الأربوبة:

تسعي السياسات التربوية كغيرها من السياسات إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- أهداف عامة: ذات طبيعة فلسفية وثقافية وروحية تعكس مطالب الوطن والعالم في مرحلة معينة.
 - 2. أهداف سياسية: نعبر عن الاتجاهات القومية.
 - 3. أهداف اقتصادية: يمكن تحقيقها في مرحلة من مراحل التنمية.
- أهداف تربوية واسعة: تحدد المواجهات الرئيسية التي يحتاجها النظام التعليمي لتحقيق أهدافه.
 - أهداف تربوية بحته: تقوم بها مراحل التعليم المختلفة وأنواعه.

تحليل السياسات التربوية:

تتضمن عملية تحليل السياسات ثلاثة جوانب رئيسة هي: صنع السياسة التربوية، وتطبيق السياسات التربوية، وتقييم السياسات التربوية، وذلك على النحو التالى:

أ- صنع السياسات التربوية

تعد عملية صنع السياسة النربوية عملية صعبة لأنها سلسلة من النشاطات الوظيفية المترابطة والمتداخلة والتي تشمل :

أ- تحديد المشكلة:

تعريف المشكلة، أوتفكير في تطوير ملح في جانب معين، أوموقف طارئ وتأخذ المشكلات عدة تعريفات تعكس خيارات قد تتصل بمصالح اجتاعية وسياسية، ويتم التعريف للموقف الجديد وتحديده وتحليل عناصره، وارتباطاتها معاً، ومع المتفيرات الأخرى.

ب- مقترحات السياسة:

قد تتمثر المشكلة في مرحلة ما، وذلك حسب الظروف المحيطة بها (سياسة، مادية) وتتعلق هذه المرحلة بوضع بدائل لحل المشكلة من خلال تحديد الحطة التي سيتم التعامل بها مع المشكلة، وتحديد الأولويات والأهداف، والخيارات المتاحة وكلفتها المادية، والآثار الايجابية والسلبية المتوقعة لكل بديل. وخالباً ما تشارك المؤسسات الرسمية والأحزاب وجماعات المسالح بهذه المرحلة يطرق ودرجات مختلفة وفقاً لنوع القضية.

ج- تبني السياسات:

حيث يتم اختيار القرار اللازم والمناسب، وصدور التشريع القانوني الذي يجسد الأهداف الخاصة بالسياسة ليتم تحقيقها، ويكون هذا البديل متفقاً عليه من قبل الجهات الرسمية وغير الرسمية. هذه المرحلة من اختصاص الأجهزة التنفيذية التي تعمل على تحقيق أهداف تلك السياسات وأي قصور في عملية التنفيذ يؤدي لفشل السياسات وبالتالي عدم تحقيق الأهداف. هـ التقويم:

يعتبر التقويم المرحلة الأخيرة في عملية صنع السياسات وبالتالي يجب أن يكون هناك مقايس للتحقق من مدي نجاح السياسة في تحقيق الأهداف، وتشترك عملية التقويم في كل مرحلة من مراحل التنفيذ، مستفيدةً من التغذية الراجعة في كل مرحلة بحيث يتم تعديل السياسة وفقاً للأهداف على أن يكون هذا التقويم شاملا للمعلومات والبيانات من حيث الكو والمصداقية.

تطبيق السياسات التربوية وتنفيذها

ويعني ذلك تطبيق السياسات التربوية وتحويلها إلى برامج حتى تعمل بشكل فاهل، ويتطلب تطبيق السياسات التربوية ما يلي:

- أ. تمريف القطاعات التربوية وعلى مختلف مستوياتها بها، ويمكن تعريفهم أما تحريرياً في شكل كتيبات، أوطبع ملصقات، وأما شفوياً من خلال اللقاءات والاجتهاحات الدورية.
- ب. ضرورة فهم العاملين بالمؤسسة لمضامين وقواعد السياسات التربوية وعلاقتها
 بتحقيق الأهداف.
 - ج. ضرورة تفسير المبادئ والقواحد الخاصة بالسياسات التربوية.
- ضرورة بناء قنوات اتصال فاحلة لإصدار التعميات والتوجيهات وتلقي الشكاوي
 والاستفسارات لتبسيط إجراءات تنفيذ هله السياسات.
- ضرورة تفعيل أجهزة المتابعة والرقابة وضبط الجودة لضهان تنفيذ السياسات التربوية وللتأكد من أن هذه السياسات قد حظيت بالقبول والالتزام.

ومن هنا فإن النجاح في تنفيذ السياسات التربوية يتطلب توفر بعض العوامل وهي:

- أ. تصميم السياسة: فالسياسة المثالية هي التي تكون واضحة في أهدافها بعيدة عن الغموض وتكون فرص نجاحها أكبر كليا كانت مبينة على فهم نظري وعلي مدي الواقعية فيها.
- ب. وجود إستراتيجية للتنفيذ: تحوز البرامج على فرص أكبر للنجاح كليا كانت واضحة
 وسهلة النطبيق وتتطلب جهداً إدارياً قليلاً.
- ج. التمهد أو القدرة عند النظام للتطبيق: وتشمل القدرة صلى المصادر السياسية والوسائل المتوفرة لضيان الاستجابة عن طريق تقديم الدعم المعنوي والمادي من قبل الحكومات.
- د. العوامل البيئية: وتتمثل بدرجة الدحم أو المعارضة التي تواجهها هذه السياسات عند
 تطبيقها في المجتمع وقدرة أولئك الذين قد يستفيدون من الظروف المحيطة صلى بناء
 تحالف فعال من الدحم والضغط السياس.

تقييم السياسة التربوبة

على الرغم من أن عملية تقييم السياسات التربوية ليست بالسهولة التي يتصورها البعض إلا أنها تعتبر ضرورة ملحة، وترجع الصعوبة في مراجعة السياسات التربوية وتقييمها إلى الأسباب التالية:

- أ- تعدد وتداخل العوامل البيئية الداخلية والخارجية المؤثرة في تنفيذ السياسات.
- ب- تعدد وتداخل في الأنشطة الوظيفية التي تغطيها السياسة وتعدد مسؤوليات تنفيذ
 السياسة المينة.
 - ج- حالة عدم التأكد "التغير المستمر".
 - د- إن عوائد الكثير من السياسات تحتاج لوقت طويل.
 - ه- إن تقييم السياسات الخاصة بمؤسسة ما يتوقف على درجة استقلالها

وتكمن أهمية تقييم السياسات التربوية بكونها حملية يمكن من خلالها أن تفيد الجهمة المسؤولة عن صنع السياسات التربوية في المجالات التالية:

أ- إحادة النظر في بناء السياسات التربوية لتوظيفها في خدمة الأمة با يتناسب
 والتطورات السريعة.

ب- تصميم برامج تدريبية وتنموية تتلاق جوانب القصور في السياسات المعمول بها.
 ج- رفع مستوى أداء الأفراد المنفذين للسياسات التربوية.

د- توفير قواعد وأسس موضوعية للحكم على مدي فعالية السياسات التربوية وغالبا ما
 يتم خلال تقييم غرجات النظام التربوي.

معايير التقييم الفعالة للسياسات الأربوبة:

يتميز التقييم الفعال للسياسات التربوية بعدة شروط هي:

- أن يكون التقييم في نطاق أهداف العملية التربوية وغرجاتها "الجسمية، والمقلية، والنفسية، والاجتماعية، والمهارية".
- أن يكون التلييم عملية مستمرة للسياسات التربوية عهدف بصفة دائمة للحد من السلبيات وتدعيم الإيجابيات.
- إشراك جميع أطراف العملية التربوية "معلمين، وتلامياً، وآباء، وخبراء "في عملية التقييم.
 - أن تتم عملية التقييم بشكل شامل لكافة جوانب السياسات التربوية.
 - إستخدام وسائل متنوعة تتصف بالصدق والثبات والموضوعية في حملية التقييم.
 وتمر عملية تحديد السياسة التعليمية بمراحل عدة عند إعدادها.

مما سبق نستنتج أن السياسات التربوية عبارة عن نسق من المبادئ والموجهات العامة المنبئقة من السياق الاجتماعي والاقتصادي للدولة ويعمل النظام التربوي ضمن إطارها الحناص، كما يمكن اعتباره جزءاً من السياسة التربوية لأن الأخيرة تحمل مفهوماً أوسع وأشمل.

وبعد عرض السياسة التربوية يتم التعرض للسياسة التعليمية حيث أنها منبثقه من السياسة التربوية للدولة، والسياسة التعليمية هي التى تهتم بتحقيق أهداف المجتمع التنموية وذلك من خلال الأرتقاء بمستوى التعليم داخل دولة معينة، ويستهدف من وراء السياسة التعليمية توفير مواطنين على قدر عالٍ من التعليم والكفاءة للأرتقاء بمستوى المجتمع وتطويره.

السياسات التعليمية:

تتفرع السياسية التعليمية من السياسة التربوية، حيث تختص التعليمية بشئون التعليم في كافة مراحله، وتوفير ما يلزمة للنمو والإرتقاء، وللوصول إلى تحقيق أهدافه، وقبل التطرق لأهداف السياسة التعليمية، يتم أولاً توضيح مفهومها وماذا تعنى السياسية التعليمية.

حيث يعرفها كل من عبيدات والرشدان (1993) بأنها مجموعة القواعد والمبادئ التي تضمنها الدولة لتوجيه نظام التعليم لخدمة أهدافها العامة، وخدمة مصالحها القومية والوطنية وتتحدد السياسة التربوية في الدولة من خلال التشريعات والقرارات التي تتخذها الدولة.

كيا عرفها أيضاً عبدالجواد أبو بكر (2002) بأنها: "المبادئ والاتجاهات العامة التي تضعها السلطات التعليمية لتوجيه العمل بالأجهزة التعليمية في المستويات المختلفة عند اتخاذ قراراتها (عبيدات، والرشدان، 1993: 36).

وعرفت أيضاً السياسة التعليمية بأنها " عملية تفكير منظم يوجه الأنشطة والمشروحات في ميدان التربية والتعليم، والتي يراها واضعو السياسة التعليمية كفيلة بتحقيق الطموحات التي يتطلع المجتمع والأفراد إلى تحقيقها في ضوء الظروف والإمكانيات المتاحة".

كها عرفها آخر بأنها: " مجموعة المبادئ والقواعد والمعايير التي تحدد مسيرة التربية، والانجاهات الرئيسية التي تحدد وجهة حركتها في المجتمع، نحو الأهداف الكبرى، والنهاذج المثالية التي يراها المجتمع صالحة لأبنائه، خلال حقبة زمنية عددة".

وتعرف السياسة التعليمية بأنها: "عملية بالفة التعقيد تسعى لتحديد الخطوط الأساسية للفعل وتتسم بتوجهها نحو المستقبل، وسعيها إلى تقرير الصالح العام، بأفضل الوسائل المحكنة". يذكر هذا التعريف مضمون السياسة على أنها بجرد " تحديد الخطوط العريضة للأساسية للفعل " على أساس أنه بعد وضع الخطوط العريضة للسياسة ترسم إستراتيجية ويتم وضع خطة تنفيذ تلتزم بها جميع الأجهزة التعليمية. والفرض من وضع السياسة كا يفهم من هذا التعريف هو تقرير الصالح العام، وهو بالقطع هذف تسعى لتحقيقه أي سياسة عامة قومية.

أهداف السياسة التعليمية :

ثمر حملية تحديد السياسة التعليمية بمراحل عدة عند إعدادها، ومن الضروري أن تكون لكل سياسة أهداف عددة وحملية يمكن تحقيقها، ومن هذه الأهداف ما يلي(أبو كليلة، 2001):

1- أخذ السياسة العامة للبلاد بعين الاحتبار، لأن السياسة التعليمية تتحدد - عادة - في ضوء للبادئ العامة التي يجددها نظام الدولة ومنهجها، فالسياسة التعليمية " تتصل اتصالاً وثيقاً بالسياسة العامة للدولة، والتنيسق بينها ضرورة حتمية لضيان سير الجهود كلها في اتجاه واحد، يحقق مصلحة المجتمع في نهاية للطاف.

2- تحقیق التكامل والانسجام بین الأهداف الأخرى للنشاطات المختلفة والأهداف التربویة.

 آرابط الأهداف التعليمية، مع الأهداف الأخرى العامة في البلاد التي تتعلق بالنشاطات الاجتماعية، والاقتصادية، والعمرانية، والثقافية بحيث تتمشى معها. 4- توفر المرونة الكافية في اختيار الأهداف، وتعديلها، حسبيا تقتضيه المصلحة العامة المعلنة للبلاد على شكل خطط موضوعة من قبل القطاعات الأخرى.

5- الاهتمام بتحقيق التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا.

6- لكل إنسان الحق في التربية والتعليم، ويجب أن تكون مجانية، وإلزامية على الأقل في المرحلة الابتدائية، وان تكون الدراسات العليا مفتوحة على قدم المساواة الأصحاب الكفاءة.
 7- تعزيز احترام حقوق الإنسان، والحريات الأساسية، وأن تقوي روح التفاهم والتسامح، والصداقة بين الأمم.

أهمية السياسة التعليمية:

غشل السياسة التعليمة أحد أهم أركان السياسة العامة في جميع المول، وتعتبر حملية وضع السياسات التربوية من أهم متطلبات التخطيط، والنمو لجميع البلدان، كونها مرشداً للتفكير والتقدير، وموجهة للأهداف، والوسائل، والإجراءات. ومصدر رئيس في الإعداد، والتنمية، والتدريب، والتعليم للمخرجات البشرية المؤهلة في المجالات العلمية، والاجتاعية، والاربوية، والثقافية، والمسكرية، والفنية، والاقتصادية التي يحتاجها المجتمع في تحقيق الرخاء، وتدعيم النمو، والتطور في مختلف مستويات المعادة، كون "إعداد الجهاز البشري، وتعليمه وتدريبه تدريباً متكاملاً، في مختلف مستويات المهارة، يدعو إلى ضرورة التنسيق بين السياسة التعليمية التدريبية، والحاجة للكفايات المختلفة، ولا يمكن أن يتحقق هذا التنسيق إلا بتخطيط تربوي سليم، وسياسة تعليمية تدريبية واضحة داخل التخطيط القومي [الوطني] والتطور الاجتهاعي (الغمري، 1997: 22).

إن رسم السياسات التعليمية يعني وضع القواعد العامة التي تحكم اتخاذ القرارات في كل شؤون التربية والتعليم، وتحكم التصرفات، والمواقف، والمشاريع التعليمية والتربوية. لذلك فإن السياسة التعليمية: "سابقة لوضع الخطط، ومتصلة بالفلسفة والأهداف. وهي الأسلوب الموجه والتفكير المنظم للخطط وتحقيق الأهداف. فالسياسة التعليمية ليست خطة مفصلة، وإنيا هي توجه ورؤية ذات أهداف كبيرة، ويعيدة المدى تقود إلى وضع الحطة التربوية، التي تتضمن التفاصيل التنفيذية اللازمة، للبرامج، والمشروعات المطلوبة لتحقيق الأهداف. ... ومن المسوغات التي تؤكد على ضرورة وجود سياسة تربوية جملة من الأمور أهمها:

أولاه

السياسة التعليمية "تتمثل في الرؤية المجتمعية التي تشكل إطاراً مرجعياً، وأيدلوجياً من خلال المؤسسات المجتمعية، التي عن طريقها يسمى النظام التعليمي لتحقيق أهداف ومطالب التنمية العامة.

أن تخطيط التنمية في الموارد البشرية، هو نقطة البدء في كل تخطيط للتنمية الشاملة، وأن الإنسان هو العنصر الأول في بناء الحضارة، ومن ثم ينبغي البدء به.

ثانياً؛

إن السياسة التعليمية أصبحت تحدد العلاقة الحنمية بين التنمية الشاملة للدولة، وبين التربية والتعليم، فالتخطيط للتعليم، والتخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتهاعية أمران مترابطان، يؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به، وقد أصبح التعليم متغيراً رئيسياً من متغيرات النظام العالمي الجدنيد، ومعياراً من معايير القوة والتفرد والمنافسة، وأحد أبرز طرق مواجهة التحديات العالمية في ثورة المعلومات، والتكنولوجيا وغيرها من التحديات، والتفوق الاقتصادي والتكتلات الاقتصادية، والتغيرات الاجتهاعي على التعليم.

ثالثاً:

إن السياسة التعليمية هي الأساس الذي مجدد حركة التربية المستقبلية للمجتمع في اتجاه الإعداد المتكامل لأجيال المجتمع، وفق المثل العليا التي تتبناها المجتمعات، والتي تشكل مجتمع المستقبل من سياسين، واقتصاديين، وتربويين، وإعلاميين، وتجار، وصناع، وإداريين،

وحسكريين .. وغيرهم. كما توفر الكفايات النوعية لكل فئة من هؤلاء بشكل ختلف الأبعاد والأعهاق، عما يسهم في تحديد المستويات العلمُية، والمهارات والحبرات الملازمة التي يجب أن تتوفر في كل متعلم (هلال، 1992: 55).

رايعاً ۽.

إن السياسة التعليمية تواثم بين -إمكانات المجتمع- التي يمكن أن يوظفها لصالح العملية التربوية والتعليمية، وبين الأهداف والطموحات التي تسمى التربية والتعليم إلى الحملية التربوية والتعليمية، وبين الأهداف والطموحات التي ينهض بها الواقع التربوي. لذا إذا أريد للنظام التعليمي أن يسير قدماً، ويحقق الأهداف التي تخدم المجتمع في ضوء الإمكانات المتاحة بأقل جهد وأقصر فترة زمنية، فلابد من وضع سياسة تعليمية واقمية تحدد وتوجه النظام التعليمي في ذلك المجتمع لتحقيق التعلور المعرفي، والعلمي، والاجتماعي، والاقتصادي، ورسم خططه، ومستقبله الحضاري. ولابد أن يُوفر لتنفيذ هذه السياسة كل ما تتطلبه غتاجه من المكانبات مادية وعينية وقوى بشرية عاملة، وتكلفة حتى تفي بكل ما تتطلبه خطط تنمية المجتمع (فيرناندو، 1999: 56).

خامساً:

إن السياسة التعليمية تعمل على المواءمة بين متطلبات المجتمع وبخاصة سوق العمل، وبين ما يقدمه التعليم من تأهيل وتدريب لمخرجاته التعليمية، إذ لا فائدة من تخريج أفواج تعليمة ضخمة، لتصبح أحداداً لاجدوى منها، تعمل على تفاقم البطالة المقنعة، ذلك "إن قيام الجانب التربوي التعليمي بتخريج أحداد أكثر من الملازم لأنواع معينة من التخصصات لا يسبب فائضاً فحسب، وإنها يؤدي إلى ضياع الكثير من المال والجهد والوقت سدى، بل إنه قد يعطل أيضاً جوانب أخرى – في الخطة العامة – من تلك التي تستهدف مصلحة المجتمع، بالإضافة إلى آثاره الخطيرة على المتخرجين في نفوسهم واتجاهاتهم وأرزاقهم وموقفهم من المجتمع (عبيدات، والرشدان، 1993: 36).

كها تظهر أهمية السياسة التعليمية في عملية "التخطيط للمراحل التعليمية، وقطاعاتها، وتحديد أهداف واضحة وطموحة لكل مرحلة، ووضع خطط زمنية لتحقيق الأهداف.

بناء السياسة التعليمية وصياغتها:

إن بناء السياسة التعليمية يجب أن تترابط فيه، وتتكامل جميع الاختصاصات، والاهتهامات، والتطلعات، نما يعني أن وضع السياسة التعليمية ليس محصوراً بالتربويين فقط، وإنها مرتبط بجميع قطاعات، وأجهزة، ومؤسسات الدولة المختلفة، في قطاعيها العام والخاص، مما يستلزم الجهات المسؤولة في تشكيل لجان،أوتفويض مجموعة من الخبراء بوضع ويناء السياسة التعليمية والتربوية، وصياغة أهدافها وبنودها،"وقد يشارك بعض المتخصصين في مختلف المجالات في تلك الصياغة،أويعبّرون عن آرائهم فيها يبدون بطريقة مباشرة،أوغير مباشرة، وهذا يعتمد على الوعي الاجتهاعي، والثقاق في المجتمع، فالسياسة التربوية تعبر عن الاختيارات السياسة للبلاد، وقيمها، وعاداتها، وتقاليدها المرعيَّة، وتصورها للمستقبل، وما تحتاج إليه من قوى بشرية، وخبرات وتخصصات، ومهارات، وثروات طبيعية واقتصادية، وصناعية مختلفة". ويرى المؤلفون أنه من الضروري تشكيل فريق علمي لبناء وإعداد السياسة التعليمية والتربوية، وصياغتها، فيجمع هذا الفريق رؤى وتوجهات واقتراحات الخبراء من جميع القطاعات عبر الاستبانات الموضوعية الشاملة، ومن خلال المؤتمرات، والندوات المتخصصة في ذلك، ثم يقوم الفريق بإجراء دراسة تحليلية لها، ومن ثم صياغتها صياغة دقيقة متقنة، تعبر بوضوح عن الآراء، والأفكار، والتوجهات التي ينبغي أن تشتمل عليها بنود السياسة التعليمية، ثم تصنيفها تحت بنود محددة يسهل تطبيقها في الميدان التعليمى. صوف يتم التعرض للسياسية التعليمية بالتفصيل من حيث، السياسة التعليمية بين النظرية والتطبيق، معاير صنع السياسة التعليمية، الملامح الأساسية للسياسة التعليمية، مراحل تشكيل السياسة التعليمية، وظائف السياسة التعليمية، المعلومات والبحوث والذوات والمؤترات آليات أساسية لصنع السياسة التعليمية.

1- السياسة التعليمية من حيث النظرية بين سياسات الدول عامة:

يختلف النظام السياسي من مجتمع إلى أخر نتيجة لاختلاف مكونات بيئة كل مجتمع، وأيضاً نتيجة لاختلاف نظمه المتعددة وعلاقاته بغيره من المجتمعات، وكذلك اختلاف الثقافات وطموحات الأقراد وأهداف وتطلعات المجتمع بصفة عامة(David); وبذلك فإن النظام السياسي هو الذي يميز المجتمع عن غيره، وبذلك يتطلع النظام السياسي هو الذي المجتمع عن غيره، وبذلك يتطلع النظام السياسي بوضع القوانين التي تحكم غتلف قطاعات الدولة من صحة و تعليم و اسكان.

وما إلى ذلك من المجالات المتعددة. والحكومة من أدائها لهذه المهام ورضم أن لها الدور الأساسي فيها إلا أنبا تعمل في إطار من التعاون مع الهيئات والمنظيات الأخرى في الدولة، حيث يأتي في مقدمة هذه الهيئات: الهيئة التشريعية (البرلمان) التي يتركز دورها في وضع التشريعات أو القوانين التي تعمل في إطارها المؤسسات الحكومية كها تتولى أيضاً الإشراف على نشاط الحكومة ومتابعة آدائها. بصفتها الممثلة لجهاهير الشعب والمسئولة عن تحقيق مصالحة فهي تعمل على نقل مطالب الشعب للحكومة من خلال إعطاء الفرصة للجهاهير للإدلاء بأصواتهم لاختيار عثليهم. وبهذا فهي تقوم بدورها لصالح الشعب من خلال عمارسته للحياة الديمقراطية. وعلى ذلك يكون للهيئة التشريعية دورا رئيسيا في إقرار السياسات ووضع القرارات.

بعد ذلك يأتي دور الهيئة التنفيذية (الحكومة) حيث تقوم بتنفيذ القوانين التي أقرتها الهيئة التشريعية بالإضافة إلى تنفيذ السياسات التي قامت بوضعها وبرمجتها. أيضاً تشارك في صنع السياسات بعض المنظبات والجهاعات والأقراد والأحزاب، وحناصر أخرى متعددة تبعاً لنوع السياسة.

إلا أن الذي يصنع السياسة العامة في النهاية السلطة الرسمية المتمثلة في الحكومة بالتعاون مع الهيئات المختصة بالتشريع والتنفيذ والإدارة، كل ذلك في إطار ديمقراطي، ويمكن تناول صنع السياسة على نحو ما يلي:

أ- مراحل صنع السياسة

نتيجة للتطورات التي مر بها علم السياسة العامة، أصبحت عملية صنع السياسة العامة، تمر بعدد من الخطوات، وهي:

- تحليد موضوع السياسة:

يبدأ إعداد السياسة على إثر ظهور مشكلة أو أزمة تستدعى الحل، ثم تبدأ الجهة المسئولة الرسمية في دراسة الموقف والأسباب التي أدت إليه. كما تحدد السياسة في ضوء أهداف معينة تتجه إليها الدولة في السنوات المقبلة.

- جمع الحقائق والتشاور:

ويتم ذلك مع الأطراف المعنية بالمشكلة على البحث من أجل الحصول على المعلومات والبيانات والحقائق اللازمة لحل المشكلة، كما يتطلب الأمر إجراء مشاورات مع جماعات المصالح مثلا، وتشكيل لجان من المتخصصين في المجال بالإضافة إلى بعض عن يهمهم الأمر، أو تكوين لجان تقصى حقائق من أعضاء البرلمان (كما يحدث في مجلس الأعيان) ليتوجهوا إلى موقع المشكلة، أو الأزمة بناء على تقارير وشكاوى تصل إلى المجلس من مواطنين، وأجهزة رقابية مسئولة. والواقع أن هذه المرحلة (مرحلة جمع المعلومات الصحيحة والبيانات اللازمة) هي التي سيتحدد على أساسها إمكانية حل المشكلة إن المعلومات المجمعة تؤدى إلى توضيح الصورة أمام صانع السياسة بحيث يستطيع أن يحدد نقاط الضعف في المشكلة حتى يعمل على إزالتها، ونقاط القوة حتى يستثمرها.

- طرح بدائل السياسة:

تتمثل بدائل السياسة في المطالب الخاصة بمجال ما - التعليم على سبيل المثال - والتي تتشكل وفقا لظروف وبيئة المجتمع، ويتم طرح هذه البدائل من قبل أعضاء الهيئة التنفيذية وأعضاء النقابات وأصحاب المصالح ووسائل الإعلام، وغير ذلك، وفي هذه المرحلة يتم فقط تجميع وترتيب الأفكار المختلفة التي سبق طرحها.

- صياغة السياسة:

هذه المرحلة دور مؤثر وواضح على المراحل التالية لها، حيث يتضح فيها دور السباسين بصورة أكبر، وتكون أكثر تحديداً عن المراحل السباسية لها، ويتم فيها مناقشة وصياغة أهداف السياسات والبرامج، وقد تشمل اقتراح سياسات بديلة ولكن هذه العملية قد لا تتم على نحو مثالي فلابد في بعض الأحيان من تدخل بعض العوامل المؤثرة مثل تأثير الأحزاب أو التقابات أو جماعات المصالح وغير ذلك.

- إقرار السياسة:

ويتم خلال هذه المرحلة موافقة الأغلبية على بنود السياسة التي سبق طرح بداتلها وذلك من خلال تأثير كل من أهضاء الهيئة التشريعية والهيئة التنفيذية، والمجالس، إلى آخر المؤسسات المشاركة في المجتمع، وقد يشارك فيها بعض الأفراد أو الجهاعات.

- تنفيذ السياسة:

وهذه المرحة بالفة الأهمية والتأثير خالباً ما يقوم بها الجهاز الإداري في الدولة، حيث يتم تحديد إجراءات العمل لتنفيذ السياسة، ومن ثم حشد كل الطاقات البشرية والمادية اللازمة للتنفيذ، وقد تفشل عملية التنفيذ إذا ظهرت ظروف أو ملابسات لم تكن معروفة أمام صانعي السياسة من قبل وبالتالي لم يحسب حسابها.

- التقويم والتغذية الراجعة:

وهى آخر حلقة في عملية صنع السياسة وتتم هذه المرحلة أيضاً داخل مؤسسات الجهاز الإداري في اللولة حيث يتم دراسة مدى تأثير وتأثر السياسة بالوسط المحيط بها، وكذلك تأثير دور الأحزاب والجهاعات، ولابد للحكومة أن تحدد مواطن الضعف في بناء السياسة وعلاقة أهداف السياسة والمختلفة أهداف السياسات الأخرى. بالإضافة إلى تحديد مدى تحقيق السياسة علال مراحلها المختلفة. وهذا النظام متبع في الدول الديمقراطية التي تعمل على مراجعة سياساتها وقراراتها قبل وبعد صنعها وبذلك يمكنها تعديل وتحسين أمور كثيرة عمل مراجعة سياساتها وقراراتها قبل وبعد صنعها وبذلك يمكنها تعديل وتحسين أمور كثيرة عمل بكون له أكبر الأثر في أداء السياسات ومدى فعاليتها، كل ذلك يتم إلى جانب اشتراك خبراء وفنيين متخصصين بتقديم بدائل مدوسة من واقع المجتمع كها يشتركون في وضع الحظط والبرامج والقرارات التي يتم اتخاذها في سييل التنفيذ.

إن هذه الخطوات التي درجت لتوضيع خطوات هملية صنع السياسة - أي مياسة هامة - والتي منها السياسة التعليمية وهي تحديد موضوع السياسة، وطرح بدائل السياسة، وصياختها وإقرارها ثم تنفيذها ويحتتم مسلسل الخطوات بالتغذية الراجعة.

القواعد التي يجب مراعاتها في صنع السياسة العامة :

استكهالاً لما يحدث خلال حملية صنع السياسة في الدول الديمقراطية من حيث تعدد المناصر المشاركة في صنعها وضعليات ومراحل صنعها، ومراحاة لتكامل حملية صنع السياسة بجوانبها المختلفة ونظراً الأعميتها البالفة فإن العلماء يقدمون عدداً من القواعد الهامة لصانعي السياسات والقرارات للعمل على مراعاتها أثناء صنع السياسات العامة، ومنها السياسة التعليمية، وهذه القواعد تتعثل في:

- أ. محاولات التنبؤ بالمستقيل.
 - ب. تشجيع المشاركات.
 - ج. التأييد أو المساندة.

فتقدم المؤسسات السياسية يتضح من خلال توجهها نحو المستقبل، فهي تحاول أن تتوقع ما سيتم الاحتياج إليه في المستقبل ثم تركيز جهودها للعمل على تحقيق الأهداف المستقبلية. وبالطبع فإن مهمة التنبؤ بالمستقبل غير سهلة، فالمستقبل دائياً غير واضح، ولذلك فإن هذه المؤسسات تواجه صعوية عند تحديد الاختيارات.

كذلك تشجع المؤسسات السياسية المشاركة في حملية صنع السياسة بإشراك العديد من الخبراء اللدين يكون لهم دور أساسي في وضع القرارات، كيا أن لمراكز المعلومات دورا مؤثرا فلابد أن تستند هذه العملية إلى قاعدة عريضة من المعلومات، عما يزيد من فاعلية الأداء أيضاً تأييد ومسائدة المؤسسات الصائعة للسياسة للعاملين في المجال الإداري عما يترتب عليه تحقيق الأداء الجيد للسياسة ويساعد على تحسين أساليب العمل وقواعد اختيار العاملين فيه حيث إن التأييد دائراً يرتبط بهذا الجهاز.

ولابد من الإشارة إلى أنه تتفاوت درجة اشتراك المؤسسات السياسية في صنع السياسات العامة من نظام سياسي إلى آخر ومن فترة زمنية إلى أخرى داخل نفس النظام.

ما سبق يتضح مدى أهمية السياسات العامة وما تقدمه العلوم السياسية في هذا المجال من قواعد وأسس وأساليب تتم في ضوفها هذه العملية، نظراً لأهميتها البالغة ولما يترتب عليها من مراحل تكون لها آثار خطيرة في حياة الشعوب، وإذا كان الأمر كذلك بالنسبة للسياسات العامة فإن هذا الأمر يزداد أهمية في مجال السياسة التعليمية نظراً خصوصيتها بين السياسات العامة في الدول المتقدمة التي تقدر أن مجال اهتهام هذه السياسة هو العتصر البشرى الذي يمثل أهم عناصر المجتمعات وصائع تقدمها لذا فإن هذه الدول ترامى كل الأساليب العلمية في هذه السياسة وتهتم بها اهتهاماً خاصاً على نحو ما سيتم تناوله فيا يل:

1. مكان المياسة التعليمية بين السياسات العامة:

أصبح الهدف الأسامي من التعليم اليوم في الدول المتقدمة يتخطى مجرد إتقان المهارات التعليمية أو المهنية أو تنمية بعض استعدادات وقدرات أفراد المجتمع أو حتى الاهتهام بالتنشئة السياسية والتأكيد على الهوية القومية وما إلى ذلك من أهداف تقليدية وهامة لكي يصبح الهدف الأسامي من التعليم اليوم يتحدد في جودة العملية التعليمية تلك التي تحقق للأفراد أقصى إشباع لحاجاتهم وقدراتهم كأفراد بحيث يستطيعون فيها بعد - كمواطنين - أن يكون لحم دور فعال في المجتمع، ومن ثم فهي تعمل على إعداد أفراد يصممون البرامج المتعددة ويستخدمون الموارد المختلفة ويسلكون كافة السيل لتحقيق المزيد من التقدم لوطنهم.

وفى بعض الدول المتقدمة وفى ظل النظام اللامركزى توجد مركزية في صياغة السياسة التعليمية ولا مركزية في تنفيذ سياساتها التعليمية ولا مركزية في تنفيذ سياساتها التعليمية (1996 - 1998)، كما يشترك في وضع السياسة التعليمية إلى جانب الحكومة أعضاء الهيئة التشريمية، كذلك لحكام المحليات والأحزاب دور مشارك في صنع السياسة، وأصضاء المنظات المحتلفة والرأي العام والعاملون في بجال التعليم وأيضاً القائمون بالتخطيط والباحثون في نفس المجال، كما تؤخذ آراء الطلاب وأولياء الأمور في الحسبان، وهؤلاء جيماً تكون مهمتهم بالدرجة الأولى، العمل على تحقيق الضالع العام (177، Chester).

وهكذا يتضع من خلال عملية صنع السياسة التمليمية في الدول الديمقراطية اهتيام هذه الدول والتزامها بتوسيع دائرة المشاركة في صنع السياسات العامة وكذلك عند وضع السياسة التعليمية التي تمثل إحدى أهم سياساتها حيث إن التعليم يعد جزءاً لا يتجزأ من نظامها الديمقراطي وركيزة من ركائز تقدمها.

2. معايير صنع السياسة التعليمية:

عادة ما يتم وضع السياسات التعليمية أو غيرها في ضوء عدد من المعايير تحرص الدول الديمقراطية على وضعها موضع التنفيذ أثناء عملية صنع السياسة، وأهم هذه المعايير تتحدد فيها يل:

- 1. ضرورة وضع السياسات التعليمية في إطار أيديولوجية الدولة وفلسفتها.
- تقرير السياسات والبرامج بها يتفق وأهداف الدولة، بمعنى وضع السياسات التعليمية في ضوء تطلعات وطموحات الدولة في الداخل والخارج.
 - 3. وضع السياسات في ضوء ظروف المجتمع وإمكانياته.
- ضرورة أن تعمل السياسات الموضوعة على تلبية حاجات وطموحات الأفراد. في ضوء ما تمثله السياسات من تخصيص للقيم والموارد الموجودة في المجتمع بالنسبة لكل أفراده.
- توافر المشاركة الشعبية في صنع السياسة، وذلك في إطار تعدد المشاركات وضرورة تداخل وتفاهل العناص المختلفة.
- مراحاة الجمع بين الجوانب العامة التي ترتبط بالمعارف العلمية والإنسانية بصفة عامة، وبين الجوانب الكيفية التي ترتبط بفلسفة التربية والتعليم.
- 7. ضرورة أن تكون السياسة التعليمية قابلة لأن تترجم في خطوات إجرائية من خلال الاستراتيجيات والخطط، وغير ذلك من خطوات التنفيذ، أي مراحاة أن تكون مبادئ أو أهداف السياسة التي يتم صنعها أو وضعها قابلة للتطبيق.

3. اللامح الأساسية للسياسة التطيمية:

تعتبر السياسة التعليمية عنصراً من عناصر السياسة الاجتهاعية للدولة، وهي تقع في قمة النظام التعليمي، وهي المرحلة الأولى من العملية التعليمية، وتحديد الاختيارات الرئيسة والتوجهات من قبل الجهات المسئولة عن التربية، ومن هنا كانت السياسة التعليمية تعبيراً عن الاختيارات السياسية لبلد ما، تلك الاختيارات المستمدة من تقاليده وتصوره للمستقبل، وبذلك فالسياسة التعليمية لا توجد من فضاء، وإنها تصاغ مبادؤها وتوجهاتها في إطار حركة تفاهلية بين التعليم والمجتمع والثقافة العالمية والمحلية. إذ لا يمكن أن تترك مسئولية تنمية المصادر البشرية وإعداد الأجيال وبناء البشر للصدفة العفوية. لذلك تتم عملية صنع سياسة التعليم قبل الجامعي من خلال تفاهلات عميقة ومتنوعة بين القوى الرسمية الصائمة للسياسة والمؤثرة فيها والتي يحدد دورها الدستور والقانون والقوى غير الرسمية وهي ترتبط بعملية صنع السياسة التعليمية وتؤثر فيها وتتأثر بها من خلال أطر وتفاهلات غير رسمية.

الانجاه الأول: يعتبر السياسة التعليمية عملية ترتكز على أسس علمية، وأنها تتم في مراحل خطية متميزة، والتي قد تتمثل في (تحديد المشكلة – تحديد القيم والأهداف والأغراض – تحديد خيارات تحقيق الأهداف – تحليل التكلفة – الفائدة للخيارات – واختيار مجموعة من الأفعال – تقييم مجموعة الأفعال – وأخبراً التعديل في البرامج)، ويفترض هذا الاتجاه أن للمجتمع يجمعه اتفاق قيمي عام، وأن المؤسسات والجهاعات تشارك في تحقيق الاستقرار المستمر للمجتمع، ويطلق على هذا الاتجاه " الاتجاه التقليدي أو الاتجاه المنطقي".

الاتجاه الثاني: يعتبر السياسة التعليمية معقدة ودينامية، ومتعددة المراحل والأدوار والمعاقات، وأنها ذات طبيعة سياسية، وأنها تمثل تسوية تكافح من أجلها المصالح المتنافسة في جميع المراحل، ويفترض أن المجتمع يتكون من جماعات متنافسة لها قيم ومصالح مختلفة واقتراب من السلطة.

وتختلف وجهات النظر حول هذين الاتجاهين حيث يمتبرهما البعض منمارضين نظرياً، بينها يؤكد البعض الأخر أنه يمكن تحقيق التناسق بينهها وإن كان ذلك يتوقف على طبيعة النظام السيامي. ويتفق المؤلفون مع وجهة النظر الثانية، حيث إن قصر عملية السياسة التعليمية على أنها تتم في مراحل ذات علاقات خطية بسيطة مع بعضها البعض يعتبر أمرا لا يتوافق مع السياق العام للسياسة التعليمية، وأيضاً اعتبار السياسة التعليمية نتاج للتنافس والمساومة يعتبر أمرا لا يتوافق مع خصوصية التعليم كمجال ينبغي أن تعبر سياسته عن المصلحة العامة دون إغفال المصالح الخاصة لأى جماعة من جماعات المحتمع.

في ضوء ما سبق يمكن تحديد أهم خصائص السياسة التعليمية فيها يلي :

- 1. المرجمية المجتمعية:النظام التعليمي جزء من المنظومة المجتمعية يؤثر في المجتمع ويتأثر به وبظروفه وتطلعاته، لذلك لابد للسياسة التعليمية أن تسترشد في عارساتها بالفلسفة التي يؤمن بها المجتمع وأيديولوجيته، وأن تحقق أهداف المجتمع ومراميه، فإذا كان المجتمع يقوم على الديمقراطية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية فإن السياسة التعليمية لابد أن يكون لها الرؤية الواضحة لتحقيق هذه الأهداف والتي تشكل الإطار الفكرى للمجتمع.
- توجيهية وليست تفصيلية: بمعنى أنها لا تركز على تفاصيل العمل على المستوى
 الإجرائي، بقدر ما تهتم بوضع الأسس الثابتة الواضحة التي تمكن الأجهزة الإدارية
 والفنية من توجيه النظام التعليمي نحو تحقيق الأهداف والأغراض.
- القابلية للتسجيل: للفعالية السياسة التعليمية ضهان الالتزام بها وتجنب الانحراف عن الاتجاه العام، يجب إعلانها وتوضيحها لجميع العاملين في صورة مكتوية.
- ديناميكية تفاعلية: ليست عجرد نص مكتوب أو مجموعة من التعليهات والأهداف،
 وإنها تمثل توفيقات بين اتجاهات متصارعة عن الكيفية التي يجب أن يتم بها العمل.
- توجد في سياق: لا يمكن تناولها في معزل عن بيتتها، حيث يسبقها تاريخ من الأحداث الهامة ذات الدلالة، ومناخ أيديولوجي وسياسي معيناً، وسياق اجتماعي

واقتصادي بالإضافة إلى مصالح خاصة بالأفراد والجاهات، مما يوثر في شكل وتوقيت السياسة.

- 6. الترابط والتكامل في الأخراض: فإذا كانت السياسة التعليمية تجمع بين أغراض ذات طبيعة سياسية أو فلسفية أو ثقافية أو اقتصادية أو تعليمية، فإنه من الضروري أن يجمع كل هذه الأغراض المتنوعة نوع من الترابط والتكامل فيها بينها.
- متعددة الأبعاد: حيث تتعدد اتجاهات ومصالح المشاركين فيها، والذين يساهمون في الطريقة التي تعمل وتتطور بها . ولا يؤثر الجميع في هذه العملية بدرجة متساوية.
- 8. ترتبط بالسلطة: فهي جزء من السياسة العامة أو الاجتهاعية للدولة، وتترجم قوانين وتشريعات وتنفذ بواسطة أنظمة إدارية، وتتأثر السلطة في السياسة التعليمية بجهاعات الضغط والمصالح الخاصة بالمؤسسات المجتمعية وكذلك باتجاهات الرأي العام والذي يعتبر نفسه مختصاً بكل ما يتعلق بالسياسة التعليمية، ولذلك فإنها غالباً ما تشكل عن طريق التفاعل ما بين السلطة وجاعات المجتمع.
- 9. الاستمرار والتطور: إن السياسة التعليمية الناجحة لا تكون مرحلية، إذ أن مبدأ التربية المستمرة يقتضى توافر الاستمرارية لهذه السياسة، بمعنى أن عمليات التنفيذ ستأخذ فترة زمنية قد تمتد لمدة سنوات تتراوح بين الطول والقصر، وتبقى الأهمية في استمرار تنفيذ السياسة وبرائجها الموضوحة ومتابعة الأهداف، وما تحقق منها ومدى التقدم الذي أحرز فيها. ومرونة الأخذ بأسلوب البدائل حتى لا تأتى السياسة ضيقة في توجيهاتها، جامدة في حركتها كي تتمشى مع ما قد يواجه التمليم من تغيرات، فهناك إجراءات لابد من تعديلها لتتفق مع ظروف الواقع، فضلا عن أن أي متغيرات جديدة في المجتمع تستوجب عمل تعديلات مثل: وقوع زلزال أو هطول سيول في منطقة ما، من أجل هذا، يجب أن تتصف السياسة بالمرونة بحيث تعدل وفقا للظروف للتغيرة وعلى ضوء ثنائج التنفيذ الفعلى.

10. زيادة العائد الاقتصادي والاجناعي لهإ: إن التعليم استثار له عائد اقتصادي واجتاعي، ولا معنى لاختيار سياسات لا تراعى فيها الناحية الاقتصادية والاجتاعية، ولذلك لابد من التعرف على موقع المشروعات التعليمية في خطة التنمية الشاملة ومدى تحقيق أهدافها، والعائد المتوقع منها، ودورها في تلبية احتياجات العمل كماً وكيفاً.

11. النزام المنفذين وعدم حيادهم عنها: إن نجاح السياسة التعليمية في تحقيق أهدافها يتطلب من المشاركين في تنفيذها الإيهان والانتزام بالبحث والتحليل والاستنتاج بحيث يتوافر لديهم الدافع لإنجاحها والمشاركة في صنعها.

12. فاعلية نظام الإشراف القائم على تنفيذها: يحتاج تنفيذ السياسة التعليمية إلى إشراف إداري وفني فعال يعمل على تحسين العملية التعليمية وتوجيه الإمكانات البشرية والمادية وحسن استخدامها، ومساعدة المعلمين على تحسين أدائهم، والإسهام في حل المشكلات التي تواجه تنفيذها بالصورة المرجوة.

13. توافر التسهيلات الكافية لتنفيذها: وتشمل هذه التسهيلات الإمكانات البشرية والمادية والتغنيات التعليمية، والمادية والأنشطة والخدمات الصحية والاجتماعية والتغنيات التعليمية، والارتقاء بمستوى المعلمين علمياً ومادياً سواء كان ذلك في المناطق الريفية أو البدوية أو الحضرية.

14. استشراف المستقبل: إن أي سياسة تعليمية يتم تصميمها هي في جوهرها عملية مستقبلية فهي تهدف إلى حصول كل طفل على أساسيات التعليم من منطلق حقه المدني كمواطن في المجتمع، وكضرورة لتحقيق التنمية الاقتصادية، والتقدم الثقافي للأمة.

يتضح من العرض السابق أن السياسة حملية دينامية تفاعلية تعبر عن المصلحة العامة للمجتمع دون إغفال للمصالح الخاصة لأي جماعة من جاعات المجتمع، وعليه فهي عملية متعددة الأدوار والعلاقات ترتبط بالبناء الرسمي وتترجم بواسطة قوانين وتشريعات، وأن هذا البناء الرسمي يتأثر بأهداف وتوجهات جماعات معينة (جماعات الضغط والمصالح) في المجتمع ومشاركتهم الفعالة في الطريقة التي تعمل وتتطور بها السياسة التعليمية، وهو ما يوكد على أن هذه المشاركة تقتصر على بعض جماعات المجتمع دون الأخرى وهو ما يعنى أنه لا يؤثر جميع المشاركين في السياسة التعليمية بدرجة متساوية. بل أن كل جماعة تتولى القيام بوظيفة عددة وأن هذه الوظائف متكاملة وفي إطار تحقيق المتطلبات الوظيفية للسياسة التعليمية.

1- مراحل تشكيل السياسة التعليمية:

يمكن تحديد ثلاث عمليات أساسية للسياسة التعليمية تتمثل في:

أ- صياغة السياسة التعليمية

تختص هذه العملية بصياخة الأهداف وتحديد الأغراض التعليمية " أي ترجمة الأهداف المجتمعية العامة للسياسة التعليمية القومية إلى مبادئ واتجاهات رئيسة ترسم الإطار العام للسياسة التعليمية، كما تقدم بدائل مقترحة لاستراتيجيات عمل هذه السياسة".

وتصاغ السياسة التعليمية " في خطاب يتضمن في متنه مجموعة من المبادئ والقرارات التي تستمد من نظام محدد للقيم بمستوياتها المختلفة، وقد تصدر على هيئة وثيقة رسمية منشورة، أو قد تكون غير مكتوبة، ومن النتائج والآثار المحتملة للسياسة انتظام المبادئ والقرارات وقواحد العمل في وباط يحكمه الأولويات التعليمية والاجتهاعية ويبين كذلك المعامة للاستراتيجيات والخطط المعنية بالتنفيذ ".

وبذلك تتطلب هذه العملية " تحقيق التوازن بين مطالب القطاعات المختلفة من المجتمع والتي غا مصالح في التعليم "، حيث إن هذه القطاعات تسعى إلى المشاركة في تحديد ماهية التعليم وأهدافه من خلال " إقامة شبكة اجتماعية للتأثير تمتد من داخل الأحزاب ومن حولها وداخل الحكومة ومن حولها وداخل عملية التشريم ومن حولها، وهذا التأثير يتم

تدعيمه أو تقليصه من خلال مطالب مجتمعية أوسع ومن خلال وسائل الإعلام " [1992]. ويتوقف هذا الدعم والمسائدة أو المعارضة وتقليص التأثير على نوع المطالب والمصالح التي تقف وراءه، ومدى اتساقها وارتباطها أو تناقضها مع قيم المجتمع وأهدافه ومصالحه. عما يشير إلى أن صياغة أهداف السياسة التعليمية تتم على أعلى مستوى من مستويات السياسة، ويتولى القيام بها جماعات المصلحة العامة وهي ما سوف يتم تناولها لاحقا:

ب- تبنى السياسة التعليمية:

وتختص هذه العملية " بتبني أو قبول الأهداف العامة للسياسة التعليمية وعلى أساس ترجيح أو تدعيم اتجاهات معينة وتحويلها إلى خطط وبرامج محددة تستهدف تحقيق الأهداف العامة للسياسة التعليمية ".

ويتم " ترجمة هذه الأهداف العامة إلى مجموعة قرارات خاصة ببعض البرامج والميزانيات، وتترتب هذه العملية على عملية صياغة السياسة التعليمية، فإذا كانت صياغة الأهداف التعليمية بلغة الصالح العام، فإن ترجمتها إلى نصوص سواء كانت في صورة إستراتيجية أو مجموعة قرارات، فإنها أيضاً تكون بلغة الصالح العام.

ويشير ذلك إلى أن نصوص السياسة تكتب بلغة (ما ينبغي أن يكون) بمعنى أنها تهتم بجعل الواقع مثاليا، وبهذا فهي ترتبط بواقع معين وظروف معينة، ويعنى ذلك أنها لابد أن تقر في علاقتها بالزمن والظروف المحددة لإنتاجها.

ويتولى القيام بهذه العملية عدة قوى فاعلة، تتمشل في جماعة الإداريين أو البيرو قراطيين ذوى المهام والمسئوليات المحددة، والذين يجب أن يتصرفوا وفق ما تقتضيه المصلحة العامة عند تحديد الاحتياجات وحل المشكلات، وهم الذين يتولون مسئولية ترجمة أهداف السياسة التعليمية إلى إستراتيجية متبناة ثم ترجنها إلى برامج وقرارات تحقق هذه الأهداف، وتتمثل هذه القوى في وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي.

ويتضح دور وزارة التربية والتعليم في عدة مهام ومستوليات في سبيل تحقيق أهدافها من بينها:

- بحث واقتراح السياسة التعليمية في جميع ميادين التعليم العام والفني.
- وضع الخطط والبرامج لتنفيذ هذه السياسة، واصدار التشريعات اللازمة لذلك.
- مراهاة التوزيع الجفرافي في تلبية احتياجات الدولة للخدمات التعليمية في تلك المبادين
 بها يتلام وظروف كل بيئة، وذلك دون الإخلال بالسلطة المخولة لوحدات الإدارة
 المحلية.
- وضع الوسائل المؤدية لتوثيق العلاقة بين المدارس والمعاهد وبين البيئة وصولاً إلى تحقيق
 اختدمة العامة للمجتمع عن طريق مجالس الآباء والمعلمين ونظم المجتمعات المدرسية.
- وسم سياسة الأبنية المدرسية بها يكفل حسن أداء الخدمة التعليمية وكفاية مرافقها
 وإمكانياتها وتشجيع المواطنين على بنائها بالجهود الذاتية.
- تقدير التمويل اللازم لتنفيذ المشروعات التعليمية، ورسم السياسة المالية الخاصة مذلك.
- تقرير المناهج والكتب ومراجعتها وتعديلها واقتراح الوسائل التي تؤدى إلى تحقيق أهداف التعليم مع مراعاة الربط والتكامل بين هذه المناهج في مختلف المراحل.
- تحديد مستويات هيئات التدريس في كل مرحلة، ووضع الخطط لبلوغ هذه المستويات والنهوض بها.
- متابعة تنفيذ خطيط ومشروعات الوزارة، سواء في أجهزتها أو في وحدات الإدارة المحلية.
 - تقويم جميع الجوانب التعليمية والتربوية وإصدار التقارير عن نتائج عمليات التقويم.
 ج- تنفيذ السياسة التعليمية:

رغم أن مرحلة صياغة السياسة التعليمية تمثل الركيزة الأساسية بالنسبة للمراحل التالية لها من حيث الأهمية، فهي تنتهي عادة بإعلان أهداف أو مبادئ السياسة، إلا أن هذه الأهداف تدخل مرة أخرى في مرحلة تالية لا تقل عن المرحلة الأولى أهمية، وهي مرحلة النتفيذ أو التطبيق.

هذه المرحلة التي تتبين فيها جدوى السياسة والفائدة منها، فأهداف السياسة إن لم تطبق في الواقع تبقى السياسة جرد كلمات على ورق. إذن فالسياسة ليست شيئاً نظرياً بختلف عن التطبيق وإنها بمثل التطبيق تكاملاً واستمراراً للنظرية بل وتجسيداً لها في الواقع الفعلي وهي مرحلة العمل الفني والإجرائي المرتبط ارتباطا وثيقا بالمؤسسة التعليمية الرسمية (المدرسة)، فإن تنفيذ السياسة التعليمية سواء كانت متمثلة في شكل إستراتيجية أو مجموعة قرارات " لا يتم استقبالها وإنجازها ببساطة، بل إنها موضوع لملتفسير والتعديل، فاللين يشاركون في التنفيذ على مستوى المدرسة سوف يفسرونه بمصطلحاتهم الخاصة ووفقاً لفهمهم وتيمهم وتعمهم وما يتاح لهم من وسائل ووفقاً لطرق العمل التي يفضلونها "(Richard); و2000.

ويشير ما سبق إلى أن ترجمة أهداف السياسة التمليمية المراد تحقيقها إلى استراتهجيات وبرامج وقرارات لا يعنى أنها قابلة للتنفيذ بصورة تامة حيث أن ذلك يرجع إلى(27-40):

- أ- الظروف المرتبطة والمحيطة بعملية التنفيذ تؤدى إلى إحداث تعديلات في السياسة.
- ب- التغذية المرتدة التي يتم الحصول عليها أثناء التنفيذ تتسبب في إحادة تحديد جوانب المرامج والقرارات المنفذة والتعديلات التالية من قبل صانعي السياسة.
- ج- ترجة الأهداف المجردة للسياسة إلى تنفيذ ملموس يتطلب إعادة مراجعة وتصميم البرامج والقرارات.

ويتطلب التغلب على الصعوبات السابقة، اتباع أسلوب مرن عند التنفيذ بحيث تصمم هذه العملية على هيئة مراحل، فإذا تحت مرحلة بصورة مرضية، تبدأ المرحلة التالية لها، وق حالة ظهور مشكلات غير متوقعة في مرحلة معينة يكون هناك إعادة تقويم لمرحلة التنفيذ، وربا للقرارات المطبقة في حد ذاتها، وتبدأ بذلك دورة جديدة للسياسة.

وأول خطوات التطبيق تتمثل في وضع الإستراتيجية باعتبارها حلقة الوصل الرئيسة بين النظرية والتطبيق، ومن ثم يترتب عليها مراحل وإجراءات التطبيق، وأيضاً التخطيط التربوي عملية تصحب مرحلة التطبيق بدءاً من وضع الإستراتيجية وحتى التنفيذ والمتابعة والتقويم.

ووضع الرستراتيجية يتطلب بالضرورة رسم صورة للوضع الراهن لنظام ما من النظم وتشخيصه تشخيصاً دقيقاً وتحديد العوامل الداخلية والخارجية وعلاقاته المتبادلة والمبادئ الرئيسة التي تحكم الممل سواء من داخله أو من خارجه، وبالتالي فلابد من:

- أ- التعرف على إمكانيات الواقع والقيود المفروضة عليه وتحديد العوامل الإيجابية
 والسلبية وذلك خلال عملية رصد الموارد وتعبئتها وتنسيق التكامل فيها بينها،
 والعمل على تغيير الجوانب السلبية التي قد تؤثر سلبيا على الأداء في المستقبل.
- ب- التنويها سيكون عليه نظام ما (التعليم مثلا) إذا ما تحققت أهداف السياسية وذلك من حيث بنيته ومحتواه انطلاقا من الوضع الراهن للنظام مع العمل على تقدير كل ذلك كمياً وكيفياً.

وذلك في ضوء الأعدّ في الاحتبار بعوامل متعددة مثل الزمان والمكان والموارد ووضع الهيئات التي يتم التعامل معها، و ورود الأقعال المحتملة للحركة، إلى آخر مثل هذه العوامل .

فالاستراتيجية تعمل على التنسيق بين العناصر المختلفة للنظام موضع الدراسة (النظام التعليمي في حالة السياسة التعليمية)، من حيث الوسائل والظروف والإمكانيات والتنظيات، كل ذلك يزيد من كفاءة العناصر ويعمل على تحقيق كفاءة الإستراتيجية في تحقيق

الأهداف، كذلك يتم التعرف على القوى المتاحة وغير المتاحة والقوى اللازمة لتحقيق الأهداف والتحرك على النطاق الواسع لمواجهة المشاكل، كذلك يعمل على تواقر النظرة الشمولية التي تتعامل بها الإستراتيجية مع القطاعات المختلفة والتي تمكن من سرعة الاستجابة للمواقف المحددة.

وخلاصة ما سبق أن الإستراتيجية تتضمن ثلاثة أفكار أو عناصر رئيسة هي:

أ- تنظيم العناصر في كل متكامل.

ب- أخذ المصادفة بعين الاعتبار في مجرى الوقائع.

ج- العمل على مواجهة الأحداث التاتجة عن تلك الصادفة والسيطرة عليها وضبط مسارها. ولكن مرونة العمل تستدعى التحرك من نمط استراتيجي معين إلى نمط استراتيجي آخر، ولذلك حدد المتخصصون في مجال علم الإستراتيجية أنباطاً متعددة لها بحيث يتفق كل منها مع أهمية الهدف الاستراتيجي الذي توضع من أجله ومدى توافر الموارد التي يتم حشدها لتحققة , هذا الهدف.

وفي ضوء ذلك فإن أي سياسة تعليمية لابد وأن تعكس بالضر.ورة الاختيارات السياسية للمجتمع كها تعكس أيضاً قيمه وتقاليده وتطلعه للمستقبل .

5- وظائف السياسة التعليمية:

تضطلع السياسة التعليمية بعدة وظائف من أهمها ما يأتي :

- 1. تيسير عملية صنع القرار على المستويين الفني والإداري.
- توفير نوع من الاتساق في القرارات التي تصدرها المستويات الإدارية المختلفة فيها يتعلق بمكونات المنظومة التعليمية والمشكلات المتشابهة.
- تحديد الأسس والمعايير التي يتم على أسسها تقويم الخطط القائمة والمقترحة والتي تبين وزن وقيمة كل منها في مواجهة المشكلات التعليمية.

- توفير نوع من الاستقرار والإحساس بالأمن لدى العاملين بحيث لا تتغير بتغير المسئولين عن صنعها أو تنفيذها.
 - توفير الوقت والجهد والمال على المستويات الإدارية والفنية.
- وإذا كان على السياسة التعليمية أن تضطلع بمثل هذه الوظائف، فلابد أن يتوافر بها بعض الخصائص والمقومات الأساسية التي تضمن لها الفعالية.
 - 6- المعلومات والبحوث والندوات والمؤتمرات آليات أساسية لصنع السياسة التعليمية:

إن حملية صنع السياسة التعليمية، تستلزم تدفقا مستمرا للمعلومات الكمية والنوعية، فالسياسة التعليمية كأي سياسة أخرى لا يمكن صنعها دون الاعتياد على قواعد أساسية للمعلومات عن كل عناصر المنظومة التعليمية بالتفصيل، ويقتضى هذا توافر المعلومات وإتاحتها على كافة مستويات صنع السياسة. وتعتبر عملية الحصول على المعلومات والبيانات والتاكد من صدقها هي أهم مرحلة من مراحل صنع السياسة.

كما يعتمد صنع السياسة التعليمية اعتهاداً أساسياً على نتائج البحوث التربوية، التي تعتبر أداة رئيسة الإنتاج للمعلومات وفهم الظواهر والمشكلات. ولقد كثرت البحوث في مجال السياسات التعليمية، وتعددت أنواعها.

وتحاول بحوث السياسات التوصل إلى النسق العام للتطورات المختلفة في السياسات التعليمية، وإيجاد نظرية تفسر هذه التطورات. وهي تعطى الفرصة لصانعي السياسة أن يقدموا مبررات لسياساتهم والإجراءات التي اتخذوها.

ولابد للبحث التربوي أن يجمع بين الأساليب الكمية والأساليب الكيفية وأن يعتمد على مداخل منهجية متعددة في دراسة المشكلات التربوية، عما يؤدى إلى اتساع دائرة البحث وزيادة ملائم، وكلها اتسعت دائرة البحث التربوي والجهات المشاركة فيه زادت موضوعيته. وتعد المؤتمرات التربوية في الزمن الحالي، بجالا خصبا لمناقشة مشكلات التعليم وقضاياه، وطرح الحلول المناسبة له، والواقع أن هذه المؤتمرات أصبحت ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية تطوير وتعديل التعليم وسياسته ومناهجه ونظامه العام. وتتبلور قيمة هذه المؤتمرات المتخصصة في أنها تضم نخبة ممتازة من أهل الاختصاص والحبرة في المجال. ومن خلال المناقشات والمجالات يتوافر أمام صانع السياسة كم عظيم من المعلومات، كها تطرح بدائل عملية بناء على دراسات علمية، عما يفتح المجال أمام صانعي السياسة ومتخذي القرار لاختيار فضل البدائل المطروحة (مسيل، 1992: 17).

• المؤسسات المستولة عن صنع السياسة التعليمية:

يعتمد الشكل الرسمي لعملية صنع السياسات العامة على النظام السياسي في المقام الأول، وكذلك على النظام الاجتباعي، والاقتصادي. والشكل المؤسسي الرسمي ليس هو بالضرورة الجهة التي تصنع فيها السياسات العامة للدولة. ويمكن تصنيف مؤسسات صنع السياسة التعليمية إلى المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.

المؤسسات الرسمية :

وتشمل الأفراد ذاتهم أو الهيكل التنظيمي الذي يُنني على أساس توزيع التخصصات في القانون، وتنقسم إلى مجموحات رئيسية هي رئيس الدولة والبرلمان ورئيس الوزراء، والأحزاب السياسية والوزير المسئول، عن التعليم، والإدارات التعليمية، والإدارات التابعة لرئيس الوزراء، خارج منصب الوزير والتي تقوم بتنفيذ السياسة التعليمية، والإدارات التابعة لرئيس الوزراء، وإدارات الأعيال العامة التي تتناول البناء المدرسي، والفاعلين الرسميين للحكومة والهيئات الحكومية الداخلية.

وتنطوي عملية صنع السياسات العامة في أي دولة على أدوار مؤسسية تشريعية تحكمها السلطات وإجراءات وقوانين، كها أنها تنفيذية يتبعها إجراءات تقييمية وتتضمن أهم المؤسسات الرسمية التي تلعب دوراً في عملية صنع السياسات العامة للسلطة التنفيلية، والسلطة التشريعية، والسلطة القضائية.

(أ) السلطة التشريعية:

تُعد المؤسسات التشريعية إطاراً لصنع السياسة التعليمية (11، Anderson)، حيث تلعب الهيئة التشريعية دوراً رئيساً في إقرار السياسات، واتخاذ القرارات التي تعمل المؤسسات الحكومية في إطارها. كما يتولى البرلمان الرقابة والإشراف ومتابعة أداء المؤسسات الحكومية ويعمل البرلمان بصفته عثلا للشعب على نقل مطالبه إلى الحكومة وإعطاء الفرصة للجهاهير لاختيار عمثليهم الذين يقومون بالإدلاء بأصواتهم في كل الأمور في جو ديمقراطي(1991 من 1991).

(ب) السلطة القضائية:

تلعب المحاكم دوراً أساسياً في همليات صنع السياسات العامة بدرجة متفاوتة بحسب الأنظمة السياسية، وتمثل قرارات المحاكم الاستثنافية والدستورية، سياسات هامة ملزمة خصوصاً قرارات المحاكم التي تفصل في النزاهات المستورية، وتفسير الدستور وتقوم المحاكم في الدول المتقدمة بصنع السياسات العامة عن طريق عمارسة الرقابة القضائية، وتفسير القوانين في القضايا التي تتولى الفصل فيها. وتركز الرقابة القضائية في تحديد مدى دستورية أعيال الجهاز التشريعي والتنفيذي.

(ج) السلطة التنفيذية:

يمثل رئيس الدولة وعجلس الوزراء ووزارة التعليم السلطة التنفيلية المسئولة عن مؤسسات صنع السياسة التعليمية على المستوى القومي. وتقوم هذه السلطة بتنفيذ القوانين التي يقرها البرلمان، وكذلك تنفيذ السياسات التي قامت بوضعها وبرعجتها السلطة التشريعية، وتشارك بعض المنظات والجياحات والأفراد والأحزاب وعناصر أخرى متعددة في ذلك تبعا لنوع النظام السيامي السائد في الدولة (1985; 34،Robert). ويشمل مصطلح الجهاز

التنفيذي كل المنظمات السياسية والإدارية في الدولة بها فيها مجلس الوزراء، والجهات التنفيذية ذات الصبغة السياسية، وهم في الغالب من صناع السياسات المعاونين، وتقع سلطاتهم تحت رقابة الجهاز التشريعي. وفي بعض البلاد يمنحهم الدستور الحق في التشريع في صنع السياسات العامة، دون الرجوع للسلطة التشريعية. وتتصف السلطة التنفيذية في النظام البرلماني بالثنائية حيث تتكون من رئيس الدولة والوزارة ولا تنفرد السلطة التنفيذية في النظام البرلماني بصنع السياسات بل يقاسمها في ذلك السلطة التشريعية بها يعنى ضرورة دعم البرلمان للسياسات الحكومية.

وتتمثل عناصر السلطة التنفيذية المسئولة حن صنع السياسة التعليمية في الآتي : رئيس المدولة:

ويرتبط دور رئيس الدولة في صنع السياسة التعليمية بالنظام السياسي ارتباطا وثيقا .

ويعتبر رئيس الدولة مفتاح النظام الرئاسي بوصفه على قمة النظام، ففي ظل النظام البرلماني يقوم رئيس الدولة ماختيار وتعيين رئيس الوزراء كرئيس للسلطة التنفيذية، ويقوم بالاشتراك مع رئيس الوزراء باختيار وتعيين الوزراء، وينتمي رئيس الدولة. ورئيس الوزراء والوزراء إلى نفس الأغلبية البرلمانية، الأمر الذي يؤدى إلى تقليص دور الهيئة التشريعية لصالح رئيس الدولة، ويتحكم الجانب التنفيذي الذي ينتمي لحزب الأغلبية في الهيئة التشريعية كفرنسا. بينا يختلف دور رئيس الدولة في النظام البرلماني فالرئيس الأحلى في النظام البرلماني يقارد ولا يحكم، والوزارة هي التي تقوم بمهام السلطة التنفيذية ورئيس الدولة هو الذي يعين رئيس الوزراء شريطة أن تكون الوزارة على ثقة البرلمان المنتخب من الشعب ويكون رئيس الدولة متمتما بثقة المجلس المنتخب، وغالبا ما يجد رئيس الدولة نفسه مضطراً لاختيار رئيس الدولة الوزراء من الحزراء من الحزراء المنائز بالأغلبية في البرلمان. ويقوم النظام البرلماني على ركيزتين أساسيتين هما ثنائية الجهاز التنفيذية من جهة والنوازن بين السلطين التشريعية والتنفيذية من جهة

أخرى .

1- مجلس الوزراء:

يُعد بجلس الوزراء الهيئة التنفيذية والإدارية العليا للدولة. ويتكون من رئيس بجلس الوزراء ونوابه، والوزراء ونوابهم ورئيس الدولة هو رئيس السلطة التنفيذية، ويتولى بجلس الوزراء مهمة توجيه ومتابعة أعيال الوزارات والجهات التابعة لها والإشراف على ترجمة السياسات التعليمية إلى برامج وخطط عمل، إلى جانب إعداد مشروعات قوانين التعليم. ويعتبر ثانى أكبر هيئة في عملية صنع السياسة، ويقوم هذا المجلس في الأنظمة الفيدرالية بدور تشريعي. وفي بريطانيا يشكل مجلس الوزراء مركز النظام السياسي المريطاني وهو الجهاز الرئيسي لصنع القرار في الحكومة البريطانية (Www.Number // Www.Number وبقوم رئيس الوزراء في النظام البرلمان بعرض برنامجه السياسي على البرلمان الذي يقوم بفحصه والموافقة عليه أو رفضه، وفي حالة رفضه تحدث أزمة حكومية تضطر الحكومة على أثرها إلى الاستقالة، فرئيس الوزراء في بريطانيا مكلف بوضع السياسة العامة المحكومة والمبرنامج التشريعي لها، مع عدم قابليته للمزل وقدرته على السياسة العامة الوزراء، وتحديله لأجندة العمل، وتكوين وتشكيل القرارات وخلق وحل اللجان وتحديد رئيسها وسيطرته على الخدمة المدنية (مبد الناصر، 1995: 7).

2- وزارة التربية والتعليم:

درجت السلطات التشريعية على تفويض سلطات واسعة للجهاز الإداري فيها يعرف بالسلطة التنفيلية والتي تُعنى أحياناً بصنع القوانين Rulemaking وهى عملية صنع السياسات في مستوى من المستويات ويشارك الجهاز الإداري في صنع السياسات العامة لكونه الجهة التي تملك المعلومات عن قضايا السياسات والجوانب الفنية المتعلقة بتنفيذ السياسات وتختلف النظم الإدارية في جميع أنحاء العالم من حيث الحجم والتعقيد والهرمية التنظيمية، وحرجة الاستقلالية. وتعتبر الرقابة المباشرة من قبل الأجهزة الإدارية مسألة في غاية الأهمية وتلعب وزارة التعليم دوراً عورياً في صنع السياسات التعليمية في كثير من الدول النامية.

وفي النظم البرلمانية الوزارة تعتبر كتلة برلمانية واحدة وصاحبة الأغلبية في المجلس المتنخب، وقد تنتمي لأكثر من حزب في صورة وزارة التلافية . ويأي على قمة الوزارة الوزير ويختلف دور الوزير في صنع السياسة التعليمية باختلاف النظام السياسي، فالوزير في إنبجلترا عضواً في البرلمان، ويقتضى النظام البرلماني أن يكون الوزراء أعضاء في البرلمان، ويتم الفصل في النظام البرلماني بين المنصب السياسي الذي يشغله وزير التعليم والذي يشارك في صياغة السياسة التعليمية والمنصب الإداري الذي يشغله وزير التعليم المفوض، وهو المسئول عن أعهال وزارته أمام وزير الدولة للتعليم ويعمل مديرا ومنفذا للسياسة التعليمية الموضوعة عملا بمبدأ فصل السلطات. بينيا في مصر عتل الوزير منصب الرئيس الإداري الأعلى لوزارته ويتولى رسم سياسة الوزارة في حدود السياسة العامة للدولة ويقوم بتنفيذها (جمهورية مصر العربية، بجلس الشعب: دستور 1971وتعديلاته عام 1980، ص 30)، وهو ما يعد تداخلا العربية، بالدولة بين عدة جهات تشريعية وتنفيذية وقضائية.

3- الإدارة المدرسية:

يتولى مجلس إدارة المدرسة بقيادة مدير المدرسة تحديد فلسفة المدرسة وأهدافها التي تسمى لتحقيقها، بقصد الربط بين المدرسة والبيئة المحيطة بها، وحمل ميزانية المدرسة والإشراف على التجارب التعليمية وتنفيذها ونشرها وتنفيذ الخدمات التعليمية اللازمة، في ضوء إمكانيات المدرسة المتاحة في ضوء ظروف المجتمع المحيط بالمدرسة والظروف القومية المحادية. و يرأس مجلس إدارة المدرسة مديرها إلا أن رئاسته للمجلس يجب أن تسير على أساس القيادة لا الرئاسة أي على أساس التعاون ومناقشة الأمور سويا بغية الوصول إلى المقرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أن ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أله ينفر المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أله ينفرد المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس ألتجار المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أساس القرار السليم لا على أساس ألتيات المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أله المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أساس أله المدير باتخاذ القرار السليم لا على أساس أساس أله المدير باتخاذ القرار المدير باتخاذ القرار السابيم لا على أساس أساس أساس أله المدير باتخاذ القرار المدير باتخاذ المدير المدير باتخاذ المدي

وعملية اتخاذ القرار على مستوى للدرسة هي العملية التي من خلالها تصنع القرارات على مستوى المدرسة بالتوافق مع سياسات المجلس. ويعنى بالمجتمع هنا مجتمع الطلاب

وأولياء أمورهم والأسس والمبادئ الأخرى المتاحة للمدرسة. ويشمل صنع القرار المدرمي كل مجتمع التدريس ومجتمع التعليم من أجل التأكيد على المستويات المرتفعة لإنجاز الطلاب (2000; 1.Saint)، كما يؤثر نمط صنع السياسة في المجالس المدرسية على تحصيل الطالب وترى النراسات أن أسلوب صنع السياسة بالهيئات المنرسية يتنوع ويؤثر هذا التنوع على الطريقة التي تدار بها كل منطقة تعليمية ومن هنا يتضح الدور الذي يلعبه مجلس إدارة المدرسة في التأثير على السياسة التعليمية، كما يلعب المدير دوراً بارزاً كصانع قرار في الإدارة المدرسية، وشهدت الإدارة المدرسية تعقداً في الدور الذي يقوم به المدير مما جعل من الصعب على إدارة المدرسة من قبل رجل واحد و فرض على المديرين التعاون مع المعلمين وإشراكهم في صنع القرارات وفي الإدارة بشكل عام، وإدارة الفريق و يتبع ذلك بالضرورة المشاركة في القرارات لأن عملية صنع القرار هي بطبيعتها نتيجة لمجهودات مشتركة من مستويات غتلفة بالتنظيم المدرسي و جهد جماعي مشترك الإدارة الفريق لا كنتيجة رأى فردى و تعتبر عملية صنع القرار من المهام الجوهرية للمدير أو الناظر و من هنا وصفت بأنها قلب الإدارة كها وصف المدير بأنه متخذ قرارات. ولقد حدث تحول في صنع القرار في الإدارة المدرسية، وتغير في ميزان المركزية واللامركزية في إدارة التعليم منذ بدء الثانينيات في العديد من الدول المتقدمة ويمثل هذا التحول في العودة إلى المركزية لوضع أطر المنهج القومي والاختبارات القومية مع تفويض مستولية التخطيط ووضع الميزانية لمستوى المدرسة داخل إطار من التوجيه والدعم.

ويمثل نموذج الإدارة البعد الثاني في الإدارة المحلية أو اللامركزية، وهو شكل تنظيمي أخذت به بعض الحكومات في الغرب لتطبيق اللامركزية على مستوى المدرسة بقصد إدخال النات السوق والنمط الصناعي في طرق إدارة المؤمسة التعليمية، وتقوية الآباء كمستهلكين، وتشجيعهم ليكونوا مالكين لصنم القرار.

كيا أصبحت مساحة انخاذ القرار في الإدارة المدرسية تتم من خلال متغيرات منها عبالات العمل التي تمارس فيها حرية الاختيار، والتصرف أو استقلالية صنع القرار في أهداف التدريس وسياستها، ومحتوى المناهج، وطرق التدريس، وتعيين هيئة التدريس، والمستوى الذي تمارس فيه استقلالية صنع القرار مثل الحكومة الوطنية، وحكومة الولاية، والحكومة المحلية ومدير المدرسة والمعلمين والآباء والمجتمع المحلي والتجارة، والصناعة.

وتقوم الخبرة الإنجليزية في بجال الإدارة المدرسية على مبدأ الإدارة الذاتية للمدرسة، وعلى مبدأ تفويض السلطة والمشاركة في صنع القرار كأحد المبادئ الأساسية، بحيث أصبيحت المدرسة في إنجلترا وحدة تنظيمية قائمة بذائها منذ استحداث قانون التعليم المصادر عام 1980، ولكي تقوم المدرسة بدور فعال في اتخاذ القرارات تم تعزيز هذا المجلس بصدور قانون آخر عام 1986م إلى أن تم استكيال حركة استقلال المدرسة، وتدهيم الإدارة الذاتية بصدور قانون إصلاح التعليم عام 1988م الذي أعطى للمدرسة مزيدا من الحرية في اختيار مقرراتها الدراسية، وتعين معلميها، وتدريبهم، وتنفيذ مشروعاتها المختلفة، وعلى الرغم من صدور قانون 1992م للتعليم الذي حدد إطاراً عاماً للمدارس لتسهيل انتقالها إلى الإدارة الذاتية من خلال نظام الإدارة المحلية للمدارس ويحد من صلاحيات السلطات التعليمية المحلية ويفوض سلطة التعويل وإدارة الموارد إلى مجالية والعاملين بالمدرسة.

4- المؤسسات غير الرسمية:

تشمل المؤسسات غير الرسمية الأحزاب السياسية، ونقابات المعلمين، وجماعات المصالح، ومجالس الآباء، والمجالس الشعبية والجمعيات الأهلية، وتتنوع مؤسسات صنع السياسة بشكل يفوق الحصر، ولكل مؤسسة خصوصيتها مع الأخذ في الاعتبار أن المنظيات والمؤسسات لا تلعب أدواراً متساوية في مجتمع محد في مختلف مراحل صنع السياسة.

وفيها يلي استعراض المؤسسات غير الرسمية المسئولة عن صنع السياسة التعليمية بمعنى أن أدوار المؤسسات تختلف من مجتمع لآخر وتختلف من مرحلة الأخرى.

5- الأحزاب السياسية:

تهتم الأحزاب بالدرجة الأولى بتداول بالسلطة أكثر من اهتهامها بالسياسات وتعتمد التنظيهات الحزيية على الدعم الذي تحصل عليه من قطاعات معينة في المجتمع ترتبط بها ارتباطاً نفعياً أو أيديولوجيا، كها يتحدد دور الأحزاب السياسية في صنع السياسة التعليمية في ثلاثة مستويات هي صنع السياسات، وتنفيذها، والرقابة عليها، ويأي التركيز على مستوى صنع السياسات لارتباطه بمنطق وجود هذه الهياكل ذاتها، فالأحزاب تسعى بوجه عام للتأثير في عملية صنع هذه السياسة أولاً ثم التنفيذ والرقابة وتشكل الأحزاب أحد المكونات المميزة للسلطة (1955, 75، Mahler).

وتّعد الأحزاب آحد أهم المؤسسات الحديثة التي ارتبطت بالديمقراطية والانتخابات (1995 : 13،Lipset) ولها تأثير حقيقي على الرأي العام وصنع السياسات. وتمثل الأحزاب السياسية أهم التنظيبات لتحقيق هدف المشاركة السياسية، والتي تّعد نشاط رسمي يقوم به الأفراد من أجل التأثير على الحكام وقراراتهم من خلال التصويت في الانتخابات، ومتابعة الأمور السياسية وحضور الندوات والمؤترات والاجتهامات العامة والمشاركة في الحملات الانتخابية، والانضام إلى جاهات المصالح والانخراط في عضوية الأحزاب، كما تلعب دورا في استقطاب المواطنين لعضويتها واشتراكهم في الحياة السياسية.

6- النقابات المهنية:

تلعب نقابات المعلمين في غتلف دول العالم دوراً هاما كأقوى منظهات عمل في السياسة التعليمية بها في ذلك دورها في السياسة التعليمية بها في ذلك دورها في النقاع عن حقوق المعلمين ومصالحهم، ودورماً في توظيفهم، وتقديم برامج التنمية المهنية المختلفة لهم، كها أن لها قوة وسلطة سياسية، ودوراً في تنمية أخلاقيات المهنية أيضاً دوراً في تنمية الوعي الاقتصادي لدى أعضائها من خلال تعريفهم بالمشكلات الاقتصادي لدى أعضائها من خلال تعريفهم بالمشكلات الاقتصادي لدى أعضائها المنتجة في الدولة ففي إنجلترا

والولايات المتحدة نشارك النقابات المهنية بفاعلية في تمريف أعضائها بأهم المشكلات الاقتصادية المعاصرة وخاصة ما يرتبط منها بالعمل المهني مع إرشادهم إلى كيفية المشاركة في مواجهة هذه المشكلات والقضايا والتغلب عليها من خلال الأنشطة المهنية المختلفة (1998 20، Workers).

ويشمل دور النقابة الدفاع عن المسالح المعنوية الأعضائها ببجانب الحقوق العامة كيا المحدى جماعات الضغط التي ترغم الحكومة، في بعض الأحيان على التراجع عن بعض القرارات التي انخذتها في المجال الاقتصادي والاجتماعي كيا حدث في فرنسا، وقد أصبحت قضية اشتراك انحادات ونقابات المعلمين في صنع السياسة التعليمية على درجه كبيرة من الجدال في الثيانينيات والتسعينيات وقد جعل التشريع صنع السياسة التعليمية حق مقصور على بحالس المدارس المحلية. إلا فيها يتعلق بظروف عمل المعلمين وشروط توظيفهم، والظروف المتعلقة بحجم الفصل الدراسي وعقود المعلمين ووقت الإعداد، وتقويم المعلمين، والترقيات، والانتقالات وعدد ومدة الاجتماعات المنعقدة بعد اليوم الدراسي لكي يبدى المعلمون الرأي فيها ويجادل النقاد في زيادة دور المعلم في هذه المجالات. وأصبح التركيز في المعلمون الرأي فيها ويجادل النقاد في زيادة دور المعلم في هذه المجالات. وأصبح التركيز في الوقت الراهن على انتخاب قيادات الاتحادات ونقابات المعلمين في المحليات والمقاطعات من خلال استخدام تكنيكات عددة.

ويتوقف حجم الدور الذي تلعبه نقابات المعلمين في حملية صنع السياسة التعليمية في أي دولة من الدول على مدى توافر مساحة الحرية والديمقراطية فيها. كما يتوقف على مدى قوة الثقابة في الدفاع عن مصالح أفرادها. وتشترك نقابة المعلمين في إنجلترا في صنع السياسة التعليمية من خلال تمثيلها في البرلمان حيث تشترك في صياغة ومناقشة قوانين التعليم التي يقررها البرلمان.

7- جاعات المصالح:

تعرف جماعات المصالح بأنها أي تجمع من الأفراد يقوم على أساس أنهم يشاركون في وأحد أو أكثر من المصالح التي تشكل مطالبهم من المجتمع ويسعون من أجل تحقيقها، كها تسعى جماعات المصالح لتحقيق أهداف معينة تحظى بأهمية خاصة عند أعضائها(Pele)، 141.

وغتلف جماعات المصالح في صنع السياسة التعليمية باختلاف طبيعة النظم السياسية السائدة، وأصحاب المصالح في أي حكومة هم: المواطنون، ودافعوا الضرائب والمستفيدون من الحدمات، والجهاز الحاكم والموطنون، والنقابات وعجموعات المصالح، والأحزاب السياسية والمجتمع المللي، والحكومات الأخرى. ويتنوع المدور الذي تقوم به جماعة المصالح في صنع السياسات التعليمية وفقاً لتنوع النظم السياسية المعاصرة وتختلف جماعات المصالح في المطيبة التي تتكون بها ومدى شرعيتها وقانونية تكوينها، وتلعب دوراً مهاً في عملية صنع السياسات العامة وفي وظيفة طرح وبيان طبيعة المصلحة التي تدافع عنها. وتمثل الجهاعات المصالح في صنع السياسة التعليمية، في الدول الديمقراطية عنه في الدور الذي تقوم به جماعات المصالح في صنع السياسة التعليمية، في الدول الديمقراطية عنه في الدول الشمولية ففي النظم الميامة مثل إنجلترا تؤكد هذه الجهاعات على قضايا عددة ترتبط بقطاعات عددة من المجتمع، ومن ثم فهي الأكثر قدرةً على توفير المعلومات لصانع السياسات والأكثر قدرةً على طرح البدائل.

رابعاً : العوامل المؤثرة في صنع السياسة التعليمية :

1- الموامل السياسية:

تشكل الموامل السياسية الأيليولوجية والإطار الفكري الذي يضع الأساس لنظام سياسي واجتهاعي معين، ويصسعب فصل النظرية السياسية عن النظرية الاقتصادية والاجتهاعية، ويمكن اشتقاق أي سياسة تعليمية من الفكر السياسي القائم والذي يعبر عن

الأغراض السياسية التي يؤكد عليها النظام السياسي القائم فالنظام التعليمي هو أحد أدلة التنمية السياسية وأحد الأدوات التي يعتمد عليها النظام السياسي لاكتساب شعبيته وشرعيته (بغدادي، 2009: 22).

هذا ويمكن التمييز بين ثلاثة أنباط من الأنظمة السياسية من منظور العلاقات الدستورية بين الهيئات التنفيذية والتشريعية، وهي النظام الرئاسي والنظام البرلماني والنظام شبه الرثاسي.

ويقوم النظام الرئاسي على أساس الفصل التام بين السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية بحيث يكون كل منها مستقلاً استقلالاً تامـاً. وفيه يجمع رئيس الدولة بين رئاسة الدولة ورئاسة الحكومة ويهارس جميع مهام السلطة التنفيذية بنفسه أو عن طريق من يختارهم من وزراء ولكي يساعدوه في ذلك · وينتخب الرئيس لفترة محدده قابلة للتجديد . ويملك الرئيس وحده سلطة تعيين وعزل ومحاسبة الوزراء . ويمثل النظام السياسي في الولايات المتحدة نموذجا للنظام السياسي الرئاسي، ويتميز هذا النظام بضعف دور الدولة في العملية السياسية ويظهر هذا في الدستور الأمريكي، حيث يمنع تمركز السلطة والقوة، ويوزعها بين الولايات والحكومة الفيدرالية. ومن هنا اكتسب النظام السياسي الأمريكي لامركزيته، وانعكست اللامركزية على صنع السياسة التعليمية في الولايات المتحدة، فأصبحت كل ولاية تقوم بعملية صنع السياسة التعليمية المحلية واتخاذ القرارات الخاصة بها.

بينها يقوم النظام البرلماني على أساسيين هما ثنائية الجهاز التنفيذي من جهة، والتوازن والتعاون بين السلطتين التشريعية والتنفيذية من جهة أخرى، كما يتميز بثنائية الجهاز التنفيذي بمعنى أن السلطة التنفيذية في النظام الرلماني تتكون من رئيس الدولة والوزارة ورئيس الدولة قد يكون ملكاً أو رئيس جمهورية، وهو غير مسئول سياسياً أمام البرلمان بينها الوزارة هي المسئولة أمام البرلمان. كما يتميز النظام البرلماني بالتعاون والمشاركة في ممارسة بعض الاختصاصات، وتتحدد أهم خصائص النظام البرلماني في وجود رئيس أعلى للدولة يسود ولا يحكم. ورئيس الدولة هو الذي يعين رئيس الوزراء، وأن الوزارة وحدة برلمانية متجانسة، بمعنى أنها كتله برلمانية والسلطة التنفيذية لا تنفرد بإقرار السياسات، ويساندها في ذلك السلطة التشريعية، عما يعنى ضرورة دعم البرلمان للسياسات الحكومية، وعلى الرغم من ذلك تعتبر الحكومة مصدر للنشاط السياسي . وتمثل النرويج والمملكة المتحدة نموذجا للنظام البرلماني، وفيه توجد علاقة وثيقة بين السلطتين التنفيذية والتشريعية، وتقوم السلطة التنفيذية على أساس الحزب الحاصل على الأغلبية البرلمانية، وتعتبر الحكومة مسئولة أمام البرلمان، وتتبع النرويج أسلوب التسوية بين الجهاعات الرسمية وغير الرسمية في صنع السياسة التعليمية، وتعمل الدولة كشريك مع المؤسسات غير الرسمية في صنع السياسة التعليمية، وتتمتع المؤسسات غير الرسمية بيالوضع القانوني الرسمي الذي يمكنها من المشاركة المباشرة في عملية صنع السياسة التعليمية.

أما النظام شبه الرئاسي فيجمع بين خصائص النظامين الرئاسي والبرلماني، ففي النظام شبه الرئاسي يوجد انفصال بين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية، ويعتمد على الانتخاب المباشر لكل من رئيس الجمهورية والبرلمان وهو هذا يهائل النظام الرئاسي، بينها يخالفه في المستولية أمام البرلمان، وأيضا أمام الرئيس الذي لا يعتبر رئيساً للحكومة، ويتميز النظام شبه الرئاسي بتقليص دور الهيئة التشريعية لصالح رئيس الجمهورية والحكومة. بينها غمثل فرنسا النظام السياسي وهو المجموعة هو مفتاح النظام السياسي وهو يجمع بين مزايا رئيس الدولة في كل من النظام الرئاسي والنظام البرلماني بعملية صنع السياسة التعليمية في نظام التعليم الفرنسي عملية تشاركية بين المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، حيث يسمح النظام السياسي الفرنسي للمؤسسات غير الرسمية بالمشاركة في صنع السياسة المعليمية باعتبارها شريكا اجتهاعها من خلال الهيئات الاستشارية وبعض المجالس الحكومية.

وتختلف النظم السياسية في مدى تدخل الدولة في شئون الحياة تدخلاً تاماً أو جزئيا . فالنظام الاشتراكي مثلا عكس النظام الرأسيلي يقوم على تدخل الدولة في شئون الحياة. كما تؤثر النظم السياسية على مدى المشاركة السياسية في صنع السياسة التعليمية باعتبارها أحد مقومات الديمقراطية. ففي الدول الديمقراطية يلعب عملي الشعب دورا أكبر في نقد السياسات، وفي إبداء آرائهم المعبرة عن آراء منتخبيهم، بدءا من صياغة الأهداف، وصنع السياسة واتخاذ القرار وحتى التنفيذ.

وتبني الديمقراطية على أساس مشاركة الجهاهير في صياغة سياساتها.

وقد توصلت دراسة فيشيل ويستر إلى كيفية تحقيق المشاركة الديمقراطية في عملية صنع القرار التعليمي من تحليل أشكال الديمقراطية المقترحة بواسطة جون ديوي. كما تلتزم الدول الديمقراطية بتوسيع دائرة المشاركة في صنع السياسات العامة. ومن ضمنها السياسة التعليمية التي تمثل إحدى أهم سياساتها حيث يكون للمحليات الحق في صنع وتنفيذ السياسة التعليمية، ويشترك فيها أعضاء الهيئة التشريعية إلى جانب المحافظين وكذلك الجهاعات الحاصة والأحزاب السياسية كها توضع آراء أولياء الأمور في الحسبان الخراوس، 2000:35).

ويختلف صنع السياسة العامة في الدول الديمقراطية عن صنع السياسة العامة في الدول الاشتراكية في القيم والأهداف، كيا تختلف في أنظمة صنع السياسة، وفي بيئة صنع السياسة، حيث يلعب الفرد دوراً أكبر في تشكيل السياسة، وفي التأثير على السياسيين من خلال الاقتراع والانتخاب، ويلاحظ أن المواطن العادي له دور مهم في صنع السياسة، كيا يشارك المواطنون بصور مباشرة ويصوتون ويقترصون على السياسات في استقتاءات عامة.

وهكذا يتضح دور الديمقراطية في صنع السياسة التعليمية بحيث تعد عملية صنع السياسة التعليمية في إطار الديمقراطية نتاج عملية توفيقية للمشاركة في السلطة في إطار يضمن دعم المجتمع الديمقراطي للهدف الرئيسي للتعليم وهو تزويد جميع المواطنين بالمعارف والقيم والمهارات التي تمكنهم من المشاركة الأمر الذي يضمن المحافظة على تكامل قيم التعليم الديمقراطي، ومن ثم فإن المحور الأساسي الذي يمكن من خلاله صنع السياسة

64 --- دور المجالس النيابية فع --نع الميامة التعليمية ------

التعليمية في مجتمع ديمقراطي هو المشاركة، وفي ضوء هذا توجد معايير في تحليل السياسات للتحقق من الديمقراطية .

2-العوامل الاقتصادية:

من المؤكد أن هناك علاقة بين الأوضاع الإقتصادية لأي مجتمع من المجتمعات والأوضاع التعليمية في ذلك المجتمع، حيث إن كلا من النظام الاقتصادي و التعليمي جزء من المجتمع ككل، حيث يتضمن البعد الاقتصادي موارد الدولة وتوزيعها وميزانية التعليم،ونصيب الفرد من الموازنة العامة، كها تؤثر الموارد المتاحة على القرار التعليمي، وخاصة أن الموارد المحددة تقيد من اختيار البدائل، كها يؤثر مستوى التنمية الاقتصادية على طبيعة المطالب التعليمية أمام متخذي القرار (خليل، 2009).

يشكل البعد الاقتصادي إطاراً لصنع السياسة التعليمية، يتضمن موارد الدولة وطبيعتها، وتوزيعها، وميزانية التعليم، ونصيب الفرد من الموازنة العامة. وما تمارسه علاقات التبعية من تأثير على صياخة السياسات العامة في الدول التابعة . كها تؤثر المحددات الاقتصادية على عملية صنع السياسة العامة في الدولة. من حيث تحديد مضمون وأهداف وأولويات السياسات العامة في المدول. ويؤثر مستوى التنمية على الموارد المتوافرة أمام صانع السياسة، خاصة وأن الموارد المحدودة تقيد من اختيار السياسة وتحد من البدائل، كما يؤثر مستوى التنمية الاقتصادية على طبيعة المطالب المعروضة على صانع السياسة، فمطالب المواطنين في الدول النامية تتجه نحو نصيب أكبر من الخدمات التعليمية. ويمكن توضيح أثر الظروف الاقتصادية على صنع السياسة التعليمية من زاويتين، هما البناء الاقتصادي والنظرية الاقتصادية. ويمكن تحليد العلاقة بين صنع السياسة التعليمية والبناء الاقتصادي في دول العالم الثالث في ضوء تحديد أهداف السياسة التعليمية، وأولوياتها تبعا لنوع البناء الاقتصادي الموجود، حيث تؤثر قلة الموارد وعدوديتها على تلبية احتياجات السياسة التعليمية بما يفرض قيوداً على صانعي السياسات التعليمية، أما من زاوية النظرية الاقتصادية، فتنقسم البلاد إلى بلاد رأسالية تنطلق فيها المعاملات دون تدخل الدولة، وبلاد اشتراكية تتدخل فيها الدولة في المعاملات الافتحادية. وتقوم الرأسهالية على أساس فلسفة واضحة تنعكس انعكاسا واضحا على إدارة التربية، حيث يلاحظ الشعب والهيئات المحلية هي المسئولة عن التعليم لا الدولة. كما تتضح العلاقة بين التعليم والنعو الاقتصادي من خلال اهتام السياسات بدور العنصر البشري في عمليات الإنتاج، وما يتطلبه من مهارات ترفع كفاءة الأداء.

ومن هنا أصبح ينظر إلى المدارس كمؤسسات رئيسية في خلق وابتكار المهارات اللازمة لدفع الأداء الاقتصادي.

كما تتضح العلاقة بين صنع السياسة التعليمية والعوامل الاقتصادية من خلال مفهوم التبعية. ودور المنظرات اللولية في صنع السياسة التعليمية مثل هيئة الأمم المتحدة ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) والبنك الدولي، ومنظمة اليونسكو واليونيسيف، وتبنى الدول المختلفة لسياسات تتفق مع اتجاهات المنظرات الدولية، ويعطى مؤشراً لتأثير هذه المنظرات، والدور الذي تقوم به في مجال صنع السياسات التعليمية في دول العالم، ومن ثم تُبنى التوصيات الدولية للتعليم. ومثال على ذلك البنك الدولي أكبر هيئة لإقراض الدول في ميدان التعليم ولدبه سياسة للصرف والاستثرار في هذا الميدان. وهناك الكثير من التساؤلات فيها يتعلق بدور البنك الدولي وشروطه ومدى استقلاليته أو تبعيته لبعض الدول الكبرى، وبالتالي سياساتها وتبنى سياسة الإقراض على البحوث التربوية التي جعلت من البنك وسيطاً بين الباحثين وصناع السياسة في الدول النامية، الأمر الذي أدي إلى توجيه الانتقادات وسيطاً بين الباحث لاعتبارات سياسية، بسبب تقديم القروض وتخصيصها لمشروصات معينة قد تكون الم البنك لاعتبارات سياسية، بسبب تقديم القروض وتخصيصها المشروصات معينة قد تكون

وتؤثر سيات البتاء الاقتصادي في الدول النامية على تحديد أهداف وأولويات السياسات ومستوى التنمية والموارد المتوفرة أمام صانعي السياسة العامة، ولاشك أن الموارد المحددة في معظم الدول النامية تفيد في اختيار السياسة، كما يؤثر مستوى التنمية الاقتصادية على طبيعة المطالب المفروضة على صانعي السياسة.

3-العوامل البيئية:

يقصد بالعوامل البيئية، البيئة الاقتصادية، الاجتاعية، والسياسية التي يتم فيها صنع السياسات العامة، ولاشك أن هذه البيئات لها سيابها وخصوصيتها التي تحدد ملامح صنع السياسات. ويحدد بيئة صنع السياسة التعليمية مجموعة من المحددات، يفرضها الإطار المحلى، وتشكل هذه المحددات خصائص بيئة صنع السياسة، وتتكون من مجموعة من المضامين الاقتصادية، الاجتاعية، والسياسية (خليل،: 95). وتعتبر بيئة صنع السياسة التعليمية نتاج لتفاعل القيم والسلوك في المجتمع كها تؤثر البيئة الاجتهاعية بها فيها من مركزية، وديمقراطية، وإيجابيات وسلبيات على صنع السياسة التعليمية، كها تشمل العوامل الاقتصادية،السياسية، والاجتهاعية.

يوجد اختلاف في حملية صنع السياسات العامة وهياكلها في الدول النامية عنها في اللحول المتقدمة، وتشكل هذه القيود مجموعة من المحددات اقتصادية، اجتهاء، وسياسية حيث إن صنع السياسة التعليمية لا يتم بمعزل عن الأوضاع والمتغيرات الخاصة بالبيئة المداخلية لنظام السياسة التعليمية كها تؤثر البيئة المحيطة بالمجتمع الذي ينتمي إليه ذلك النظام، الأمر الذي يستوجب ضرورة الاهتهام بدراسة تلك البيئة بنوعيامها المختلفة ليس فقط لما من أثر واضح على السياسات التعليمية بل أيضاً للتأكد من توافر الأوضاع البيئية الملائمة لوضع السياسات التعليمية الملائمة.

وعا سبق يتضح أثر العوامل البيئية في صنع السياسة العامة وبالتالي السياسة التعليمية. 4- العوامل الاجتماعية والثقافية:

تسهم سيات البناء الاجتهاعي والثقافي في تشكيل إطار متميز لعملية صنع السياسات العامة في الدول النامية، من حيث البناء الطبقي السكاني بيا يفرضه من ضفوط على عملية التنمية، ومن أهم المتغيرات التي تحدد سيات البناء الاجتياعي، ارتفاع نسبة الأمية في الدول النامية على الدول النامية على النامية على النامية على النامية على المنامية على المنامية النامية الأمر الذي يؤثر السياسة، وهو ما ارتبط في أدبيات التنمية باسم " أزمة المشاركة السياسية " الأمر الذي يؤثر على السياسات العامة وخلق أغلبية مؤيده لها . وبالتالي صعوبة التوصل إلى اتفاق حولها.

تتعدد المتغيرات الاجتماعية التي تؤثر على المنظمات ومن أهم هذه المتغيرات العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع، والتكافل الاجتماعي، والنظرة إلى القيم، والتقاليد والتعليم، وعجالات العمل المختلفة، الديانة، المجرة السكانية الداخلية، ومعدلات نمو السكان. وتتكون ثقافة المجتمع من القيم والمعايير السلوكية التي تسود فيه مثل تقدير الحرية الفردية أو تقدير الجماعة، كما تتفاوت الثقافات تبعا لاختلاف المجتمعات من مجتمع لآخر (قنديل، 1991).

وبعد عرض العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية المؤثرة على صنع السياسة التعليمية يكون من المناسب عرض المجالس النيابية ونظريات صنع السياسة التعليمية، وأساليب صنع السياسة التعليمية.

خامساً: المجالس النيابية ونظريات صنع السياسة التعليمية:

تناولت أدبيات السياسة حدة نظريات في صنع السياسة التعليمية تباينت في الأسس الفلسفية والفكرية التي تستند إليها، فالنظرية التعدية تركز على أهمية دور الدولة في صنع السياسة التعليمية، ودور الجياعات والسلطات المحلية والمنظهات الأخرى. ويتضمن هذا التحليل مبدأ أساسي هو أن السياسة التعليمية في بعض الدول تنتج عن شراكة بين الدولة والسلطات المحلية ونقابات المعلمين والأحزاب السياسية، وهذا يضمن توزيع السلطة، وأن يارس كل شريك اختصاصاته بنوع من الاستقلال(2002-193-203).

ويستند الأساس الفلسفي للنظرية التعددية إلى فكرة وجود أكثر من مبدأ أسامي واحد للوجود، وهي الفكرة التي يتفق عليها مجموعة من الأنظمة السياسية مثل المملكة المتحدة و الولايات المتحدة الأمريكية. وتعتبر النظرية التعددية ضد النظرية البنائية، كما تركز على مبدأ التوازن بين الطبقة الرأسهالية والدولة من خلال المنظهات اللامركزية الصغيرة. وتؤكد حرية واستقلال المنظهات ووجود مصالح وقيم متصارعة في المجتمع ووجود مؤسسات يمكن من خلالها التعبير عن المصالح والآراء المختلفة، وعلى أحزاب سياسية متنافسة ويسمى النظام الديمقراطي التعددي أو الديمقراطي الليبرالي المتحرر كها تعتمد التعددية على فكرة إنشاء آليات استشارية تسمح بتدخل مستمر للمواطنين في التخطيط وصنع القرار (1975-1675).

ويركز صنع السياسة التعليمية في التعددية السياسية على مبدأ المتافسة بين الجياعات الاجتماعية وجماعات المصالح، ويهتم هذا الأسلوب بالعلم والخبرة والتخطيط وصنع السياسة على أسس عملية وتقنية.

ومن أبرز الانتقادات التي وجهت للنظرية التعددية أن معظم الأنظمة البرلمانية تكون مصممة بطريقة تجعل من الصعب إنشاء أحزاب جديدة، وأن الشخصيات الحاكمة لا نسمح بتولي الأقليات العرقية مواقع السلطة. وتؤكد هذه النظرية على اتساع رقعة من لهم الحق في المشاركة في عملية صنع السياسة في المدولة (1998; 19. 1999)، وعلى أهمية الانتخابات والمنافسة الحزبية كها تؤكد على الواقعية وأهمية القنوات المتعددة التي يمكن للمواطنين عن طريقها أن يشكلوا تطور السياسات العامة.

وتنقسم التعددية إلى تعددية تقليدية والتي تتميز بأنها ضد مفهوم الحاكم المطلق أو الديكتاتورية، وتعتمد على توازن القوى الاجتهاعية لمنع الأحادية في الدولة. وأن الجدارة شرط للنظام السياسي الذي له أكثر من مصدر سلطة واحد. أما التعددية المعاصرة فهي تؤكد على توزيع القوى السياسية وأهمية الاختراع والانتخابات في النظام السياسي وتشترط وجود تشريعات لأنشطة جماعات الضغط. والتعددية هي إحدى تطورات المنهج الليبرائي في الولايات المتحدة الأمريكية، والتي ركزت على أهمية جماعات المصالح وعلى وجودهم كقوة

سياسية لها قدوة على التأثير على صناع القرارات، وحرية التعبير، ورقابة الرأي العام على المؤسسات السياسة في الدولة يعتبر المؤسسات السياسية واتساع من رقعة المشاركين في عملية صنع السياسة في الدولة يعتبر الأساس الذي قامت عليه الأحزاب السياسية وجماعات المصالح.

وعلى المحس من النظرية التمددية تؤكد النظرية الماركسية على دور الدولة في صنع السياسة التعليمية، وعلى مفهوم الطبقة الحاكمة، وأن التفاعل بين الولايات والدولة عور أساسي لفهم صنع السياسة التعليمية، وتقترح النظرية الماركسية أن السلطة تعتمد على القوة السياسية والاقتصادية، وأن تفاوت وتباين القوى لا يعني أن الممليات السياسية هي التي تقرر المتنافسون بها توزيع وتعدد المصادر، والدولة في النظرية الماركسية كلية الوجود والسياسة التعليمية هي نتاج الصراع بين الرأسهاليين وقوة العمل، وتبتم النظرية الماركسية بدور الدولة والمقاطعات في صنع السياسة التعليمية وبالسياق الاجتباعي في فترة زمنية عددة، كما يهتم التحليل الماركسي بهياكل وبني صنع السياسة والتي تعتبر أكثر من المؤسسة، وترفض النظرية الماركسية المداركسية المشاركة السياسية كإحدى مقومات الديمقراطية.

وتتبنى جمهورية الصبن الشعبية النظرية الماركسية في صنع السياسة التعليمية ومبادئها في تحديد أهداف السياسة التعليمية في الصين، بينها تحاول النظرية البنائية أو ما بعد الحداثة كها تسمى أحيانا أن تتلافى عبوب كلا من النظرية التعددية والنظرية الماركسية في صنع السياسة التعليمية وتؤكد على دور المؤسسات كعنصر رئيس وأساسي في فهم السياسة التعليمية، ويلاحظ اشتراك نظرية ما بعد الحداثة مع النظرية المؤسسية Institutionalism في التركيز على دور المؤسسات الحكومية كالبرلمان والأجهزة التنفيذية، والمحاكم والأحزاب السياسية في صنع السياسات العامة تتحدد بصورة سلطوية من قبل تلك المؤسسات وتنفذ عن طريقها وتشمل المؤسسات الناطية تالرسمية وغير الرسمية.

كما تركز النظرية المؤسسية على الإجراءات والمعايير والمستويات التي تضع قواعد العلاقات بين الأفراد والوحدات المختلفة ودراسة العمليات السياسية داخل المؤسسات الحكومية مع التأكيد على الجانب السلوكي للمشاركين في حملية صنع السياسات(2001 14-15، Anderson). وأن يتم صنع السياسة التعليمية على عدة مستويات حكومية، وانطلاقا من هذا المفهوم توجد علاقة قوية بين المؤسسات السياسية والاستقرار السياسي، كما تركز النظرية المؤسسية على توحيد الآليات ومراقبتها من خلال المنظات العامة ومدى تنفيذ القوانين التي يتم بواسطتها تسوية الصراعات السياسية والاجتماعية وتهتم بالعلاقات بين القوى السياسية والاجتماعية من خلال مجتمم مؤسسى.

وترى النظرية المؤسسية أن عملية صنع السياسات في أي دولة تنطوي على أدوار مؤسسية وهى مسألة تشريعية تحكمها إجراءات وقوانين . كيا أنها إجراءات تنفيذية وتقويمية، ويعتمد الشكل المؤسسي لعملية صنع السياسات العامة على النظام السياسي في المقام الأجتهاعي والاقتصادي.

تستند النظرية العقلانية إلى اعتبار أن السياسة العامة سياسة عقلانية رشيدة يعمل من خلافا صانعوا السياسة على استخدام أقضل الأساليب المنطقية لتحديد أقضل السبل لإقرار الأهداف، ويركز النموذج العقلاني على العمليات الإدارية وعمليات اتخاذ القرار ونهاذج التحليل المنطقي وهي عمليات تتعلل نظا تحليلية ومنطقية.

وتنتمي العقلانية السياسية إلى أنصار القرارات وهى تركز على الجوانب السياسية المتعلقة بالقرار أكثر من تركيزها على بقية الجوانب الأخرى من ناحية والارتباط الوثيق بين الإدارة والسياسة من ناحية أخرى.

ويمثل الاتجاه المقلاني في صنع السياسة العامة كل الاتجاهات التي تتعامل مع عملية التخطيط الإداري وصنع السياسات العامة على أساس أنها عملية تخطيط تحتاج إلى شبكة من المؤسسات ويقوم بها صناع السياسة والمدراء والخبراء في المجالات الهامة.

ويفترض صنع السياسة التعليمية من خلال النظرية العقلانية تحديد أنسب الطرق لصنع السياسة التعليمية، وكذلك متابعة تحقيقها الأهدافها، حيث يتم ترتيبها من حيث أهميتها في ضوء موارد وظروف المجتمع ودراسة الاختيارات المتاحة ومن ثم تحديد نتائج السياسة النعليمية والمقارنة بين البدائل والنتائج ثم اختيار أفضلها للوصول إلى تحقيق الأهداف الموضوعة.

وتركز نظرية الجاعة Group theory على أن صنع السياسات نتاج لتنافس جماعات المصالح في التأثير على صنع السياسة التعليمية بها يكفل الدفاع عن حقوق ومصالح أفرادها، وبعد تحليل أصحاب المصالح من الطرق التي ينبغي لصناع القرار تحليلها، وفريق التخطيط بالمؤسسة اتخاذها للمشاركة في السياسات الخاصة بالمؤسسة.

سادساً: المجالس النيابية وأساليب صنع السياسة التعليمية:

تتنوع أساليب صنع السياسة التعليمية باختلاف النظم السياسية واختلاف توازن القوى السياسية وتشمل أساليب صنع السياسة التعليمية:

أ- المساومة: ويتضمن أسلوب المساومة مفاوضات وحلولاً وسطية لتحقيق التعاون بين القادة والإداريين من أجل تحقق المصلحة العامة، وتتم اتباع المساومة كسياسة دولية في كل المجتمعات لتحقيق المصلحة العامة. وتعد أسلوبا هاماً لتحديد أفضل الاختيارات المطروحة للحصول على الموافقة.

ب- تكوين الائتلاف: تستخدم بعض الجهاعات أسلوب الائتلاف أو التحالف لتحقيق أهدافها في عملية صنع السياسة، ويتم ذلك من خلال الاشتراك في عدد من المنظهات والاتفاق على هدف ما وحشد كل القوى لإنجازه.

ج- التنافس: نشاط يسمى من وراته طرفان أو أكثر إلى تحقيق نفس الهدف مثال ذلك تنافس الساسة من أجل الظفر بأصوات الناخبين، وتنافس الأحزاب في سبيل إحراز نصر انتخابي وتنافس الدول من أجل الحصول على مكاسب اقتصادية، ويعتمد المتنافس على تجقيق مرماه دون أن يقدم أدنى فائدة للخصم، وقد يلجأ المتنافسان إلى المساومة حفاظاً على وجودهما كما في حالة تكوين الائتلاف الحكومي. د- الصراع: عدث الصراع عندما تتعارض أهداف الفاعلين بصورة مباشرة، وحينها
 يؤدى نجاح أحد الطرفين إلى التسبب في خسائر مباشرة للطرف الآخر.

هـ التعاون: يتم التعاون عندما يستحيل فوز طرف دون الطرف الآخر حينئذ يتم
 تعاون كل القوى، ويحدث ذلك في مواقف نادرة جدا فعلى سبيل المثال عند التقدم بمشروع
 القانون أو عرض برنامج يتعاون كل الأعضاء ويتم الإعداد لمشروع القانون قبل عرضه على
 الهيئة التشريعية.

ويالاحظ أن أساليب صنع السياسة التعليمية تختلف باختلاف النظم السياسية، فأسلوب التسوية أو المساومة يتم استخدامه في النظم التي تسمع ببقاء الساسة في مناصبهم لمدة طويلة، وهو أسلوب يتبع بين الساسة والمواطنين و جماعات المصالح. وتلجأ الدول المتعددة الأحزاب إلى استخدام أسلوب التنافس في سبيل الحصول على مكاسب اقتصادية أو فيرها وأحيانا بلجأ المتنافسان إلى التسوية أو المساومة في حالة تكوين الائتلاف الحكومي مثل انبحلترا. بينها يستخدم أسلوب الصراع حينها تتعارض أهداف الفاعلين، و قد يكون الصراع عنها ويدفع إلى حدوث تسوية.أما أسلوب التعاون فتستخدمه كل النظم السياسية ويتطلب هذا الأسلوب تدفق المعلومات بانتظام إضافة إلى التنسيق والنشاور والتكيف بين صانع السياسة.

ويعد عرض المجالس النيابية وأساليب صنع السياسة التعليمية، يمكن عرض بعض الأليات والأساليب التي تستعملها الدول المختلفة في صنع سياستها التعليمية والتي تمثل جزءا من عملية صنع السياسة العامة في تلك الدول، ويتم تناولها على النحو التالي:

آلية إعلان الوثيقة.

تقوم معظم الدول بإعلان وثيقة تتضمن ملامع سياستها التعليمية والتغير المنشود، ففي مصر صدرت في الثيانينيات عدة وثائق تبلور السياسة التعليمية مثل وثيقة تطوير التعليم في مصر – سياسته وإستراتيجيته- خطسة تنفيذه 1987، وفي التسعينيات صدرت عدة وثائق تحمل عنوان مبارك والتعليم، وفي إنجلترا أصدر حزب العيال وثيقة التميز في المدارس صام (Pepartment For Education And Skills Creating Opportunity Releasing)

Department For Education And Skills Creating Opportunity Releasing)

والعشرين (2003،Potential البيضاء إستراتيجية المهارات للقرن الواحد والعشرين (2003،Skills Strategy 21st Century)

وغالباً ما يسبق صدور هذه الوثائق التعليمية عدة خطوات تطبيقية، مثل عقد الندوات التي تناقش فيها مجموعة من المشكلات، ومثل المؤتمرات المتخصصة، التي تضم نخبة ممتازة من أهل الاختصاص والخبرة، وورش العمل.

2- آلية الاستفتاء:

وغشل هذه الآلية أولى الخطوات التي تقوم بها أي حكومة عند الشروع في أي إصلاح تعليمي، وبمقتضى ذلك توجه الحكومة استفتاء حول جوانب الإصلاح التربوي المطلوب، ويتم توجيهه إلى التربويين لأخذ رأيهم، وتكون التقارير والإجابات عن هذا الاستفتاء بداية الإصلاح التربوي المطلوب عند صنع أي سياسة، كما غمل الاستجوابات وطلبات الإحاطة أدوات للمرقابة البرلمانية على صنع السياسة التعليمية بحيث يجد الوزير نفسه مطالبا أمامها بأن يلقى بيانا عن السياسة التعليمية وهذا البيان يمثل وثيقة عن السياسة التعليمية.

3- آلية الندوات والمؤثمرات التربوية:

وتُمد مجالا خصبا لمناقشة قضايا ومشكلات التمليم، ومن أمثلة المؤتمرات ذات الأثر الكبير في صنع السياسة التعليمية مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي 1992، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإعدادي 1994. إذ جاء في توصياتها اعتبار مرحلة رياض الأطفال جزءاً من التعليم الأساسي والإلزامي، وتقسيم التعليم الابتدائي إلى مستويين أحدهما يضم الصفوف الثلاثة الأولى والأخر يضم الصفوف الأخيرة، وتطوير مناهج المتعليم الابتدائي وتخطيطها بها يساعد على استجابة التعليم الابتدائي لمتطلبات نمو الطفل، وتحقيق التوازن بين الهدف القومي والهدف التنموي للطفل.وإدخال اللغة الإنجليزية من الصف الرابع وتقليل أعداد الكتب المدرسية وتنويعها وفقا لطبيعة البيئة المحيطة.وتطوير الإدارة المدرسية بها يرفع من جودة العملية التعليمية (الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم :توصيات مؤثم تطوير التعليم الابتدائي : حقد في الفترة من 18 - 20 فبراير عام (450,1993).

4-التأثير على الرأى العام (أجهزة الإعلام والصحافة):

تلعب أجهزة الإعلام، الصحافة التربوية، المجلات، والدوريات المتخصصة في مجال التعليم دوراً في صنع السياسة التعليمية بما تعرضه من أفكار وآراء تتعامل مع هذه السياسة.

5- ورش العمل ومداولات المائدة المستديرة :

بعد القيام بالدراسات والبحوث كخطوة أولى في سبيل إعداد سياسة تعليمية يلي هذه الخطوة تكوين ورش عمل تحضيرية تظل منعقدة لعدة أيام وبعد الانتهاء من ورش العمل يتم التوصل إلى تقرير.

6-- آلية الشبكات المسائدة لصناعة السياسات:

تلعب آلية الشبكات المساندة دوراً بارزاً في حملية صنع السياسة والتنسيق بين الأجهزة المختلفة ومراقبة تنفيذها وكسب التأييد الشعبي لهذه السياسات من خلال دور كل من جهاز الحدمة المدنية، والشبكات المهنية التي تلعب دوراً في تعزيز تعلم الطلاب، وكذلك من خلال مجالس الآباه، والمجالس المحلية.

7-آلية المجالس الاستشارية:

تعتبر المجالس الاستشارية أحد الملامح الهامة لتجارب دول شرق آسيا ذات الأداء التنموي العالي في صنع السياسات، وهي التي يتم بمقتضاها إشراك القطاع الخاص مع الحكومة في صنع السياسات العامة، وتقوم الوزارات بتشكيل هذه المجالس وتضم عثلين من

الحكومة ومن نقابات المهال والمؤسسات الأكاديمية، الجامعات والمراكز البحثية والمؤسسات الصحفية وتناقش هذه المجالس السياسات التنموية التي تقع في اختصاصها.

ومما سبق يلاحظ أن استخدام آليات محدة في صنع السياسة التعليمية يرتبط بكيفية صنع السياسة التعليمية في كل دولة، وهي جزء من آليات صنع السياسة العامة للدول، كها ترتبط آليات صنع السياسة العامة بالنظام السياسي، وينظام إدارة التعليم فيها، فالدول المديمقراطية تستخدم آلية الاستفتاء مثل انجلترا مثلا. والدول التي يكون نمط إدارة التعليم فيها لامركزيا تلعب فيها آلية الشبكات المسائدة دوراً كبيراً في صناعة السياسات من خلال شبكات الجمعيات الأهلية والشبكات المهنية مثل اتحادات ونقابات المعلمين.

الخلاصة:

ارتبط حجم نشاط المؤسسات غير الرسمية والتي شملت الأحزاب السياسية والنقابات المهنية وجماعات المصالح والجمعيات الأهلية بمدي توفر الحرية والديمقراطية في المجتمع، ففي الدول الديمقراطية تقوم هذه المؤسسات بدور تشاركي في صنع السياسة التعليمية بينيا في الدول الاشتراكية يكاد يكون دورها غير ملموس وتقتصر على المسائدة والتأييد لسياسات الدولة وفي بعض الدول الاشتراكية تقوم هذه المؤسسات بعمل قنوات لتوصيل آراء الشعب للدولة، وتعتبر جزءا من السياسة الأمنية للسلطة وتلعب دورا تعبوياً لصالح النظام.

وتتأثر حملية صنع السياسة التعليمية بعدد من العوامل والمتغيرات منها العوامل السياسية وتتمثل في النظام السياسي القائم وفى ضوء فصنع السياسة التعليمية في النظام الرئاسي بختلف عنه في النظام البرئاني، وكذا شبه الرئاسي ويتحدد النظام السياسي في ضوء فصل أو دمج السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية، وتختلف النظم السياسية الديمقراطية عن الدول الاشتراكية في مدي تدخل الدولة في شئون الحياة، وقد يكون تدخلاً

كيا تعد عملية صنع السياسة التعليمية غمثل جزءا هاما من السياسة العامة للدولة، وتشرَك في القواعد والأسس والأساليب التي تتم في ضوتها عملية صنع السياسة العامة، وقد أوردت أدبيات السياسة عدة نظريات في صنع السياسة التعليمية تباينت في الأسس الفكرية والفلسفية ومنها النظرية التعددية، النظرية العقلاتية، نظرية التدرج البطيء، نظرية الجياعة وتركز النظرية التعددية على دور مؤسسات الدولة في صنع السياسة التعليمية وتعددها، بينها يعتمد الأساس الفلسفي للنظرية المعللاتية على استخدام أفضل الأساليب المنطقية لإقرار الأهداف باستخدام نياذج التحليل المنطقي، ومن ثم اتباع خطوات متسلسلة زمنياً ومنطقياً بينا نختلف نظرية التدرج البطيء عن النظريتين السابقتين حيث تفترض وجود سلطة تنفيذية مسئولة تجسد وغمثل قيم المجتمع، وأن تتم عملية صنع السياسات التعليمية من خلال المسابقة لها تأثير على القرارات المسالح ولكن في أضيق الحدود، وأن قرارات السياسة التمليمية المنابعة أن السياسة التمليمية المنابعة لما تأثير على القرارات الحالية في حين ترى نظرية الجهاعة أن السياسة التمليمية هي نتاج لتنافس جماعات المسالح المختلفة ونتيجة للحلول التوفيقية.

(الفعيل (الثاني

دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية والرقابة على تنفيذها في المملكة التحدة



دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية والرقابة على تنفيذها في الملكة التحلية

تناول الفصل السابق دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية بشكل عام، و سوف يعرض هذا الفصل صنع السياسة التعليمية في المملكة المتحدة و دور المجالس النيابية في صنع هذه السياسة، وسوف يتم عرض أهم القوى و العوامل المؤثرة في دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية.

اولاً: السياق المجتمعي

الملكة المتحدة لبريطانيا العظمي وإيراندا الشيالية، " United Kingdom of "، أو المملكة المتحدة اختصاراً. هي دولة Great Britain and Northern Ireland تجمع شعوب، إنجلترا، اسكتلندا، ويلز (بريطانيا العظمى) وأيرلندا الشهالية. تقع شهال غرب القارة الأوروبية، بحيط بها بحر الشيال، القنال الإنجليزي والمحيط الأطلسي. كما تدخل العديد من الجزر والمناطق ضمن سيادة الناج البريطاني، على غرار جزيرة مان ومناطق ما وراء البحار (المستوطنات البريطانية)(هاشم، 1992: 210).

والنظام الرسمي للمملكة المتحدة هو الملكية الدستورية مع حكومة تتمتع بسلطات تنفيذية، تحكم باسم الملك، و يتم مساءلتها من طرف البرلمان عن طربق الشعب، و مدينة لندن هي مقر هيئات الحكومة . وتعتبر إليزالبث الثانية الحاكم الأول و رأس الدولة في المملكة المتحدة، نولت منذ 1952 م وتم تتوبجها رسميا سنة 1952م، و تشكل الجوانب البروتوكولية أكثر أعيال الملكة اليوم، السلطة السياسية الحقيقية بيد رئيس الوزراه ٢٠.

⁽¹⁾ http://www.ar.wikipedia.org/wiki. visited in (5/7/2010).

80 === هور المجالس النيابية في دستم الميامة التعليمية =============

والإنجليزية هي اللغة الأولى في البلاد. هناك لغات محلية أخرى، الويلزية ((Welsh، الغايليكية (Gaelic) في إسكتلندا، الأير لندية (Irish) والعديد من اللهجات الاسكتلندية.

والدين الرسمي المتبع في المملكة المتحدة هو المسيحية وفق تعاليم كنيسة إنجلترا. يعرف أتباع هذه الكنيسة بالكاثوليك ويمثلون الغالبية. وعلى الرغم من أن المسيحيين يمثلون 81/ من سكان المملكة المتحدة، إلا أن المجتمع البريطاني متعدد الأديان، يسمى دائيا لتعزيز مبادئ التسامح والانسجام الديني، حيث تمارس بحرية كاملة شعائر جميع المعتقدات الأخرى.

بينها يختلف السكان من حيث الأصل فهم متنوعون و الجدول التالي يوضح ذلك : جنه (1)

يوضح تنوع السكان في الملكة التحدة

٪ من إجمالي*	السكان	الجهاعات العرقية
7.1.92	898.153.54	بيض
7.2.1	117.677	مختلط
7.8.1	411.035.1	هنود
/3.1	285.747	باكستانة
7.5.0	063.283	بنجلاديش
7.4.0	644,347	سيويون آخرون (غير صينيين)
7.0c1	876,565	كاريبيون آخرون
7.8.0	277.485	أفريقيون سود
7.2.0	585.97	سود (آخرون)
7.4.0	403.247	صينيون
7.4.0	615,230	أخرون

وتتشكل المملكة المتحدة من أربعة أجزاء أو أقسام هي: إنجلترا، اسكتلندا، ويلز وأبرلندا الشيالية. أما إداريا فتقسم إلى أربع فروع إدارية !

- الفرع الإداري لانجلترا، (منطقة إنجلترا)
 - مجلس منطقة إسكتلندا
 - دائرة ويلز الوحدوية
 - الفرع الإداري لأيرلندا الشالية

وبالنسبة للقضايا القانونية تخضع كل من ويلز و إنجلترا لنفس المنطقة القضائية.

كيا تتميز بلاد ويلز بتضاريس جبلية، أعلى قمة سنودون (Snowdon) ترتفع براقع بالمحرد. تشمل المنطقة جزيرة انفليزاي في الشيال. تقع أكبر المدن و الماصمة كارديف (Cardiff) جنوب ويلز، تتنوع شكل النضاريس في إسكتلندا، أراضي منخفضة في الجنوب و الشرق، ثم أراضي مرتفعة (highlands) في الشيال و الغرب، تحوي المنطقة قمة بن نيفيس (Ben Nevis) الأعلى في الجزيرة البريطانية (firth)، تتواجد المديد من الأفرع البحرية و بعضها عميق جداً على فرار فيرث (firth)، جزر لوخ (loch)، كها تنشر العديد من الجزر شهال المنطقة، أهمها: هيبريدز (Bebrides)، جزر أوركني (Shetland Islands) وأبردين (Shetland Islands). أهم المدن إدنبره (House Of Lords وأبردين (Glasgow)، أهم المدن إدنبره (The Stationary Office Ci. Uk. Visited in (12/10/2009 Www.Parliament).

تشكل أيرلندا الشيالية المنطقة الشيالية لجزيرة أيرلندا. تنتشر الهضاب في كامل مساحة البلاد. أهم المدن بلفاست (Belfast) وديري (Derry)، وتتشكل المملكة المتحدة من

^{:(.(} visited in (5/7/2010.http:www.ar.wikipedia.org/wiki)1

حوالي 1098 جزيرة صغيرة، بعضها طبيعي و بعضها الآخر صناعي، تم تشكيلها عن طريق الصخور و الأخشاب، مع الزمن توسعت هذه لتشكل براري طبيعية.

والمملكة المتحدة قوة رائدة في التجارة العالمية ومركز مالي أيضا، تملك اقتصادا رأسهاليا، وواحدة من أكبر الاقتصاديات في العالم الغربي. خلال المقدين الماضين تمكنت الحكومة من تخفيض العجز في الموازنة عن طريق برنامج خصخصة. الزراعة قطاع متطور جداً، وتعتمد المملكة في الأخلب على الزراعة المكثفة والآلية والتي تعطي مردودا بعد الأكبر في الإتحاد الأوروبي. رخم أن القوة العاملة في هذا القطاع لا تمثل إلا 1٪ من مجموع القوى العاملة في المبلاد إلا أن المنتجات الزراعية تغطي 40% من الاحتياجات المحلية. تملك المملكة عزونات معتبرة من المواد الأولية كالفحم، الغاز الطبيعي والنقط. عمثل عائد هذه المواد 10٪ من الناتج المحلى الأولي، ويعتبر هذا المعدل، من بين أعلى المعدلات في الدول الصناعية. غثل الخدمات المبكية، التجارية والتأمينات نسبة كبيرة من الناتج المحلى الأولي، وتنزايد هذه النسبة على المبكية، التجارية والتأمينات نسبة كبيرة من الناتج المحلى الأولي، وتنزايد هذه النسبة على حساب القطاع الصناعي الذي أخد دوره يتناقص تدريجيا (2002; 33، Thrup).

وتعتبر المملكة المتحلة إحدى الدول الصناعية الكبرى، والتي تبحث لنفسها دائها عن مكان منقدم بين دول العالم الكبرى وتضم المملكة المتحدة إنجلترا، وويلز، واسكنلندا، وشيال أيرلندا. وينظم التعليم في كل مقاطعة من هذا المقاطعات طبقا لقوانين برلمانية منفصلة، كما تحول كل مقاطعة منها وتدار على حدة، وسوف يقتصر الدراسة على انجلترا باعتبارها تمثل نموذجا أكثر انتشارا لإصلاحات التعليم في المملكة المتحدة (Houghl ;).

تتمتع المملكة المتحدة بنظام مركزي قوي، مع احتكار برلمان وستمنستر (Westminster Parliament) في لندن لأغلب القرارات السياسية الهامة في البلاد. إلا أنه و منذ سنوات قليلة بدأت بعض هذه الصلاحيات في الانتقال إلى المجالس المحلية في كل من اسكتلندا وويلز. يفتتح الملك الدورة البرلمانية بإلقاء خطاب، ويتضمن الخطاب الذي تعده الحكومة الخطوط العامة لبرامج الحكومة خلال الدورة البرلمانية، وهناك أحزاب غنلفة أهمها، حزب المحافظين ((Labour Party) وحزب العال (Labour Party) وحزب الأحرار الديمقراطيين (Liberal Democrats)، وأي حزب يحصل على الأغلبية في بجلس النواب، يتولى الحكم ويصبح زعيم الحزب رئيساً للوزراء بتكليف من الملك أو الملكة. ثم يختار رئيس الوزراء وذراء لحكومته من بين النواب والمنتمين إلى حزبه، الحكومة مسؤولة في أعهالها أمام اللهان!

يعتبر البرلمان المرجع القانوني الأعلى في البلاد ويتألف من مجلسين:

- جلس اللوردات أو مجلس الشيوخ: يضم 290 عضوا من الأساقفة واللوردات وسلطاته محدودة جداً.
- جلس العموم أو بجلس النواب: هو السلطة التشريعية الحقيقية ويتألف من 650 نائباً ينتخبهم الشعب لمدة أقصاها خس سنوات.

ويعتبر التعليم إلزاميا للمرحلتين الابتدائية والثانوية وتمتد المرحلة المدرسية للطالب من عمر خمس سنوات إلى 16 عاما، حيث يتقدم الطالب لامتحان المستوى العادي أو المستوى المتقدم وتنقسم المدارس في المملكة إلى توعين من المدارس هذه المدارس إما حكومية ويدرس بها الغالبية العظمى من الطلاب حيث تبلغ نسبتهم حوالي 95 ٪ من إجمالي الطلاب، أو خاصة ويدرس بها حوالي 5 ٪ من إجمالي الطلاب.

ثم يأتي بعد ذلك التمليم العالي، والذي يتكون من الجامعات والمعاهد البوليتكنيكية البريطانية، وكذلك كليات ومعاهد التعليم العالي(Tylor),99،Tylor).

¹ Race , Richard W.": Analysing Ethnic Education Policy Making In England And Wales Http://www.Sbef.Ac.Uk/Socst/Shop/Race_Article.Pdf.

ويمتاز التعليم في للملكة بوجه صام بعدة سيات، من أهم هذا السيات والتي لها علاقة بالدراسة الحالية وهي أن المسئولية التربوية موزعه فيها بين الحكومة والسلطة التعليمية المحلية ورجال التربية المتخصصين.

وبعد الحرب العالمية الثانية وهبوط مستوى المملكة المتحدة عن المستوى الأول، فأدركت حقيقة أن عبء النهوض بالمجتمع البريطاني يقع في المقام الأول على التعليم بمراحله المختلفة، وخاصة التعليم التقني، والذي سوف يساعد في التقدم الصناعي الذي تحتاج إليه لتحقيق آهدافها (1982: 6-27، Ahier).

وقد كانت وسيلة المجتمع الإنجليزي لإحداث التغيرات في النظام التعليمي، من أجل تحقيق أغراضه، إصدار تشريعات ملزمة يحترمها كافة أفراد المجتمع استنادا لما هو معروف عن الشعب الإنجليزي من التزامهم الصارم للقواعد والقواتين(Gosden); 383; . 92 - 115

ومن هنا يبرز دور البرلمان البريطاني باعتباره جهة الاختصاص في ذلك،حيث يعد البرلمان الانجليزي من أقوى وأقدم البرلمانات في العالم.

ثانياً :التعليم والسياسات التربوية في المملكة المتحدة :

ينقسم النظام التعليمي في إنجلترا وفقا لقانون بتلر إلى ثلاث مراحل، وأول هذه المراحل، للرحلة الابتدائية للأطفال فيها بين سن الخامسة والحادية عشر أو الثانية عشرة يليها المرحلة الثانوية ثم مرحلة ما بعد التعليم الإضافي.

وقد حدد قانون التعليم لسنة 1996 النظام التعليمي في إنجلترا في ثلاث مراحل هي: 1. 1. مرحلة التعليم الابتدائي:

¹ Act 1996' Hitp:// Stationery Office Majesty's Her Www.Legislation.Hmso . Gov. UK/Acts/Acts/1996. Visited in (11/3/2010)

التعليم الابتدائي "هو تعليم نظامي بتناسب مع متطلبات الطلاب الذين لم يصلوا لمن العاشرة وستة شهور." وتشمل مرحلة ما قبل المدرسة حيث تقدم بعض السلطات التعليمية المحلية تعليها لتلاميذ هذه المرحلة في صورة فصول تعليمية ملحقة بالمرحلة الابتدائية تستقبل أطفالا دون الخامسة كمرحلة تبيئة لهم، قبل دخول المرحلة الابتدائية ولا تفرض مصروفات مدرسية للالتحاق لأبناء المدارس الحكومية. ويبدأ كل الطلاب تعليمهم الرسمي في إنجلترا عند سن السادسة عشرة ويذلك تكون مدة التعليم الابتدائية وسيع سنوات وبذلك تكون مدة التعليم الابتدائي في إنجلترا ست سنوات للمرحلة الابتدائية وسيع سنوات للمرحلة الثانوية من سن 11 إلى 18. ومعظم المدارس الابتدائية مشتركة (بنين وبنات) وتوجد مناطق تعليمية تأخذ بالنظام الثلاثي (ابتدائي ثم ثانوي) وأخرى تأخذ بالنظام الثلاثي (ابتدائي صمتوسط ثانوي).

وتنقسم المرحلة الابتدائية في النظام الأول إلى مدرستين هما (البيجاوي، 1995: 159):

- أ- مدرسة الأطفال: ومدتها سنتان من سن الخامسة حتى سن السابعة، وتدخل هذه المرحلة في فترة الإلزام في إنجلترا، وتعتبر مرحلة إلزامية بجانية وتتم في أبنية مستقلة أو في أبنية مشتركة مع المرحلة الابتدائية، ويتعلم الطفل في هذه المرحلة مبادئ القراءة والكتابة والحساب ويكتشف بيئته المحيطة به.
 - ب- مدرسة الصغار: مدتها أربع سنوات بعد سن السابعة حتى الحادية عشرة.
- النظام الثاني: تنقسم المرحلة الابتدائية في إنجلترا إلى ثلاثة أقسام (حلمي، وحبد المجيد: 322). مدرسة الحضانة: ويقبل ما الأطفال من سن الثالثة إلى سن الخامسة.
- أ- مدرسة الأطفال: وهي بداية التعليم الإلزامي ويلحق بها الأطفال من سن الخامسة
 إلى سن السابعة.

المدرسة الابتدائية: ويطلق عليها مدرسة الصغار ويلتحق بها الصغار من سن السابعة إلى سن الحادية عشرة. وتوجد هذه المدارس عادة منفصلة ولكتنا نجد أحيانا مدرسة تجمع بين مدرسة الحضانة ومدرسة الأطفال، كيا نجد مدرسة تجمع بين مدرسة الأطفال والمدرسة الابتدائية. وتهتم المدرسة المتوسطة بتلاميذ المرحلة العمرية 8 - 9 سنوات فتكون بذلك حلقة الوصل والانتقال بين التعليم غير الإلزامي في المراحل المبكرة والتعليم الإلزامي في المراحل المبكرة والتعليم الإلزامي في المراحل المبارك المبكرة

2. مرحلة التعليم الثانوي:

حدد قانون التعليم لعام 1996، التعليم الثانوي: "بأنه تعليم نظامي يتناسب مع الطلاب في عمر التعليم الإلزامي وهم الطلاب فيها بين سن (12 – 19 سنة) Senior pupils أو الطلاب الذين لم يصلوا لسن 12 سنة Junior pupils " وهي مدارس تقدم نوعين من التعليم للطلاب في المرحلة العمرية من 16 – 19 سنة أحدهما تعليم غير أكاديمي والآخر تعليم أكاديمي. وتتنوع المدارس الثانوية حيث يوجد مدارس النحو Grammar schools وتقدم لطلابها تعليها أكاديمها عاما للفتة العمرية من 11 – 18 أو 19 سنة . والمدارس الثانوية الحديثة خلف Secondary Schools Modern وتقدم لطلابها تعليها أكاديمها عاما للفئة العمرية من 11 – 16 سنة على ألا يتركوا المدرسة قبل هذا السن الإلزامي. أما الكليات المتوسطة (تؤهل لتقديم الخدمات) Tertiary Colleges هي مرحلة دون التعليم الجامعي المتوسعة الوقت أو بعض الوقت.

3. مرحلة التعليم الإضاق: Further education

هو تعليم نظامي لكل الوقت ولبعض الوقت ملائم لمتطلبات الأقراد الذين تعدوا سن التعليم الإلزامي ويشمل التعليم المهني والاجتياعي والرياضي والتدريب، ويعتبر قانون 1996 أن التعليم الذي يقدم للأفراد الذين وصلوا لسن 19 سنة يعد تعليها إضافيا Further education وليس تعليها ثانو با 1

أنواع المدارس في الملكة المتحدة 2

المدارس المستقلة (الحرة): Independent School

المدارس المستقلة (الخاصة). وهي أي مدرسة تقدم تعليها طول الوقت لخمسة طلاب أو أكثر في حمر التعليم الإلزامي أوفي سن أكبر أو أصغر، وهي ليست من المدارس التي تتلقى دعها من السلطات التعليمية المحلية ويتم تمويلها بشكل خاص و لها الحرية في أن لا تتبع المنهج القومي.

1. المدارس المدعمة Grant maintained schools.

وهى المدارس التي تتم إدارتها وتأسيسها بواسطة هيئة إدارة مدرسية طيقا لقاتون التعليم لسنة1993، وقد تكون مدرسة ثانوية أو مدرسة إبتدائية.

والمدارس المدعمة تدار عن طريق الإدارة الذاتية المستقلة عن إدارة تدير المدارس المعارس المدعمة مباشرة من الحكومة، ويتوقف مقدار التمويل على أعداد الطلاب الذين يقبلون على الالتحاق بهذه المدارس (تم إنشاء 1000 مدرسة عام 1997)، ويحق غذه المدارس في الإدارة الذاتية وتحديد برامج الدراسة فيها.

2. مدارس المقاطعات County School:

هي المدارس الثانوية أو الابتدائية التي يتم إدارتها بواسطة السلطات التعليمية ويتم تأسيسها بواسطة السلطات التعليمية المحلية. ويتم دعم وتحويل وتوجيه معظم المدارس بواسطة السلطات التعليمية المحلية أكثر بما يجمع من الضرائب المحلية.

^{1 (}Education System In England State And Private Sector: Http:/// Www.Intense.Co.Uk/Doc-Pic/System/England,Htm Date 28/4/2009)

Http:/// Www.Intense.Co.Uk/Doc-Pic/System/England.Htm Date 28/4/2009)

2)Education Act 1996' Http:// Stationery Office Majest

Www.Legislation.Hmso .Gov. UK/Acts/Acts/1996

88 ==== مور المجالس النيابية في صنع الميامة التعليمية حسست تستحسب ====

3. المدارس النطوعية Voluntary school

الاختيارية والتي يتم تقديمها من جانب المؤسسات والهيئات الأخرى.

ويلاحظ أنه يوجد في إتجلترا تنوع في المدارس وأسلوب، وبعضها وطريقة إدارتها بعضها يتم إدارتها بواسطة السلطات التعليمية المحلي، وبعضهاا يتم إدارتها وتأسيسها بواسطة هيئة مجلس الإدارة المدرسية، وأخرى يقدم لها السلطات التعليمية المحلية المدحم. ويمكن الآن أن نتقل إلى كيفية صنع السياسة التعليمية في إنجلترا. والأجهزة المسئولة عن عملية الصنع.

ويعد هذا العرض حول نظام التعليم في المملكة قد يكون من المفيد أن ننتقل للمؤسسات الرسمية المسئولة عن صنع السياسة التعليمية في المملكة.

- المؤسسات الرسمية المسئولة عن صنع السياسة التعليمية في المملكة المتحدة:

يتمثل المعنيون بصيافة السياسة التعليمية على المستوى القومي في الهيئات الرسمية الملكة والبرلمان ومفتشو صاحبة الجلالة Her Majesty's Inspectors ومجلس الوزراء.

1. دور الملكة The Queen:

الملكة هي الرئيس الأعلى للدولة في بريطانيا وتملك حل البرلمان وتعين رئيس الوزراء وملوك بريطانيا يتولون أخكم بالورائة. ومن خصائص النظام البريطاني صدم مستولية الملكة السياسية أمام البرلمان وإنها المستول أمام البرلمان هو الوزارة، طبقا للمبدأ القائل "الملك يسود ولا يحكم"، ويميز الإنجليز بين الملك كشخص طبيعي والتاج prerogatives الذي يعتبر مؤسسة قاتونية تمتلك مجموعة من السلطات يطلق عليها prerogatives وأن عبارة الحاكم الأعلى تشير إلى المملكة كنظام، وتعني السلطة التنفيلية العليا في الدولة وتتلقى الملكة معلومات منتظمة عن سير الأمور، والملكة تستشار ولكن لا تقرر وتحتفظ بحق التصديق على القواتين وتوقيع أوراق الدولة بحكم موقمها كرئيس للدولة تشر التصديق على القواتين وتوقيع أوراق الدولة بحكم موقمها كرئيس للدولة

ورئيس للسلطة التنفيلية في حين تنتقل المهارسة الفعلية إلى رئيس الوزارة (علوان، الملليمي، 2001: 111).

: The Parliament دور البرلمان

يمثل البرلمان في إنجلترا أعلى سلطة تشريعية والمؤسسة المستولة عن إعداد وإلغاء القوانين السلطة التشريعية. ويقوم بمارسة دوره الرقابي على أجهزة الدولة وإصدار تشريعات السياسة التعليمية من خلال القوانين التعليمية التي يصدرها، كما يقوم بصياغة القوانين وغيرها من التشريعات التعليمية البرلمانية والتي تهدف إلى تحقيق سياسة تعليمية قومية مواكبة للمتغيرات المجتمعية. ويتألف البرلمان في إنجلترا من الملكة ومجلس اللوردات. ويضم 700 عضو غير منتخبين. ومجلس النواب أو مجلس العموم: ويضم 659 عضوا منتخبا من البرلمان ويقوم الثلاثة بعمل البرلمان و تكمن السلطة العملية للبرلمان، في مجلس النواب "العموم" لأنه يضم المنتخبين من قبل الشعب بينها يقوم مجلس اللوردات - مع أنه غير منتخب - بأعيال هامة بالنيابة. ويختص البرلمان بصياغة القوانين "التشريع". ودراسة عمل الحكومة. والرقابة المالية وحماية الفرد ودراسة المقترحات الأوروبية ومناقشة الشئون الراهنة والاستياع إلى المرافعات.كما يقوم البرلمان في إنجلترا بدور تشريعي في التعليم من خلال مشروعات القوانين التغليمية المقدمة من الحكومة، والتي تبدأ خطواتها باقتراح مشروع مقدم من الحكومة government bill وهي الورقة البيضاء white paper التي تتقدم بها الحكومة لشرح مشروعاتها ومبرراته والورقة الخضراء green paper وهي جزء من مشروع القانون ومبرر لتقديمه بجانب نتائج الاستفتاء التي يقوم بها حول ضرورة الإصلاح التعليمي. وهنا يتضح دور المشاركة الشعبية قبل أي تشريع تعليمي. كما يقوم البرلمان الإنجليزي بدور رقابي ويعني بدراسة وتقييم أعال الحكومة مقرونة بحق البرلمان في أن يصدر أحكاما عن هذه الأعال قد تقود إلى استقالة الحكومة إذا سحيت الثقة ويسهل عاسبة الحكومة إذا لم تنفذ برنامها أو حدث فيه اختلاف.

ومجلس اللوردات مجلس وراثي يتوارثه الأبناء عن الآباء، كها يحتوي على لوردات غير وراثين يمنحهم لللك لقب نبيل، ويؤدي اللوردات دوراً مها في النظام السياسي البريطاني من خلال التشاور " ولهم حق الاعتراض على القوانين التي يقرها مجلس العموم، ويبدأ بداخله متاقشة مشروعات القوانين قبل أن تنتقل لمجلس العموم، ويعتبر مجلس اللوردات بمثابة عكمة الاستثناف العليا في النظام القضائي البريطاني حيث أنه له اختصاصات قضائية بواسطة تسعة قضاة من أعضاء هذا المجلس وليس له أي صلاحيات تجاه القوانين المالية. أ

3. علس العموم House of Commons

يعد بجلس العموم مركز الثقل الحقيقي بالنسبة للعملية التشريعية، ويضم المثلين المنتخيين من قبل شعب إنجلترا وصاحب الاختصاص بالنسبة للقوانين والمسئول عن صياغة السياسات العامة، وهو وحده صاحب الحق في مساءلة الوزارة ومنحها الثقة أو حرمانها، ويتكون من 659 عضواً ويتتخب أعضاؤه عن طريق الانتخاب الفردي المباشر، ويتمتع باختصاصات واسعة جداً منها الصلاحيات التشريعية والمالية والاختصاصات السياسبة والرقابة على السلطة التنفيذية . يضاف إلى ذلك أن معظم، إن لم يكن كل المشروعات المقدمة من الحكومة، تعرض عليه أولا ثم يعد ذلك تعرض على مجلس اللوردات.

يعتبر عجلس اللوردات هو المجلس الأحلى، ويشكل المجلس من أعضاء أغلبهم تولوا هذا المنصب بالوراثة وقد كان مجلس اللوردات في الأصل يشارك مجلس العموم في التشريع، إلا أنه عام 1911 صدر قانون تم بمقتضاه تقلص دور مجلس اللوردات، ثم أخذ بعد ذلك في التطور سنة وراء الأخرى حتى أصبح اختصاصاته الآن تتمثل في حق الاعتراض النوفيقي

 $^{^{\}rm I}$ U.K Parliament . House Of Lords. The Work Of House Of Lords –Its Roles functions And Powers

[.]Http://Www.Parliament.Uk/About_Lords/About_Lords.Cfm. Visited in (15/9/2009)

Veto Suspenif على القوانين التي يقرها مجلس العموم، ويذلك فالمجلس يستطيع الاعتراض على أي مشروع قانون يقره مجلس العموم.

نبدأ بداخله مناقضة مشروعات القوانين التي لا يكون عليها خلاف واضح ثم تنتقل بعد ذلك لمجلس العموم.

كيا أن له اختصاصا قضائيا بواسطة تسع من القضاة أعضاء في هذا المجلس، ويعتبر هذا التشكيل لمجلس اللوردات بمثابة عكمة الاستئناف العليا في النظام القضائي الانجليزي. أما القواتين المالية فقد أصبح مجلس اللوردات الآن لا يملك أي صلاحيات تجاهها.

دور البرلمان الإنجليزي في التشريع :

يتألف البرلمان في إنجلترا من الملكة ومجلس اللوردات ويُصدر البرلمان حوالي مائة قانون كل عام وأكثر من 3000 وثيقة تشريعية ويستطيع البرلمان صنع قوانين جديدة بدون استشارة الشعب في التعامل مع تغيرات المجتمع. وفي بعض الأحيان يستشير البرلمان الشعب عن طريق الاستفتاء الشعبي.

ويمر صنع القانون داخل البرلمان الإنجليزي بمراحل عديدة تبدأ مرحلة التجهيز والتمهيد أوهي مرحلة إعداد مذكرة واضحة تسمى مسودة draft إجراء مناقشات ومداولات مع من يتأثرون بصدور هذا القانون . يليها مرحلة الاستشارة Consultation، ويتم تنظيمها بواسطة الحكومة بالتعاون مع الموظفين المدنيين حيث تضع الحكومة أفكارها الحاصة بمشروع القانون في ورقة استشارية تعرف باسم "الورقة الحضراء" Green الحاصة وأثناء رحلة الورقة الخضراء داخل البرلمان يطلق عليها Bill (مشروع قانون)، وتبدأ من مجلس النواب أو عبس الأعيان ويظل مشروع قانون إلى أن يصدق عليه ملكيا وبذلك يصبح مرسوما.

¹ Parliament Stage (Parliament & Government : "Making A Law ". Http://Www. Parliament. U.K/ Education Unit Htm P.3. Visited in (12/2/2009((

وكل مذكرة أو مشروع قانون يعرض في البرلمان بواسطة الوزير المختص.أما المرحلة الثالثة فهي مرحلة صدور مذكرة محددة في "ورقة بيضاء" White paper وهي أساس للمذكرة التي سوف تقدم للبرلمان.

5. كيفية صياغة مذكرة مشروع قانون داخل البرلمان الإنجليزي:

يضع فريق حمل من المحاميين، المحللين ورقة تعرف باسم المسودة draft وهم برلمانيون يعملون في مجلس الشورى البرلماني، وهو جزء من مكتب مجلس الوزراء ولابد أن تكون المذكرة محددة ودقيقة. وتمر المذكرة الحكومية بمراحل عديدة في البرلمان قبل أن تصبح مرسوما برلمانيا وتبدأ في مجلس النواب.

القراءة الأولى: الغرض منها معرفة الأعضاء لما تدور حوله المذكرة

القراءة الثانية: وفي هذه المرحلة يأخذ الوزير مسئولية توضيح الغرض الأساسي من المذكرة، ويجيب على الأسئلة العامة حول مشروع القانون.وفي حالة موافقة المبحلس على مذكرة مشروع القانون فإنها تكمل إلى المرحلة الثالثة والتي تعرف باسم مرحلة اللجنة . Committee Stage . ثم مرحلة التقرير في هذه المرحلة يتم إجراء التعديلات اللازمة على المذكرة وإعادة طباعتها مرة أخرى.

القراءة الثالثة: وهي مرحلة الفحص الإجمالي للمذكرة وهذه القراءة تعطي فرصة لمجلس النواب النظر في المذكرة ككل شاملة كل التعديلات والتقارير. وتمر المذكرة بنفس الخطوات السابقة في مجلس اللوردات وبمجرد أن يمرر مجلس النواب أو الأعيان مذكرة مشروع القانون لابد أن تذهب في الحال إلى الملكة للتصديق الملكي. وبعد عرض كيفية صياغة مذكرة مشروع قانون داخل البرلمان الإنجليزي، والمراحل التي يمر بها، والأسلوب الذي يتم به صنع السياسة التعليمية في المملكة. يكون من المناسب عرض أهم القوانين التعليمية التي أصدرها المبرلمان الإنجليزي.

^{1)}Education Schools Act 1992: Http:// Www.Legislation. Homso. Gov. U.K/Acts

القوانين التعليمية التي أصدرها البرئان الإنجليزي في التسعينيات:

قانون 1992 قانون التربية والمدارس:وقانون التعليم لسنة 1996، وقانون المعايير وإطار العمل في إنجلترا لعام 1998. وقانون التدريس والتعليم العالي HEA1998. وقانون توض ومنح الطلاب لعام 1998 في إنجلترا (//HEA1998: Htpp: Www.Legislation . Hmso . Gov. Uk/ Act 1998 /199800/Htm. Visited in (12/2/2009)

وقانون التعلم والمهارات لعام 2000 المجلس. وقانون التعليم في إنجاترا لعام 2002 والذي يتناول هذا القانون توافر الأطر التشريعية (القانونية الجديدة) الأجهزة المؤهلة Education التجديد التي يمكن أن تسهم في رفع المقاييس (المعايير) التعليمية (Ac T 2000. Http:// Www.Legislation . Homso . Gov . Uk/Acts 2000 (Visited in (12/2/2009

- نموذج لكيفية صنع السياسة التعليمية في إنجلترا
- صنع قانون الإصلاح التعليمي لعام 1988 في إنجلترا:

أولا: قامت الحكومة بطرح استفتاء عام موجه إلى المهتمين بالتعليم من كافة Task Group on Assessment and Testing التخصصات وبعد ذلك اجتمعت لجنة (TGAT))، وقامت بتجميع العناصر المشتركة من التقارير التي نتجت عن الاستفتاء في الورقة الحضراء، ووضعت أفكار المنهج القومي التي تعتبر جزء من عملية صنع قانون الإصلاح التعليمي لسنة 1988. وتم عرض هذا المشروع على البرلمان كجزء من عملية صنع قانون الإصلاح التعليمي لسنة 1988.

ثانيا: رفعت مجموعة التقييم والاختبار تقريرا إلى الحكومة في ديسمبر عام 1987م، ووضعت الخطوط العريضة لبناء المنهج ومقاييس أداته والتي تم قبولها بشكل واسع ثالثا: وضع فرق عمل لكل مواد المنهج القومي الدراسية، وحددت المنهج للمواد الدراسية ومقاييس الأداء المصاحبة لها، وبعد الاستشارة ومراجعة هذه المناهج الجديدة وتم تنفيذها. رابعا: حقدت منساورات بخصوص مراجعة المنهج ومعايير الأداء لكـل المواد الدراسية للمنهج القومي في 1994، وتـم طباعة وتوزيع هـذا المنهج عـلى الجـداول المدرسية في ينـاير 1995.

ويلاحظ أن هذه الخطوات تتبع فرصة المشاركة الشعبية في عملية صنع السياسة التعليمية من خلال الاستفادة من خبراتهم المحكومة إلى خبراء التربية للاستفادة من خبراتهم قبل البدء في أي تشريع تعليمي جديد، والمتمثلة في الورقة الخضراء Green Paper، وتظهر هذه المشاركة في تلقى الحكومة سيلا من التقارير والمقترحات والإجابات التي تشكل بداية الإصلاح التربوى المطلوب.

ثالثاً: أهم القوى والعوامل المؤثرة في صنع السياسة التعليمية في المملكة المتحدة: تتأثر صنع السياسة التعليمية في المملكة بكثير من القوى والعوامل الثقافية منها: 1- العوامل السياسية:

النظام السياسي في المملكة نظام ديمقراطي برلماني يتم تشكيل الحكومة بواسطة الحزب السياسي الذي حصل على تأييد أغلبية الأعضاء المنتخين في مجلس العموم ورئيس الوزراء هو زعيم الحزب الرئيسي المكلف بتشكيل الحكومة. وتعد بريطانيا من أواثل دول العالم التي أخذت بنظام الحزبين وذلك لوجود حزبين كبيرين يتناوبان السلطة، هما حزب المال وحزب المحافظين ولكل من الحزين كتا برلمانية مكونة من أعضائه في البرلمان.

وللحركة الحزبية تأثير هام على صنع السياسة التعليمية حيث يتبنى كل حزب الجاها خاصا به نحو القضايا التعليمية المثارة. وتصدر العديد من التشريعات التي تتعلق باتجاهات كل حزب والتي تتغير بتغير الأحزاب المتداولة للسلطة . عا كان له أثر كبير على عدم استقراراالسياسات التعليمية . ويخلو النظام السياسي الإنجلترا من دستور مدون عا يؤدى إلى غياب المعايير الواضحة وعدم استناد السياسة التعليمية في إنجلترا إلى مبادئ دستورية ترسم إطارها العام لعدة أمور: –

 مع ما تحتله المملكة المتحدة من مكانه بارزة وسط دول العالم المتقدمة صناعيا علميا.
 إلا أنها من الدول الغربية القليلة التي مازالت تحتفظ بالنظام الملكي دون أن يحد هذا من الديمقراطية التي يتمتع بها شعبها.

وقد ساحد الإنجليز على القيام بذلك "بعدهم عن القارة الأوربية ثقافيا على الرغم من أنهم دولة أوربية. ويرجع ذلك إلى إحساسهم بأن أوربا كثيرة المشاكل وأنه من الأفضل أن يعزل نفسه عنها " والإنجليزي بطبعة لا يحب الانقلاب ولا يذهب إلى الحلول الجذرية ولا يؤمن بالتطرف وهو أقدر ما يكون على استنباط الحلول الوسطي والتوفيق بين المتناقضات وهو تبعا لذلك غير مستعد لتبني الجديد طالما القديم مازال ينتبع ويعطي عائدا (عواد، 1990) وقد انعكس ذلك على استقرار السياسات بوجه عام والسياسات التعليمية بوجه خاص حتى إننا نجد أن قانون بنار 1944 من أهم القوانين التي أدت إلى إصلاح التعليم حتى الآن.

2. نقطة أخري في خاية الأهمية وهي انحصار الصراع السياسي بين حزبين كبرين يؤدي هذا الصراع الشديد بنيهم إلى فرض طريقة معينة للتعامل حتى يتمكن كل حزب من الجتذاب اكبر عدد من المواطنين فكل حزب برناميه بطريقة واضحة أمام ناخبيه، ويلتزم بهذا البرنامج التزاما شديدا وقد أثر ذلك على صنع السياسة التعليمية حيث أصبح أمام عضو البرلمان برنامج واضح للحكومة الفائزة ملزمة أمامه بتطبيقه. وإذا اضطرت في أي وقت لإجراء أي تعديل في هذا البرنامج الذي تحت الموافقة عليه وجب عليها الرجوع للناخين للموافقة عليه وجب عليها الرجوع للناخين للموافقة على هذا التعديل.

وقد أدي هذا إلى سهولة مراقبة الحكومة لوجود مرجع هام يتم تقويم الأداء بناء عليه من جهة، ومن جهة أخري فقد أدي ذلك إلى النزام الحكومة بتنفيذ كل ما ألزمت نفسها به في برنامجها. وقد أثر هذا على تحري منتهي الدقة في البرنامج المقدم بحيث لا يشتمل على عبارات براقة لا يمكن تحويلها إلى واقع عملي.

- 8. عامل آخر من العوامل السياسية التي أثرت على صنع السياسة التعليمية في المملكة، ويتمثل هذا العامل في نظرة الشعب الإنجليزي إلى التعليم على أنه مصطلح صياسي مشل غيره من المصطلحات مشل الحرية، المساواة، العدالة، الاجتماعية. ولذلك فإصلاح التعليم يعتبر في نظرهم عملا سياسيا يجب أن يشارك فيه كل الأفراد ويجب أن يكون لكل فرد من الأفراد في المجتمع الحق في عملية صياغة وتنفيذ الإصلاح مثلها هو معمول به في الانتخابات السياسية.
- ونجد صدي هذا واضحا في التعليم حيث تشارك قاصدة كبيرة في صنع السياسة التعليمية وخاصة مع نظام اللامركزية الذي يتمتع بها صنع السياسة التعليمية هناك.
- 5. طبيعة النظام السياسي في إنجائرا نظام ديمقراطي برلماني، ويتمكس ذلك على طريقة سين التشريعات فوزارة التربية والتعليم يشاركها السلطات التعليمية المحلية والمجالس الإدارية المدرسية.
- 6. هناك نقطة أخرى بجب عدم إفقالها في هذه المقام وهي أن الحزب الحاكم مع أنه لا يستأثر بالحكم إلا أنه لا يستهان به في صنع السياسة التعليمية فتغير الحزب الحاكم يستأثر بالحكم إلا أنه لا يستهان به في صنع السياسة التعليمية فتغيرات تكون طفيفة إلا أن هذا لا يلغي وجوها ويتضح هذا في قضية من قضايا التعليم البريطاني الهامة، وهي إحادة تنظيم التعليم الثانوي في ضوء التعليم الشامل حيث أن هذه الفكرة تبناها حزب المعل تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص الذي يعتنقه بينها رفضها حزب المحافظين وللمناف ففي الفترة التي حكم فيها حزب المحافظين (من الخمسينات لأوائل السينات) تمسك بالنظام القديم القائم على الاختيار بين ثلاثة أنواع من المدارس الثانوية بينها نجد أن حزب المعمل عندما تولى السلطة عام 1964 أصدر تشريعيا ينص على الأخذ بنظام التعليم الشامل وإنهاء الاختيار عند من الحادية عشر. وأصدر ينص على الأخذ بنظام التعليم الشامل وإنهاء الاختيار عند من الحادية عشر. وأصدر وأصدر

قانونا بذلك في عام 1976 ولكن بعودة حزب المحافظين مرة أخرى للسلطة أصدر قانونا عام 1979 ألغى بنود من القانون 1976 الحناص بالتعليم .

2- العوامل الاقتصادية:

تلعب العوامل الاقتصادية دورا هاما في الارتقاء بجودة التعليم، فكلها ازداد الإنفاق على التعليم، زادت جودته، والعكس صحيح، وقد شهدت السبعينيات والثهانينيات تدهورا اقتصاديا ناتجاً عن أزمة البترول عام (1973 - 1974) وتبعها ارتفاع نسبة البطالة واختلال التوازن بين الإنتاج والحدمات خاصة مع زيادة ضخامة قطاع الحدمات على حساب الإنتاج (1996 : 1996). كما أدي إلى إحداث تغير كبير في الاحتياجات التعليمية وظهرت الحاجة إلى النهوض بالمعايير التعليمية. ودفع ذلك حكومة حزب العال إلى تطبيق سياسات حكومية ملائمة (1998 : 1988) . ومع أواخر السبعينيات تم انتخاب حكومة تاتشر عام 1979 الني نادت بالحد من التدخل الحكومي والتحول إلى القطاع الخاص وتقليل الإنفاق العام وأكدت على النظر للتعليم من مدخل استهلاكي.

وفي عام 1975 صدر الكتاب الأسود Black Paper الذي طالب بالعودة إلى القيم التقليدية والمعايير التعليمية التي كانت سائدة قبل الحرب العالمية الثانية، ودعا رئيس الوزراء البريطاني جيمس كالبغان Games Kellegan إلى المناقشة الكبرى The Great Debate في كلية راسكن RUSKIN COLLEGE حول انخفاض مستوى التعليم، وأثار جدل حول مستويات القراءة والكتابة ومدى قدرة النظام التعليمي على تلبية احتباجات المستاعة وصدر الكتاب الأصفر Yellow Book، ودعا إلى انفتاح النظام التعليمي على العالمي على العالم (1997; 35، Hunter).

كما شهدت الظروف الاقتصادية في المملكة في النسمينيات تحسنا ملحوظاً وانعكس ذلك على نسبة الإنفاق على التعليم حيث بدأت في النزايد ووصلت حتى عام 2000 إلى 10٪ وهي نسبة مرتفعة تعتبر العوامل الاقتصادية عاملا مشتركا في معظم دول العالم تأثرا على التعليم وقضاياه وصناعة سياسته. وقد كان لهذا العامل اكبر الأثر في إنجلترا، فقد كانت الظروف الاقتصادية التي مرت بها البلاد بعد الحرب العالمية الثانية هي المحرك الأساس لنهضة التعليم بها. حيث إنها أدركت أهمية إصلاح التعليم حتى تلحق باللول المتقدمة وحتى يستطيع النظام التعليمي أن يسد العجز في حجم القوي العاملة الماهرة المدربة في غتلف المستويات. عما أدي إلى ظهور التشريعات التي من شأنها أن تجذب الشباب الذين انهوا مرحلة الإزام من أجل تدريبهم على مهنة معينة . وبذلك فالدافع الأسامي وراء إصلاح التعليم نبع من العوامل الاقتصادية حيث نجد أن أهم دافع لإصلاح التعليم هو ضهان مساهمة التعليم في تحسين الأداء الاقتصادي البريطاني.

3- العوامل الاجتهاعية:

ارتبط نظام التعليم في المملكة بالطبقة الاجتهاعية، فالمجتمع الإنجليزي في الستينيات كان مجتمعا أرستقراطيا ويظهور الثورة الصناعية ظهرت الطبقة المتوسطة وحرص حزب المحافظين على الحفاظ على البناء الاجتهاعي على ما هو عليه بينها سعي حزب العهال إلى تغيير البنية الاجتهاعية من خلال إعادة تنظيم التعليم الثانوي وفقا للنظام الشامل، ومع وصول حزب العهال إلى الحكم حدث تغيير في البنية الاجتهاعية قام معها حزب العهال بإعادة تنظيم التعليم الشامل بهدف تحقيق تكافؤ الفرص أمام الطبقات المختلفة للحصول على تعليم متساو وموحد من أجل تحقيق العدالة الاجتهاعية.

وزاد ضغط الطبقة المتوسطة على صناع السياسة التعليمية بالمملكة نتيجة لزيادة حجمها واهتهامها بشتون التعليم. ويظهر ذلك في قضايا أساسية منها حق الآباء في اختيار أفضل المدارس الأبتائهم وسياسة المنافسة بين المدارس وسياسة حزب المحافظين الخاصة بخطة الأماكن المدعمة.وسياسة حزب العهال الخاصة بمبادرة التميز في المدن والتي ركزت على أن يتلقى معظم الأطفال في المدن الريفية تعليها متميزا في فصول دراسية متميزة يتشكل بعضها بالشراكة مع القطاع الخاص(2001; 320، Thrup). وتتضع تأثير العوامل الاجتهاعية على صنع السياسة التعليمية في فترة التسعينيات في الأهداف التي حددتها الحكومة من التعليم حيث ركزت عليها فقد قررت الحكومة عام 1999 أن على التعليم أن يعمل على بناء مجتمع عادل وشامل يكون لكل فرد فيه فرصة متساوية لإبراز قدراته وإمكانياته . كها يظهر تأثير تعدد الثقافات في المجتمع البريطاني في التركيز على الفروق الفردية بين الأفراد وانعكس ذلك على التعليم وأهدافه فاعتبر من ضمن الأهداف العامة للتربية في انجلترا إعطاء كل فرد الفرصة من خلال التعليم والتدريب والعمل لكي يدرك قدراته وإمكانياته، وبالتالي بناء مجتمع عادل وشامل، واقتصاد متنافس.

مما لاشك فيه أن التعليم عملية تنشئة اجتهاعية في حد ذاته وهذا يعني تأثره بتركيبة المجتمع الذي ينتمى إليه، ويتضح ذلك في:-

- أثر الشخصية الانجليزية في صنع السياسة التعليمية حيث أن الانجليز شديدوا
 الاعتزاز ببلدهم وبأسلوبهم المميز في حل المشكلات. والذي يعتمد على مواجهة
 المشكلة. ثم بعد ذلك سوف يأن الحل تباعاً.
- كما أنه جتمع متعدد الثقافات يتميز بتركيزه على الفروق الفردية بين الأفراد. وقد
 انعكس ذلك على التعليم وأهدافه فقد أعتبر التعليم أن من ضمن الأهداف العامة
 للتربية في المملكة هي "إعطاء كل فرد الفرصة من خلال التعليم والتدريب والعمل
 لكي ينرك قدراته وإمكانياته، وبالتالي بناء مجتمع عادل وشامل واقتصاد منافس.
- بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية وظهور الطبقة المتوسطة نتيجة وصول حزب العمل إلى المحكم، فقد أحدث ذلك تغيرات عديدة في البيئة المجتمعية، أدت إلى التقليل من سيطرة التيايز الطبقي. وقد انعكس هذا على التشريعات التعليمية التي بدأت تهتم بتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية عن طريق المدرسة الشياملة التي تلغي التيايز والاختيار في التعليم.

ويتضح أهمية العامل الاجتباعي في الأهداف التي حددتها الحكومة حيث أن التعليم
 يعمل على بناء المجتمع واعطاء كل فرد فيه فرصة لإبراز قدراته وإمكانياته.

رابعاً: دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية والرقابة على تنفيذها في المملكة المتحدة:

ولكي نتمكن من معرفة دور البرلمان البريطاني في صنع السياسة التعليمية، لا بدلنا أن تتعرض لمراحل صنع السياسة التعليمية في المملكة المتحدة وكذلك المؤسسات التي لهم في صنع هذه السياسة، وسوف ثركز المدراسة على المؤسسات الرسمية فقط.

بدأ صنع السياسة التعليمية في المملكة مع بدء تكوين مجلس شورى الملك للتعليم عام 1899 Committee of Privy Council On Education عبن بدأت الأجهزة التطوعية في المملكة في تلقي المدعم البرلماني للتعليم الابتدائي عام 1833، وفي عام 1839 دعم البرلمان تمويل التعليم الابتدائي ووضع التعليم تحت إشراف اللجنة الاستشارية العليا وكان بمثابة أول أداة للحكومة تستخدمها في الإشراف على التعليم من حبث الكبف حتى تضمن مستوى مرتفعاً من التعليم (عبود، وآخرون، 2001: 341)، ثم تحولت هذه اللجنة إلى إدارة للتعليم عام 1856.

وبعد ذلك حل علها مجلس التعليم عام Board of Education 1899، والذي بدأ في نشر سلسلة من التقارير الحاصة بالتعليم. و تم إحلال المجلس القومي للتعليم في إنجلترا وويلز على اللجنة الاستشارية ونقلت اختصاصات التعليم العام إلى السلطات التعليمية المحلية وفوضت لها سلطة فرض ضريبة للتعليم وأصبحت مسئولة عن التوسع في التعليم الابتدائي والثانوي بموجب قانون بلفور، 1902 وكان من أهم التشريعات التي صدرت قبل الحرب العالمية الأولي. وحدد الطابع الرئيسي للرقابة العامة على التعليم ولم تستطع السياسة التعليمية في هذه الفترة تحقيق هدف وهو التوسع في التعليم الأولي نتيجة الأزمة الاقتصادية التعليمية في هذه العالم بسبب الحرب العالمية الأولى.

وفي نهاية الحرب، أقر البرلمان قانون فيشر عام 1918 والذي أصبح بموجبه التعليم إجباريا حتى سن 14 سنة. و كان خطوة كبيرة لإيجاد نظام قومي للتعليم وأحدث تغيرات هامة في البنية التعليمية من أهمها إنشاء نظام المدارس الشاملة وتدعيم نظام المدارس البوليتكنيكية وتقليل التباين في القرص التعليمية بين الأنحاء المختلفة في الدولة.

وبصدور القوانين التنظيمية للتعليم في إنجلترا للأعوام 1902، 1918، local الفيت المجالس المدرسية school boards وتم إنشاء السلطات التعليمية المحلية county وأصبح للمراكز والمدن الرئيسية بمجالسها الحكومية education authorities الحرفية اللازمة فلذه المواحق في الإشراف على التعليم، وتقديم الخدمات التعليمية اللازمة فلذه المناطق بالتنسيق مع المجلس الأعلى للتعليم. إلا أن قانون فيشر للتعليم 1918 أعاد للحكومة المركزية قوتها وسيطرتها على السلطات التعليمية المحلية.

وسمى بحلس التعليم في الفترة من 1899 إلى 1894 التعليم في الفترة من 1944 إلى 1894 التعليم حتى عام تغير في الفترة من1944 إلى 1964 التصبح وزارة التربية والعلوم حتى عام . Department for Education And Science 1964 - 19921992 . ويمثل قانون بتلر خلاصة إصلاحات التعليم في بريطانيا بعد الحرب العالمية الثانية. وينسب إلى بتلر الذي كان رئيسا للمجلس القومي للتعليم الذي تحول فيها بعد إلى وزارة للتربية (مرسي، 1993: 184).

وأعطى هذا القانون للوزير سلطة أكبر بوصفه رجلا سياسيا معرضا للنقد والمساءلة أمام البرلمان، وألغى قانون بتلر المجلس الأعلى للتعليم وحل عمله وزارة التمليم يرأسها الوزير وهو مسئول عن تطوير التعليم كيا أنه صاحب السلطة المطلقة في تحديد ومراقبة الحد الأدنى لمستوى التعليم وكانت عن مسئوليات السلطات التعليمية المحلية (LIEAs) هي توفير مراحل تعليمية ثلاث وهي التعليم الابتدائي والثانوي والإضافي .

واتجهت السياسة التعليمية في الخمسينات إلى الاهتهام بالتعليم الفني فصدرت الورقة البيضاء عن التعليم الفني White Paper on Technical Education 1956 1956. البيضاء عن التعليم الفني المنح التكنولوجية National Council for Technological كهيئة مستقلة من أجل الارتقاء بجودة التعليم الفني والدراسات التكنولوجية Awards المتقدمة (هاشم، 1992: 230) وفي الستينيات اتجهت السياسة التعليمية إلى الاهتهام بالتدريب الصناعي وتم إنشاء 26 مجلسا للتدريب الصناعي (Training Boards يقع على عاتقها مسئولية تشريع وتوصيف برامج التدريب للتعليم الفني المتدريب للتعليم الفني المتدريب للتعليم الفني المتدريب للتعليم الفني المتدريب المتابع وتوصيف برامج التدريب للتعليم الفني المتدريب المتابع (1985; 281 John)

وفي الستينيات أصدر المجلس الاستشاري المركزي تقرير "بلاودين العامرة عام 1967 من التعليم الابتدائي والذي رصد اتجاهات السياسة التعليمية في إنجلترا، وكانت عاوره تدور حول مبادئ أساسية مثل تكافؤ الفرص في التعليم الابتدائي، وتطوير التعليم الابتدائي، وتطوير التعليم الابتدائي من خلال إشراك الآباء في تعليم أطفالهم، وإحادة توزيع الموارد التعليمية في (المناطق الأكثر احتياجا) التي تعاني حرمان اقتصادي واجتماعي . وأكد على تعلم الأطفال وليس على تعليمهم، وتنوع أساليب التدريس في المدارس الابتدائية والتأكد على مفهوم تمكن الأطفال من التعليم والتركيز على المناهج الأساسية وهي الرياضة والقراءة والكتابة (Cerdic) :797;

وقد استطاعت حكومة المحافظين في الفترة من (1970 – 1974) تنفيذ تقرير بالإددين بإتباعها لعدة سياسات منها زيادة المباني المدرسية في (المناطق الأكثر احتياجا) التي تعاني من ظروف اجتياعية واقتصادية . وتوفير تعليم ما قبل المدرسة لـ 90٪ من الأطفال في سن أربع سنوات و50٪ للأطفال في سن ثلاث سنوات. وحصلت مسز تاتشر " Mrs " على الموافقة على تخصيص 112 مليون جنية إسترليني لاستبدال المباني المدرسية القديمة التي أنشئت قبل عام 1973 ومع تولى حزب العيال الحكم عام 1974 اتسع دور

الدولة وزاد تدخلها في كافة المجالات الاقتصادية والاجتماعية أصبحت مسئولية تحقيق الخطة والأهداف التعليمية مشاركة بين السلطات المحلية والحكومة المركزية.

وقد شهدت السبعينيات ظهور عدة قوانين متتالية في إنجلترا منها قانون التعليم 1976 والذي حدد الإجراءات التي يستطيع وزير الدولة من خلالها إلزام السلطات التعليمية المحلية بتقديم الخطط الخاصة بتنظيم التعليم الثانوي .ثم بدأت تسحب مسئولية الرقابة على التعليم من السلطات التعليمية المحلية إلى وزارة التربية والعلوم (DES) ومجالس الإدارة داخل كل مدرسة (1990 : 26، 1990) ، كما تبنى حزب المحافظين سياسة ليبرالية جديدة تعزز سيطرة الآباء غير المباشرة على التعليم واختيار المدرسة التي يرغبون تعليم أبنائهم فيها وإنشاء نظام للمنافسة بين المدارس بالإضافة لتعزيز سلطة الحكومة المركزية ومجالس إدارة المدارس.

ثم تولى حزب المحافظين الحكم عام 1979 بزعامة "تاتشر" التي استأثرت برئاسة بجلس الوزراء فيها بين عامي 1979 – 1990. ومرت إنجلترا بفترة عدم استقرار في صنع السياسة المتعليمية في السبعينيات نتيجة لعدم وجود اتفاق بين الأحزاب السياسية على اتجاه المغير. وتسبب ذلك في تأرجح القوانين بين ترك الحرية للسلطات التعليمية في الأخذ بصيغة المدرسة الشاملة والذي ألنى ما نص عليه قانون التعليم لعام 1976 من إلزام السلطات التعليمية المحلية بتطبيق نظام التعليم الشامل (1996 161، Wilfred).

وعملت تاتشر على تقليص دور الحكومة من خلاله إلى جعل التصخصة وقامت الحكومة بإصدار قانون التعليم لعام 1980 وهدفت من خلاله إلى جعل التعليم الخاص متاحا بدرجة أكبر وتقديم منح لأبناء الأسر ذات الدخل المنخفض من خلال خطة الأماكن المدعمة The Assisted Place Scheme APS والتي هدفت إلى تيسير الإنفاق على أبناء الطبقة العاملة (1999; 538،Power). وفي إطار انتهاج إنجلترا لسياسة الإصلاح الاقتصادي في الثانينيات والتحول إلى الخصخصة ظهرت مبادرات صمحت الحكومة

بمقتضاها أن يحصل كل التلاميذ على خبرة عملية لمدة أسبوع على الأقل قبل تخرجهم من المدرسة. وصدرت قوانين تعليمية جديدة هي قانون التعليم لسنة 1984 وقانون التعليم رقم (2) لسنة 1986 وقانون الإصلاح التعليمي لسنة 1988 الذي استحدث عدة اتجاهات هامة منها المنهج القومي في إنجلترا ثم تقرر إدخال المواد المحورية في المنهج القومي.

يتصف النظام السياسي في المملكة بأنه نظام تعددي ليبرالي ديمقراطي يتيح لهيئات ختلفة المشاركة في صنع السياسة التعليمية وتتم عملية صنع السياسة التعليمية في إنجائرا على ثلاث مستويات هي المستوى القومي، والمستوى الإقليمي، والمستوى المحلي. ويتسم صنع السياسة التعليمية في النمط الإتجليزي بالجمع بين المركزية واللامركزية بيا يحقق قيادة السلطة المركزية وحرية السلطات المحلية بشكل فريد. وتنقسم مستويات صنع السياسة التعليمية بين الحكومة المركزية والسلطات المحلية (LEAs) Local Education Authorities والكنائس والمؤسسات التطوعية والمؤسسات التعليمية الحكومية والمستولين عن مهنة التعليمية ديمكن وصف النظام الحالي بأنه "انظام قومي يدار علياً". National System

وحاليا يوجد في بريطانيا المجلس الأعلى لصنع القوانيين والسلطة الإدارية" making and Administrative Authority- Supreme Law ومن إعطاء الصلاحيات للمحليات104سلطة تعليمية محلية Lens)) Local Education من إعطاء المشاركة في صنع السياسات التعليمية (عبد الجواد، 2002: 32)

ويتحدد دور المجالس النيابية في الأدوار التالية:

1- المدور التشريعي للمجالس النيابية في المملكة المتحدة في صنع السياسة التعليمية:

بعد ما تعرض المجتمع الإنجليزي لضغوط كثيرة عقب الحرب العالمية الثانية، وجد نفسه يفقد مكانته بين دول العالم الكبرى، مما أدى به إلى الإسراع إلى إحداث تغيرات جذرية في المجتمع الإنجليزي حتى يستطيع أن يقف مرة أخرى على أهلى قمة الدول المتقلمة وقد أدرك المجتمع الإنجليزي أن هذه المهمة نقع على عاتق التعليم بشكل أكبر من باقي المجالات. وذلك اتجهت أنظار المجتمع إلى وسيلة سريعة ومضمونة لإحداث التغيرات المطلوبة في نظامه التعليمي، من أجل مواكبة التغيرات التي طرأت عليه هذه الوسيلة هي إصدار تشريعات ملزمة لكافة أفراد المجتمع.

وتقع مهمة إصدار هذه التشريعات في المملكة على مجلس العموم بشكل كبير ويعاونه في ذلك مجلس اللوردات.

تقوم المجالس النيابية بدورها التشريعي للتعليم من خلال:

1- مشروعات القوانين المقدمة من الحكومة.

تبدأ خطوات التشريع للتعليم في المملكة باقتراح التشريع التعليمي المقدم من الحكومة (government bills) وهذه الاقتراحات تمثل الغالبية المظمى من مشروعات القوانين المقدمة للمرلمان .

يتضمن مشروع القانون التعليمي المقدم من الحكومة للبرلمان:

 الورقة البيضاء (white paper) التي تتقدم بها الحكومة للبرلمان لشرح مشروعها ومبزراته.

في الكثير من الأحيان تقوم الحكومة بتقليم الورقة الخضراء (green paper) كجزء من مشروع القانون، تحرص الحكومة قبل البدء في أي إصلاح تربوي على القيام باستفتاء يتم توجيهه إلى كل من يهتم بالتربية في غتلف التخصصات، وبناء على ما يسفر عنه الاستفتاء يتم إعداد "الورقة الخضراء"، والتي تعتبر في كثير من الأحيان جزءاً هاماً من مشروع القانون الذي يتم عرضه على البرلمان، ومبرراً قوياً له. وكمبرر لتقديمه وخاصة مع مشروعات القوانين الهامة والتي تتوقع الحكومة وجود خلاف عليها داخل البرلمان، وتقوم الحكومة بإعداد هذه الورقة من واقع الاقتراحات والإجابات والتقارير التي ترد إليها من خلال الاستفتاءات التي تقوم حول الإصلاح التربوي التي تعتزم القيام به وهذا جانب هام جدا

يجب التركيز عليه عند مناقشة التشريع داخل البرلمان الإنجليزي، فالمشاركة الشعبية هامة وضروري قبل الشروع في أي تشريع تعليمي جديد حتى تضمن الحكومة تجاوب الشعب معها في تنفيذ القانون، وخاصة مع السلطات الكبيرة الممنوحة للسلطات المحلية والتي يمكن أن تؤدى إلى تعطيل تنفيذ أي قانون لا ترى تنفيذه و لهذا يتضح في مدى استجابة السلطات المحلية لجهود إصلاح التعليم على أساس "المدرسة الشاملة" والتي عبر عنها المرسوم رقم (10) الصادر عن وزارة التربية والتعليم في عام 1965 "des circular 10/ 1965" حيث عمدت السلطات المحلية التي لا ترغب في تطبيق نظام المدرسة الشاملة وتريد الإبقاء على مدارس النحو، إلى تأجيل وضع خططها التي تمكنها من تنفيذ نظام المدرسة الشاملة، وذلك على أمل أن تستطيع التأجيل إلى حين حدوث انتخابات أخرى قد يتخلى فيها حزب العمال عن منصبه ويصعد مرة أخرى حزب المحافظين والذي يعارض بشدة نظام المدرسة الشاملة (102، Hough) ;). وبالتالي فقدرتها وسلطتها على عدم التنفيذ عالية جدا، مما يستوجب من الحكومة قبل المشروع في تقديم أي تشريع جديد أن تأخذ رأى قاعدة النظام والمتمثلة في السلطات التعليمية المحلية والمدرسين والآباء وغيرهم عن يمثلون جماعات ضغط لا يستهان بها سواء داخل البرلمان أو خارجه.

وتتضيح هذه الأهمية داخل البرلمان فيها ذكرته لجهة التعليم والتوصيف داخل بجلس المعموم "بأن النجاح لا يعتمد ببساطة على صنع سياسات تعليمية مصممه تصميها جيدا، فإذا كنا نريد أن نقدم سياسات حكومية تعليمية ناجحة فيجب علينا أن نطور طريقة العمل فنحن نحتاج أن نركز على ترجمتها إلى واقع فعلي وليس فقط تقديم تشريعات جيدة، ويجب أن تكون مستعدين لتكييف طريقتنا إذا لم تحقق تتاثج فهذا القسم لابد أن يقوم بتنفيذ برنامج أو شامل يعمل منه لاعبا أساسيا في عملية دفع تحديث الحكومة المركزية للتعليم (House)، 1999;

واستكيالا للمشاركة الشعبية في صنع السياسة التعليمية فإن إجراءات التشريع داخل البرلمان إجراءات دقيقة، تضمن اشتراك أكبر عدد من الأعضاء في المناقشة، وكذلك اشتراك المجلسين في التشريع يساعد على ذلك مراكز البحوث والدراسات الموجودة في البرلمان والتي تقوم بتقديم خدماتها للأعضاء وكذلك الأجهزة البرلمان المختلفة وتنضمن هذه الإجراءات Division Public Information Of ، House Of Commons، Uk Parliament)

- صياغة مبدئية للقانون أمام مجلس العموم.
- المرحلة الثانية للصياغة وذلك في إطار مناقشة عامة تدور في مجلس العموم.
- مناقشات تجرى في إطار اللجان المتخصصة في مجلس العموم، وهي لجنة التعليم
 والتوظيف.
 - مناقشة التقرير النهائي في اللجنة المتخصصة.
- مناقشة المجلس لمشروع القانون وتقديم الصياخة النهائية لمشروع القانون في مجلس العموم.
- انتقال مشروع القانون لمجلس اللوردات للموافقة عليه، والجدير بالذكر أن مشروع
 القانون بأخذ نفس الخطوات التي مر بها في مجلس العموم داخل مجلس اللوردات.
 - التصديق والإصدار الملكي للقانون.

وسوف يتعرض المؤلفون لمشروعين من مشروهات وقوانين التعليم المقدمة من الحكومة كمثال التشريم التعليمي في البرلمان الإنجليزي.

أ- مشروع قانون بتلر لعام 1944:

يعتبر قانون بتلر لعام 1944 من أهم التشريعات التعليمية على الإطلاق التي صدرت في إنجلترا، فقد أعطى هذا القانون الطابع النهائي لنظام التعليم في المملكة المتحدة في وضعه المعاصر (A.HIER - 27 - 1883). ويعتبره البريطانيون القاعدة التشريعية في مجال الحدمة الطبيعية في إنجلترا منذ الحرب العالمية الثانية حتى الآن وعلى الرغم من التغييرات التي مربها النظام التعليمي في انجلترا، فهذا القانون يعتبر "أوثيقة رسمية شاملة لإصلاح التعليم في إنجلترا وويلز (1971 و55، 1971). ولهذا فقد رأى المؤلفون ضرورة التعرض له مع ما يمكن أن يتراءى البعض من أنه قانون قديم وكذلك مع ما واجهه المؤلفون من صعوبة شديدة للحصول على معلومات عنه من داخل البرلمان نظرا لقده.

وسوف يتعرض المؤلفون لجانب من خطوات إصدار هذا القانون خارج البرلمان أولا وذلك الأهيتها من جهة ولارتباطها بالمناقشات داخل البرلمان من جهة أخرى.

فعندما أحست الحكومة بأهمية النهوض بالتعليم لإحداث تغير اجتهاعي يستطيع أن ينقض بالبلاد مرة أخرى بعد الحرب العالمية الثانية بدأت مصلحة التعليم "وزارة التربية والعلوم وقتئذ" بتوجيه "كتاب أخضر" في عام 1941. هذا الكتاب اشتمل على مجموعة من الأسئلة في استفتاء عام وجهته الحكومة إلى المهتمين بالتعليم من كافة التخصصات.

وقد تضمن الاستفتاء عدة نقاط من أهمها: (1994 ; 22،H.C Dent).

- 1. رفع سن الإلزام إلى سن 15 على أن يرفع في الوقت المناسب إلى 16.
 - 2. تعريف كل من "التعليم الابتدائي" و "التعليم الثانوي".
 - 3. مسئولية السلطات التعليمية المحلية والمركزية.
- بحث طرق توزيع التلاميذ عند سن الحادية عشر على الأنواع المختلفة من التعليم الثانوي، وكذلك بحث ما إذا كان من الأجدى تأجيل هذا التوزيع لسن الثانية عشره.
 - تقرير مجانية التعليم الثانوي للجميع

وقد تلقت الوزارة سيلا من التقارير والإجابات بخصوص هذا الاستفتاء، تم فحصها فحصا دقيقا، وأخذ النقاط المشتركة التي اتفقت عليها معظم التقارير والإجابات.هذه النقاط المشتركة بالإضافة إلى ما تراه الحكومة المركزية للتعليم كانت النواة للورقة البيضاء " التي نقدم بها بتلر إلى البرلمان في16 يوليه1943في صورة مشروع قانون وظيفي جديد.

خطوات ميلاد قانون "بتلر" داخل المجلس (10،House).

تقدم "بتلر" بمشروعه الجديد إلى بجلس العموم متضمنا "الورقة البيضاء" والتي يشرح فيها القانون الجديد ومبرراته وكذلك "الورقة الخضراء" التي تم إعدادها بناء على الاستفتاء الذي قامت به الحكومة وقد مر مشروع القانون بالخطوات الآتية:

- تم عرض المشروع على المجلس وقراءته أمام المجلس القراءة الأولى بلا أي تعليق يذكر من أعضاء المجلس.
- 2. ثم تم إحالته إلى لجنة التعليم داخل المجلس العموم لدراسته وقد قامت اللجنة بدراسة الاقتراصات المتضمنة في التقرير دراسة جيدة، عن طريق طرح الاقتراح المقدم من الحكومة بطريقة غاية في البساطة وذلك بتحويل كل نقطة فيه إلى صيغة سؤال مشل هل تريدون استبدال حبارة "المدرسة الأولية" بعبارة "المدرسة الابتدائية"؟ وذلك حتى يسهل الإجابة عليه بطريقة محددة وبعد هذه الدارسة وافقت اللجنة على المشروع المقدم مع بعض التحفظات كان معظمها على توزيع الطلاب على أنواع التمليم الثانوي في سن مبكرة فقد رأت اللجنة تأجيل هذا التوزيع إلى سن الثانية عشر.
- 3. أحيل المشروع إلى المجلس مرة أخرى لقراءته مادة وأخذ الموافقة عليه والجدير بالذكر أن طريقة عرضه على المجلس كانت بنفس الطريقة التي تم بها العرض أمام اللجنة المختصة بالتعليم، فقد تم عرض مشروع القانون في صيغة أسئلة يتم أخذ الرأي عليها سؤالا بطريقة سلسة. ولم يلق مشروع القانون المقدم اعتراضات عنيفة من الأعضاء ويمكن إرجاع ذلك إلى إحساسهم بها تعاني منه البلاد من أزمات ودور

التمليم في التغلب عليها من جهة ومن جهة آخرى فالاستفتاء الذي تقوم به الحكومة يجعل مشروع القانون مقبولا من الأعضاء ولإحساسهم بالمشاركة في وضعه.

والجدل الوحيد الذي دار في المجلس كان على نقطة واحدة تقريبا وهي السن المناسب لرفع الإلزام عنده هل هو 15 أم 16 سنة؟ وبعد هذا الجدل فقد استقر رأي المجلس على رفع سن الإلزام إلى سن الخامسة عشر عقب الحرب مباشرة، والى سن السادسة عشر بعد ذلك حينا يصبح ذلك ميسورا، وقد أضاف المجلس ضرورة أن يكون هناك تعليم إجباري بعض الوقت لكل الشباب من وقت أن ينهوا تعليمهم الإلزامي وحتى سن الثامنة عشر.

- الخطوة الرابعة انتقل بمقتضاها مشروع القانون إلى مجلس اللوردات ومر بنفس الخطوات السابقة في مناقشته حتى تمت الموافقة عليه.
- عرض مشروع القانون بعد موافقة المجلسين على الملكة للتصديق عليه وأصبح بعد ذلك قانونا من أهم قوانين التعليم في إنجلترا حتى وقتنا هذا.

ويوجه هام فقد قوبل هذا المشروع بالموافقة التامة من المجلسين وأصبح قانونا في 3 أخسطس سنة 1955 ومنذ ذلك الوقت أصبح هناك وزارة للتعليم مسئولة بصفة عامة على التعليم وأصبح للملطات التعليمية مسئوليات محدة (1983; 98، Gooden Peter).

والجدير بالذكر أنه بالتظر إلى "الورقة البيضاء" المقنمة من الحَكُومة وكذلك القاتون في صورته النهائية تجد:

1- عدم الاختلاف الكبير بين الورقة المقدمة كمشروع قانون وبين القانون في صورته
 النهائية.

أن القانون مع اعتباره الأساس لإصلاح التعليم في إنجلترا إلى الآن إلا أنه قد حوى القليل من الأهداف تمشيا مع اللامركزية التي درج عليها نظام التعليم الإنجليزي أو التقاليد العرفية والتي تقضي بعدم تدخل الحكومة في التفاصيل من جهة وكذلك لعدم اضطرارها

للتعديل في المقانون كما طرأت أهداف ومقتضبات جديدة وذلك تمشيا أيضا مع الطبيعة الإنجليزية التي لا تحب التغير الجذري.

ب- مشروع قانون (2) لعام 1988:

مشروع القانون الثاني الذي سوف يتعرض المؤلفون له هو مشروع قانون تقدمت به الحكومة لإصلاح التعليم، ويعتبر هذا المشروع المقدم من الحكومة من أهم التشريعات التي صدرت منذ صدور قانون التعليم 1944 ولا يجل هذا التشريع الجديد محل قانون التعليم 1944، وإنها يعد له بواسطة تغيير كلي في العلاقة بين الحكومة المركزية والسلطات التعليمية المحلية والمدارس (1990 South And Pul Sharp). ويتضمن هذا القانون كذلك وضع منهج قومي للأطفال من سن 5 إلى سن 16 سنة في كل المدارس

وقد مر هذا المشروع المقدم من الحكومة بنفس الخطوات السابقة الذكر قبل العرض على البرلمان، فقد قامت الحكومة بطرح استفتاء عام موجه إلى المهتمين بالتعليم من كاقة التخصصات، ثم تم تجميع المشترك من التقارير والإجابات التي تلقتها في "الورقة الحضراء" التي قامت الحكومة بإعدادها كجزء من مشروع القانون وكمبرر له.

ثم تقدمت الحكومة جاتين الورقتين للبرلمان، وقد تضمنت "الورقة البيضاء" للحكومة عدة نقاط من بينها (Low) 10،U.K Parliament).

1- ضرورة وضع منهج قومي للأطفال من سن 5 إلى سن 16 سنة بحيث يحتوي هذا المنهج على ثلاث مواد إجبارية هي "اللغة الانجليزية- الرياضيات- العلوم" وسبع مواد أساسية هي "التاريخ، الجغرافيا، التكنولوجيا، الموسيقي، الرسم، التربية الرياضية بالإضافة إلى لغة أجنبية في المرحلة الثانوية، وهذا المنهج يهدف إلى تنمية التلاميذ والمجتمع من جهة، وإعداد تلاميذ المدارس للانخراط في الجناة العملية من جهة أخرى.

2- إعطاء المدارس الثانوية والابتدائية حق إدارة الجانب الأكبر من ميزانيتها بها فيها
 تكاليف الموظفين. بالإضافة إلى إعطائهم الفرصة للانسحاب من رقابة السلطة المحلية.

3- تغير العلاقة بين الحكومة المركزية، والسلطات التعليمية، والمدارس.

وقد مر هذا المشروع بقانون داخل البرلمان بنفس الخطوات السابقة في مشروع قانون "بتلر" من عرض على مجلس العموم، ثم إحالته إلى لجنة التعليم، ثم قراءة ثانية أمام المجلس، ثم قراءة ثالثة و أخيرة الأخذ الموافقة عليه. وبعد ذلك تمت إحالته إلى مجلس اللوردات ومر بنفس هذه الخطوات بداخله حتى تمت الموافقة عليه بعد إضافة بعض النقط من بينها (U.K):--

- التأكيد على مطالبة الحكومة المركزية، والسلطات التعليمية المحلية، ومجالس إدارة
 المدارس، والمدرسين الأواثل بالتأكد من أن المنهج الذي يطبق في كل المدارس
 الحكومية واضح ومتوازن يدحم الأهداف التي وضع من أجلها.
- ضرورة تحديد مستويات للأداء التعليمي للتلاميذ عهدف لتحسين المناهج وربطها
 بالمجتمع الصناعي الحديث.
- التأكيد على زيادة المساهمات المالية لوزارة الصناعة في مجال التعليم الفني، لما سوف يعود عليها في نهاية الأمر.

وبناء على هذا القانون فقد تم إنشاء مجلس المنهج القومي في إنجلترا ومجالس الامتحانات المدرسية والتقييم، التي تقوم بدورها كمجالس استشارات في التقويم.

2- مشروعات القوانين المقدمة من الأعضاء (الكسندر وآخرون، : 94):

قد أصبح للمشروع المقدم من الأحضاء أحمية كبيرة بفضل ما حدث من نجاح مشروع قانون قلمه المستر أ.ب هربرت لإصلاح قانون الزوج في المملكة. إلا أن هذه المشروعات تجد صعوبة شديدة في السير داخل المجلس فعند تقديمها يتم عرضها أولا على لجنة لفحص إمكان عرضها على المجلس من عدمه فإذا تبين صلاحيتها أخذ طريقتها داخل المجلس.

ويخصص المجلس يوما واحدا في الأسبوع وهو يوم الأربعاء لمناقشة مشروعات القوانين المقدمة من الأعضاء وعادة ما يتم تأجيل جزء منها إلى دورات انعقاد أخرى نظرا لل لا يسمح بمناقشاتها إلا في يوم واحد فقط من الأسبوع (W. .K).

وبذلك فمشروعات القوانين المقدمة من الأعضاء غير مؤثرة في صنع السياسة التعليمية بطريقة مباشرة، إلا أن تأثيرها على صنع السياسة التعليمية يكون بطريقة غير مباشرة فهي تعتبر مقياسا للاتجاهات داخل البرلمان، حيث تقوم مراكز البحوث الموجودة بالبرلمان بتجميمها ووضعها في مصنفة تستعين بها الحكومة في كثير من الأحيان لمعرفة ردود الأفعال كها تقوم به من أعيال تخص السياسة التعليمية والجدير بالذكر أن أعضاء المجلس هم الذين يعزفون في أحيانا كثيرة عن تقديم مشروعات وقوانين نظرا لمعرفتهم باحتياج هذه المشروعات إلى أجهزة متخصصة ومعلومات وبحوث مشاركة كافة فئات الشعب حتى يصل مشروع القانون إلى وضعه النهائي ويكتفون في هذا الصدد بالمشاركة الفعالة في مناقشة مشروعات القوانين المتقدمة من الحكومة.

وبتحليل مشروعات القوانين المتقدمة من الأعضاء من قبل المراكز البحثية في البرلمان تبين تركيزهم على بعض النقاط مثل:

- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتقليل الفجوة بين تعليم الصفوة وتعليم أبناء الطبقات الفقرة.
 - ركز الأعضاء كذلك على ضرورة وجود علاقة بين التعليم والعمل.
 - وقد وجدت هذه الملاحظات صداها لدى المسئولين عن صنع السياسة التعليمية.

أهم الملاحظات على الدور التشريعي للمجالس النيابية في الملكة التحدة :

على الرخم من الدور الهام للتشريعات إلا أن القائمين على صنع السياسة التعليمية في إنجلترا يعلمون أن التشريع ليس هو كل شيء وإنها هو فقط تمهيد لطريق الإصلاح اتبعه هذه التشريعات تنبع من إمكانيات ترجمتها لواقع فعلي من خلال إدارة جيدة، وهذا متعد درجة كبيرة على مدى التفعيل الشعبي والمساندة التي يتطلبها التنفيذ وهذه النقطة تعتبر من وجهة نظر الباحثة من أهم النقاط التي أثرت على الدور التشريعي داخل البرلمان الإنجليزي.

- 1. الأهمية البالغة للمشاركة الشعبية في صنع السياسة التعليمية والمتمثلة في الاستفتاء الذي تقوم به الحكومة قبل البده في أي تشريع تعليمي جديد وهذه المشاركة تضمن لما تأييد أكبر صدد من الأعضاء داخل البرلمان سواء كانوا من حزب الأغلبية أو من المعارضة، فالحكومة تؤكد دائها على ضرورة "تشجيع العمل بالمشارك مع الحكومة والمؤسسات غير الحكومية والشعب لتصميم وتنفيذ سياسات مؤثرة (U.K). وهذه المشاركة تعتبر نقطة هامة أيضا يجب التركيز طبها عند دراسة التشريم التعليمي في إنجلترا.
- 2. يقر الشعب الإنجليزي بأن من يملك السلطة ويارسها بحرية يجب أن يكون مستولا مسئولية كاملة أدى إلى أن يتخلى الملك عن التشريع وعن سلطاته في البرلمان حيث أنه من الصعب عاصبته، وأصبح كل ما يملكه الملك هو حق التصديق فقط عليها. وإذا حدث وأن أصدر الملك أي تشريع أو لائحة أوامر ملكية يعد هذا تجاوزا من السلطة التنفيذية على اختصاصات السلطة التشريعية لأنها صاحبة الاختصاص في ذلك.
- لا يملك الملك حق الرفض للمشروعات التي وافق عليها البرلمان وإنهاحقه منحصر فقط في التصديق فقد أصبحت موافقة الملك شكلية نظرية فقط حتى إن

- الملك لا يقرأ مشاريع القانون التي تعرض حليه فهو غير مسئول عنها والمسئولية كلها تقع على الوزراء فهم الذين يتحملون النقد والمحاسبة.
- 4. السلطات الواسعة لمجلس العموم في التشريع واشتراكه مع مجلس اللوردات في هذا الخصوص ما يؤدي في التهاية إلى مشاركة البرلمان كله وهذا يؤثر بهلا شك في سبر العملية التشريعية داخل البرلمان.
- من أبرز خصائص البرلمان الإنجليز هو تخلي رئيس المجلس عن انتيائه الحزبي بمجرد شغله هذا النصب.
- 6. الاحترام الشديد طبقا للقوانين الراسخة لرئيس المجلس عا يؤثر في النهاية على سير المناقشات على نحو طيب وهو ما يسميه الإنجليز" العرض الملائم" وهذا بالتحديد هو ما يؤدي إلى رفع مستوى وقيمة العمل يقدمه مجلس العموم للأمة الإنجليزية (2000; 44.U.K Parliament).
- 7. إجراءات المناقشة في كل مرحلة من مراحل التشريع سواء في بجلس اللوردات أو المعموم وكذلك داخل اللجان تؤدي إلى سير العملية التشريعية في يسر. وسهوله حيث إن كل خطوة من خطوات التشريع يتم فيها تحويل الاقتراح المقدم من الحكومة في صبغة سؤال عدد تكون الإجابة عليه في معظم الأحيان بنعم أو لا، مما يؤدي في النهاية إلى سرعة ودقة في أداء العمل.
- 8. مع ما يتمتع به الحزب الحاكم من نفوذ وخاصة أنه يمثل الأغلبية في البرلمان إلا أن هناك توازنا غريبا يؤدي إلى عدم جنوح الحكومة بالدفة وهذا يرجع إلى المركز الذي لشغله المعارضة في المجلس لقب "زعيم معارضة جلالة الملك" وهي يتلقي مرتبا لأداء عمله، كيا أن زعيم الأغلبية (رئيس الوزراء) يستشيره في الحالات الصعبة التي تستدى الإجاع داخل المجلس.

- 9. مع أن أعضاء البرلمان نادرا ما يقتر حون مشروع قانون خاص بالعملية التعليمية إلا أنهم يشعرون بمسئوليتهم الكاملة عن التشريع للتعليم، هذه المسئولية تظهر بوضوح في المناقشات المستضيفة والدقيقة للمشروعات المقدمة من الحكومة وقد يرجع لذلك إلى أن بداية البرلمان الإنجليزي كانت للتشريع بالاشتراك مع الملك، ثم انفرد بعد ذلك بالتشريع وأصبح له الكلمة العليا في هذا المجال، إلا أن هذا لم يدم كثيرا حتى سيطرت الحكومة على التشريع نظرا لعقد العملية التشريعية واحتباجها إلى أجهزة خاصة ومعلومات دقيقة، إلا أن أعضاء البرلمان لديهم قناعة شديدة بأهمية الدور الذي يقومون به في التشريع للتعليم.
- 10. الوقت الطويل الذي يستفرقه مشروع القانون التعليمي حتى تتقدم به الحكومة للبرلمان عما أدى قلة في مشروعات القوانين الخاصة بالعملية التعليمية وقد انمكس ذلك على استقرار السياسة التعليمية وساحد عليها طبيعة الشخصية الإنجليزية والتي تميل إلى الاستقرار وحدم الرخبة في الانقلاب وميلهم باستمرار إلى الحلول الوسطى والتوفيق بين المتناقضات.
- 11. الاهترام في صنع السياسة التعليمية وكذلك في مناقشاتها بالفعل أكثر من الاهترام بالنظريات التربوية، وقد ساحد حل ذلك إيهانهم بضرورة حل مشكلاتهم عن طريق مواجهتها وبعد ذلك سوف تتوالى الحلول وقد انعكس ذلك على اهترامهم بتطبيق تشريعاتهم في الواقع العملي وعدم الاكتفاء بالتشريع في حد ذاته.
- الدور الغاية في الأهمية الذي تلعبه مراكز البحوث البرلمانية في التشريع والتعليم والذي يتلخص في (Factcheet No 1.U.K Parliament) 1998; 50
- أ- تقديم العون للأحضاء حتى يتعرفوا من قرب على مشروع القانون، وذلك عن طريق
 حمل قواثم كاملة تشتمل على مزايا وعيوب مشروع القانون التعليمي المقدم من
 الحكومة.

- ب- التركيز على أن المشاركة في التشريع فن أكثر منه علم وذلك عن طريق تعليمهم كيفية إدارة المناقشات.
- ج- تعليم الأعضاء أن أي عصل تشريعي بحتمل أن يكون صوابا أو خطأ وبذلك
 فالاحتيالات المختلفة تحتاج تحركات مختلفة مثل ما يحدث في مباراة الشطرنج.
 - د- كيف يتم منع إصدار مشروع القانون في كل مرحلة من المراحل التي مرجها.
- ه -- مساعدة الأعضاء الذين يتقدمون بمشر وعات قوانين من اختيار الصيغة المناسبة وكذلك اختيار الوسيلة المناسبة (سواء تعديل مواد مشر وع موجود فعلا أو تقديم مشروع قانون جديد) وتوقيت عرضه وكيفية الترويج له، وكذلك كيفية تكوين تحالفات مع المشروع عمل قوائم تضم جماعات الضغط النشطة بشأن كل موضوع التعليم حتى يستمين بها الأعضاء المهتمون بهذا الموضوع.
 - 2- الدور الرقابي للمجالس النيابية في الملكة المتحدة في صنع السياسة التعليمية:

تعتبر رقابة البرلمان الإنجليزي عبل الحكومة من أقوى اختصاصات البرلمان الإنجليزي فبعدما تخلى البرلمان الإنجليزي عبل الحكومة من أقوى اختصاصات البرلمان الإنجليزي فبعدما تخلى البرلمان عدده العملية واحتياجها إلى أجهزة متخصصة ودقيقة ومعلومات لا يستطيع عضو البرلمان الإلمام بها اتجه إلى رقابة حكومته مراقبة صارمة. والرقابة البرلمانية في اللملكة تعني " دراسة وتقييم أعيال الحكومة إذا مقرونة بحق البرلمان في أن يصدر أحكاما عن هذه الأعيال قد تقود إلى استقالة الحكومة إذا سحبت منها الثقة. ويعكس البرلمان الإنجليزي فكرة هامة هي انه مع كونه مستقلا وصاحب سيادة إلا أنه خضوعا لإدارة الشعب الذي يمثله عليه أن يكوس هذا الاستقلال ضد الحكومة.

يساعد البرلمان الإنجليزي على القيام بدوره في الرقابة البرلمانية الصارمة لما يلي:

 وجود حزيين فقط عا يجعل برنامج الحزب الفائز واضحا في أذهان الأعضاء جميعا وبالتالي يسهل محاسبة الحكومة إذا حدث أي اختلاف.

- ويساعد البرلمان كذلك على الرقابة الصارمة وجود معارضة صارمة وشديدة داخل البرلمان، فزعيم المعارضة في مجلس العموم يحمل لقب زعيم معارضة الملك يستشيره رئيس الحكومة في الأمور الصعبة التي تستدعي إجماع فتات الشعب.
- ق. أن الحزب الفائز والذي يمثل الحكومة يعلم جيدا انه متصرا اليوم ولكن مع وجود هذه المنافسة الشديدة يمكن أن يخسر. خدا أمام الحزب الآخر الذي سوف يتولى بالتبعية الحكم وبالتالي فحزب المعارضة يتعامل مع الحزب الحاكم من موقع قوة (1998 خ 66، U.K Parliament) أعال السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم من خلال مجلس العموم واللوردات معا، إلا أن مجلس العموم هو الذي يقع عليه العبء الأكبر في هذا الخصوص.
- 4. والبرلمان الإتجليزي يراقب السياسة العاصة للوزراء، ويبحث في مدى سلامة الإجراءات والقرارات الوزارة المحتلمة من حيث مطابقتها للقانون فقط، بل من حيث أيضا مدى ملاءمتها للظروف التي صدرت فيها ومدى توافقها مع الصالح المام ومدى تحقيقها لرغية الأغلبية البرلمانية.

ويهارس البرلمان الإنجليزي الرقابة البرلمانية من خلال الأستلة، واقتراح التأجيل، والمناقشات العامة، والتحقيق البرلماني.

أولا السؤال:

يعرف السؤال في البرلمان الإنجليزي بأنه "اقتصي الحقائق من عضو البرلمان إلى الوزير المختص أو لرئيس الحكومة عن حقيقة أمر معين خاص بأعمال الوزارة أو الحكومة بأكملها بهدف الحصول على للعلومات اللازمة أو إجبار الحكومة على اتخاذ إجراء معين

وبذلك فالسؤال في المملكة يهدف إلى:

- الحصول على معلومات.
- إجبار الحكومة على اتخاذ إجراء معين.

وتنقسم الأسئلة الخاصة بالتعليم في البرلمان الإنجليزي إلى قسمين:

- أسئلة أصلية.
- أسئلة إضافية
- 1- الأسئلة الأصلية تنقسم بدورها إلى:
- أ- أسئلة ذات ملاحظات خاصة (private notice questions)

ويطلق عليها كذلك الأسئلة العاجلة والتي تتعلق بأمور هامة وذات اهتهام عام وليست مدرجة أصلا في جدول الأعهال وغالبا ما يتم إدراجها في جدول الأعهال أو الوزير المختص بالتعليم قبل نهاية ظهر اليوم، وغالبا ما يتطلب هذا السؤال من وزير التربية والتعليم انخاذ قرار في مسألة ذات أهمية عامة.

وكمثال على ذلك: سؤال موجه إلى وزير التربية والتعليم عن الإجراءات التي سوف تتخذها الوزارة لمساعدة التلاميذ الذين سيتركون المرحلة الابتدائية هذا العام ومستوى التعليم لديهم غير جيد لانتقاهم لمرحلة أخرى.

ب- أسئلة منجمة (starred question) (House Of Commons) (starred question). 1999; 10 أي يضع عليها العضو نجمة (*):

ويكون الرد عليها شفاهة، ويستغرق الرد عليها مدة وسطا بين الاستعجال وعدم الاستعجال وإدرة المستولة الاستعجال وفي الغالب تستغرق يومين للرد عليها وتتملق عادة بكافة أعال الوزارة المستولة عن التعليم، ويضع العضو عليها نجمة لتفريقها عن الأسئلة الأخرى.

و يخصص المجلس من الساحة الثانية ونصف إلى الساحة الثالثة والنصف أيام الإلئين والخميس للرد على الأستلة الموجهة إلى الوزير المختص بشتون التعليم أما يوم الأربعاء الساعة الثالثة فيخصص للأسئلة الموجهة لرئيس الحكومة وتخصص السياسة التعليمية.

ولكل عضو مهتم بالعملية التعليمية أن يسأل سؤالاً شفويا يوميا وأي عدد يشاء من الأسئلة المكتوبة. وتمثل الأسئلة الخاصة بالتعليم نسبة لا يستهان بها من إجمالي الأسئلة المقدمة حيث تمثل في المتوسط 10٪ من إجمالي الأسئلة الشفوية المقدمة خلال العام وهي نسبة تعتبر مرتفعة إلى حد كبير وتعبر عن أهمية القضايا داخل البرلمان الإتجليزي (2،u.k parliament).

والأمثلة على هذا النوع من الأسئلة كثيرة جداً حيث أن عدد الأسئلة المنجمة الخاصة بالتعليم نسبة عالية:

سؤال موجه من السيد" مايكل كولفن" يسأل وزير التعليم والتوظيف إذا كان سيدلي ببيان عن:

- التكلفة الكلية لتقليل صدد التلاميذ في الفصل من 30 تلميذاً في سن الخامسة والسادسة والسابعة.
 - التاريخ الذي سيتم فيه تنفيذ هذا.

ويتضح من السؤال ما يلي:

- وضوح في الصيغة المكتوب بها.
- الدقة المتناهية السؤال فالمضو لا يسأل عن تقليل عدد التلاميذ عن 30 وإنها
 سؤاله عن التكلفة الكلية التي سيؤدي إليها تقليل عدد التلاميذ (u.k).
 2000; 20, parliament
 - لم يكتف السؤال بهذا القدر من الدقة بل تطرق أيضا إلى الوقت المحدد لذلك.

ونتيجة لذلك فالوزير مجر بأن يرد بالتحديد على ما طلبه العضو ولا يمكن له أن يتحايل بعبارات عامه، وهذا يؤدي في النهاية إلى حصول العضو على ما يطلبه من معلومات، وفي نفس الوقت يؤدي هذا التحديد الدقيق إلى توفير في وقت المجلس حني يتمكن من نظر أكبر قدر من الأسئلة.

مثال آخر: عن سؤال مقدم من السيدة/ ماري بارنز تسأل السيد الوزير عن "ما هي الاقتراحات التي تسلمها فيها يتعلق بتمويل التعليم المستمر؟" وبالنظر إلى هذا السؤال أيضا نجد أنه مجدد ودقيق. فالسؤال لا يختص بالتعليم المستمر بوجه عام بل حدد تمويل التعليم المستمر، والأكثر من ذلك فلم يشمل تمويل التعليم المستمر، والأكثر من ذلك فلم يشمل تمويل عام بل حدد المطلوب معرفته وهو ما الاقتراحات التي تسلمها الوزير عن التمويل (والمقصود بالاقتراحات التي تسلمها الوزير هو نتائج الاستفتاء الذي تقوم به الحكومة بهذا الشأن).

- الأسئلة غير المنجمة (unstarred question)

وهي الأسئلة التي يتطلب الإجابة عليها مدة نسبيا وتكون الإجابة عليها كتابة.

ولا يوجد حد على الأسئلة غير المنجمة داخل البرلمان الإنجليزي، حيث يقدم للبرلمان حوالي 50000 سؤال في السنة تتطلب الإجابة عليها كتابة. رخم هذا العدد الكبير ألا أن نسبة عدم الرد لأي ظرف لم يتجاوز 5. ٪ بأي حال من الأحوال، وهذه الأسئلة والإجابة عليها يتم نشرها.

وسوف نعرض على سبيل المثال نهاذج لهذه الأسئلة:-

- سؤال موجه من (السيد/ توني رايت) عن " ما هي الخطط التي أعدها لتعديل تقييم الامتحانات في للرحلة الثانية؟ "
- سؤال من (السيد/ كريستوفر تشوب)هما " إذا كانت خطط التنمية ستغطي التعليم
 إن السنوات الأولي لرحاية الطفولة" ?
- سؤال من (السيدة/ هيلين برتون) عن ما هي ترتيبات تزويد وتمويل رياض
 الأطفال لمن هم في الرابعة بعد إلغاء برنامج الكفالة.

العرض السابق كان للأسئلة الأصلية تقسيهاتها الثلاث نتتقل بعد ذلك للنوع الأخر من الأسئلة وهو الأسئلة الإضافية.

- الأسئلة الإضافية (1963; 118، Peter، Richards).

السؤال الإضافي هو سؤال فجائي يأتي من وحي الساعة. ومن المكن أن يلقيه مقدم السؤال أو أي حضو أخر ويكون الرد عليه بشفاهية. والجدير بالذكر أن التقاليد البريطانية لم تكن تسمح به إلى وقت قريب، أما الآن فقد سمح للعضو السائل أو أي عضو آخر أن يسال سؤالا إضافيا أو أكثر من سؤال، حتى أنه قد سأل أحد الأعضاء ثلاثة أسئلة منجمة اتبعها ستة وعشرين سؤالا إضافيا. والغريب أن هذا الكم من الأسئلة لا يؤثر على انضباط البرلمان وسير العمل فيه وإنجازه بالسرعة المطلوبة.

ويعتبر التعليم من ضمن الموضوحات التي تظهر فيها الأسئلة الإضافية بوضوح. وقد يرجم ذلك إلى أهمية وحيوية قضايا التعليم بالنسبة لأعضاء البرلمان.

وكمثال على ذلك عندما سألت السيدة/ هيلين برنتون عن تمويل تعليم رياض الأطفال لمن هم في الرابعة بعد إلغاء برنامج الكفالة؟

(السيد/ روبرت والتر) بسؤال عن الخطط التي أعدها الوزير كبديل لنظام الكفالة؟ لم تبعها بسؤال عن " ماهى الالتزامات المالية لهذا المخطط؟"

وبوجه عام يتنهي السؤال بمجرد تعقيب الوزير عليه ووصول العضو إلى المعلومات والحقائق التي تقصي عنها وفي كثير من الأحيان يصل العضو إلى موافقة الوزير على اتخاذ إجراءات معينة أو الامتناع عن إجراءات يطلبها العضو. وهذا بالتحديد ما يميز الأسئلة داخل البرلمان الإنجليزي.

ثانيا: الاقتراح بالتاجيل (Motion to adjourn)

يعتبر الاقتراح بالتأجيل هو المقابل للاستجواب في الأردن. ويلجأ إليه عضو البرلمان في حالة عدم حصوله على المعلومات التي يريدها من السؤال. وهو يمني "الاقتراح بالتأجيل بهدف مناقشة أمر محدد ذي أهمية مستمجلة" (1998;19، Parliament، U.K))

ويعتبر الاقتراح بالتأجيل امتيازا يقدم للأعضاء غير الراضين عن إجابة الوزير. ويقدم الاقتراح بالتأجيل بعد تقديم الأسئلة وإجابة الوزير عليها، وهذا يعني أن العضو لا يبدأ بها، وكذلك فهي لا تغني عن السؤال مقدما. ويعتبر اقتراح التأجيل تكليفا رسميا من العضو للحكومة لتوضيح عمل معين أو سياسة عامة عن طريق مناقشة واسعة النطاق.

ويتم النظر في الاقتراحات بالتأجيل بعد أن ينتهي البرلمان من فحص الأعهال اليومية له. والهدف من الاقتراح بالتأجيل في البرلمان الإنجليزي عادة ليس تأنيب الحكومة أو الوزير، وإنها الهدف هو الحصول على معلومات وافيه قد تعطى السائل إجابة كاملة.

ولما كان الاقتراح بالتأجيل يمثل خطرا على الحكومة لذلك فإنها تعمد من أجل الحد من خطورته إلى تأجيله ليناقش في جلسة المساء. وأصبح من المتعارف أن يناقش الآن الساعة السابعة مساء من نفس المساء الذي قدم فيه. وهذا التأجيل يعطي فرصه للحكومة أن تجهز ردها خلال هذه الساعات القليلة. وتطرد الشك المخيم على المجلس وتحاول اكتساب ثقة أعضائه بها (سلام، 1993: 202 – 103).

ولا بد أن ينتهي الاقتراح بالتأجيل بعرض اقتراح مع أو ضد الحكومة، وهذا الإجراء من أهم ما يميز الاقتراح بالتأجيل داخل البرلمان الإنجليزي، وكمثال على ذلك اقتراحات التأجيل التي تخص صنع السياسبة التعليمية عندما سالت السيدة/ هيلين برنتون عن تمويل تعليم رياض الأطفال لمن هم في الرابعة بعد إلغاء برنامج الكفالة سؤالا. ثم اتبعها السيد/ روبرت والتر عن اخطط البديلة لنظام الكفالة في رياض الأطفال والتزاماتها المالية والسابق الإشارة إليها، لم يقتنع المجلس بإجابات الوزير وذلك طلبت السيدة/ هيلين برنتون اقتراح بالتأجيل مطالية فيه الوزير بإلقاء بيان يناقش فيه هذه النقطة. وبالفعل ثم إلقاء بيان للوزير أما المجلس شرح فيه كل ملابسات إلغاء برنامج الكفالة وعرض لترتيبات الوزارة وبذلك فقد حقق السؤال الأصلي والسؤال الإضافي ثم الاقتراح بالتأجيل الهدف منها وهو حصول القداء على المعلومات المطلوبة.

:(2000; 2،U.K Parliament) ثانث: الناتشة العامة

لأي عضو من الأعضاء يرغب في مناقشة الحكومة في موضوع عدد هام وله صفة عاجله أن يتقدم بذلك إلى البرلمان الإنجليزي. وتتم المناقشة عادة في نهاية قترة الأسئلة. وعلي المعضو أن يطلب إذنا من رئيس المجلس حتى يتمكن من عرض موضوعه وتستغرق المناقشة وقتا طويلا، ففي أحيان كثيرة تستمر المناقشة لمدة ثلاث ساعات متواصلة وذلك في اليوم التالي لتقديم طلب المناقشة. تعتبر طلبات المناقشة من أهم ما يميز البرلمان الإنجليزي فهي مناقشة عامة ومفتوحة تأخذ الوقت الكافي من المجلس لمناقشتها.

وبالإضافة إلى طلبات المناقشة العامة، فالبرلمان الإنجليزي قد أتاح فرصا أخري للمناقشات العامة اعترافا منه بأهمية هذه المناقشات وهي:

أيام المعارضة:

وتقدر بعشرين يوما في كل دورة برلماتية، وللمعارضة الحق في اختيار الموضوعات التي تتاقشها فيها يخص السياسة التعليمية بحرية كاملة، وقد جري العرف على تخصيص سبعة عشر يوما منها لصالح زعيم الأغلبية (المعارضة)، وثلاثة أيام لباقي الأحزاب المعارضة. أعيال بداية اليوم (early motions)

وتقدم هذه المناقشة فرصة أكبر لأعضاء المقاعد الخلفية للتعبير عن وجهة نظرهم في قضايا التعليم ومجموعة هذه الآراء تجدول يوميا. و مع أنها نادرا ما تتناقش، إلا أن لها أهمية خاصة في كونها تقدم مستوي المدحم لكل الموضوعات التربوية المطروحة على الساحة، وذلك عن طريق قياس عدد التوقيمات لأعضاء البرلمان(2001; 8،U.K Parliament)، وتمثل مناقشات التعليم في هذا النوع من المناقشات 18٪من إجمالي المناقشات المطروحة أمام مجلس العموم وهي نسبة لا يستهان بها.

وبتحليل المناقشات العامة الخاصة بالتعليم وجد أن:

1. معظمها كان عن السلطات التعليمية المحلية والسلطات المخولة إليها

- وكذلك السياسات التعليمية في الفترة المقبلة والتي يجب أن تبؤدي إلى "تحويل
 قدرات شعب إنجلترا لكي ينجح في عالم متغير بصورة سريعة، وتلك المسؤولية تقع
 على التعليم والتدريب والعمل، فهي تطلق القدرات الفردية وتحافظ على الأنشطة
 الاقتصادية وتحسن صورة الحياة وتساعد بناء مجتمع قوي"(١ 10.Report).
- تنتهي المناقشات في كثير من الأحيان ببيان يلقيه الوزير أمام مجلس العموم ثم يعيده مساعده أمام مجلس اللوردات.

رابعا: التحقيق البرلماني:

"بعتبر التحقيق البرلماني طريقة هامة من طرق التحري التي تنظمها السلطة النشريعية
puplic ، U.k parliament Select Commtte) من أجل مراقبة الحكومة" (Information Office London 1998 Swia OaaP4). والتحقيق البرلماني في البرلمان الإتجليزي هو "لجنة تشكل من أجل إلقاء الهبوء على بعض أعيال السلطة التنفيذية وتضع تقريرا في نهاية عملها" وقد يترتب على تقرير لجنة التحقيق مسؤولية الوزير أو الوزارة بأكملها.

تختار اللجنة المشكلة للتحقيق البرلماني في بجلس العموم بواسطة الانتخاب بالتصويت وتشكل هذه اللجنة من الأحزاب المختلفة بناء على قوة كمل حزب في المجلس ويحاول كمل حزب أن يبين الأفراد المؤهلين للقيام بهذه المهمة من بين أعضائه.

وتطلب اللجنة ما تريده من شهود ومستندات ومساعدات من الخبراء وفي أول لقاء للجنة تحدد برنامجها والوسائل الجيدة لإدارة أحيالها الموكلة إليها من المجلس وتجتمع اللبحنة في المكان المخصص لمذلك في قصر ـ (وستنمنستر) وإذا أرادت أن تجتمع خارج نطاق البرلمان وجب عليها أن تحصل على ترخيص بذلك، بعد تقديم مبررات قوية لذلك. فالمارضة تعلم جيدا أن اقتراح سحب الثقة هذا ليس في مصلحتها، وذلك لا تلجأ إليه كثيرا حيث أنه في معظم الأحيان يؤدي إلى اتحاد الحكومة عما يؤثر على موقع المعارضة داخل البرلمان. واقتراح بعدم الثقة كان في مارس 1979 حيث فازت فيه المعارضة بصوت واحد فقط فقد كانت للمعارضة 311 صوتا وللحكومة 310 صوتا وبذلك حلت الحكومة في إبريل وأعيد الانتخاب مرة أخري في مايو، والتحقيق البرلماني قليل الاستعمال فيها يخص صنع السياسة التعليمية، والأمثلة عليه قليلة في مجلس العموم وقد تعذر الحصول عليها فيها نخص صنع السياسة التعليمية (U.k parliament Motions of Cofidence).

وبعد انتهاء عمل اللجنة تقدم تقريرها إلى المجلس، الذي يمكن أن يأخذ مالاقتر احات الواردة مالتقوير أولا يأخذ بها، وخاصة أن اقتراح سحب الثقة قد يكون من بينها

وقد الجههت بريطانيا إلى استخدام بديل للتحقيق البرلماني وهو المفوض البرلماني وهو يعتبر مسئولا أمام البرلمان، وفي نفس الوقت مستقلا صن السلطة التنفيذية وهو يبحث الشكاوي والمظالم لمواطنين غير أن هذا لا يحرم العضو البرلماني من التمتع بامتيازاته في النظر في الشكاوي المقدمة إليه وهو غير قابل للمزل إلا باقتراح بالبرلمان ويقوم بتقديم تقرير سنوي وكذلك عند طلب ذلك التقرير وله كل الذي تتمتع به لجان التحقيق من طلب شهود ومستندات..... النع وإذا حدث ما يمطل عمله من جانب السلطة التنفيذية بحيل الأمر قورا إلى البرلمان.

وفي مجال صنع السياسة التعليمية نبحد أن نسبة لا يستهان بها من التقرير السنوي الذي يقدمه يخص التعليم وسياسته.

أهم الملاحظنات على الدور الرقابي للمجالس النيابية في تنفيذ السياسة التعليمية في المملكة المتحدة:

- الاحتام البالغ بالرقابة البرلمانية باحتبارها الأداة السياسية التي تحقق الشفافية وتضمن تصحيح الأخطاء أولا بأول بل إنها أصبحت أداة للإنذار المبكر الذي يقي المجتمع الأزمات الحادة الطاحنة.
- إدراك الأعضاء لصعوبة الرقابة البرلمانية عما يستوجب معه التركيز أكثر في استخدام الوسائل المختلفة، واستعانتهم بصفة مستمرة بمراكز البحوث داخل المجلس لتعريفهم بأفضل الطرق لتقديم وجهات نظرهم والتوقيت المناسب لذلك.
- 3. قوة المعارضة داخل البرلمان فهو يمثل حكومة الظل وزعيمها هو الزعيم الذي يشاوره رئيس الحكومة في الأمور الصعبة ومع ذلك فهي تراعي محاسبة الحكومة دون إزعاجها بحيث لا تتحمل عبئا نفسيا يؤثر على مستوى أدائها عما يضر بالبلاد.
- استخدام الأعضاء لحقهم في توجيه الأسئلة لوزير التعليم بحيث عطت الأسئلة تقريبا جيم النقاط الهامة في السياسة التعليمية.
 - 5. الصياغة الجيدة للأسئلة عا يؤدي إلى إجابة محددة ودقيقة لها
- 6. الوقت الكافي للأسئلة وخاصة الشفوية منها حيث أن في كل يوم يتم تخصيص حوالي نصف ساحة للإجابة حليها. ويساعد على أتساع الوقت تحديد الأسئلة تحديد! جيد! يساعد على مناقشة أكبر عددم الأسئلة
- 7. التخطيط الجيد من أجل الرقابة البرلمانية من قبل الأعضاء يعاونهم فيها مراكز البحوث البرلمانية داخل البرلمان، ويساعد على ذلك قلة الأحزاب داخل البرلمان بها يؤدي إلى الاتفاق على الرقابة
- هدف السؤال ليس مجرد الحصول على معلومات معينة وإنها يشمل أيضا إجبار الحكومة على اتخاذ إجراء معين.
- استخدام الأعضاء لحقهم في الاقتراح بالتأجيل بصورة جيدة إذا لم يتم الحصول على المعلومات التي يريدها العضو من السؤال وهذا يتم بتدريب الأعضاء على ذلك من

قبل مراكز البحوث الموجودة في البرلمان، والتي تقوم بعقد ندوات لتعريف العضو كيفية إدارة المناقشات الشفه ية والتركيز حلى ما يريده.

- 10. تغطية المناقشات العامة لمعظم الموضوعات الخاصة بصنع السياسة التعليمية، والتوسع غير العادي من قبل البرلمان في إتاحة فرص كثيرة للمناقشة تضم كل الأحزاب داخل البرلمان.
 - 11. انعقاد لجان التحقيق البرلمانية في البرلمان نفسه عما يؤدي إلى الحياد في قراراتها
- 12. اشتهال لجان التحقيق البرلماني على أعضاء من حزب المعارضة بجانب أعضاء حزب الأغلبية، بما يؤدي إلى نزاهة التحقيق، وخاصة أن حزب الأغلبية يمثل الحكومة التي يتم التحقيق معها.
- اللور الحام الذي يقوم به المفوض البرلماني في الرقابة البرلمانية صلى أحيال السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم
 - 14. اشتراك مجلس اللوردات مع مجلس العموم في الرقابة البرلمانية، ولكن بدرجة أقل
- أهم ما يميز البرلمان الإتجليزي هو صدم تدخل رئيس المجلس في المناقشات إلا للحفاظ على النظام فقط، قليس له أي تأثير على سير المناقشات داخل المجلس.

3. الأدوار الأخرى للمجالس النيابية في المملكة المتحدة في صنع السياسة التعليمية:

أولاً : الدور السيامي للمجالس النيابية

ثانيا: الدور الذي يقوم به مجلس اللوردات

أولا: الدور السياسي للمجالس النيابية

ويتمثل هذا الدور في إقرار السياسة العامة للدولة والتي يتم عرضها على المجلس من خلال خطاب العرش الذي يتقدم به الملك أو رئيس الوزارة نيابة عنها، وكذلك برنامج المحكومة الذي يتقدم به رئيس مجلس الوزراء وتتحد فيها السياسة التعليمية كجزء من السياسة العامة للدولة.

خطاب العرش:

كان خطاب العرش في بادئ الأمر هو الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها الملك أن يسمع اقتراحاته للبرلمان وللشعب. إلا أنه مع مرور الوقت وتخلي الملك عن دوره قد أصبح خطاب العرش من المسؤوليات الهامة التي يقوم بجلس الوزراء وبذلك فهو يعتبر بيانا سياسيا للوزارة ولا يتحمل الملك بصدده أية مسؤولية.

وبتحليل خطاب واحد تبين أن السياسة التعليمية شملت 5٪ من جملة الخطاب وقد حدد الخطاب أن "التعليم على قمة أولويات الحكومة ولكي يحدث هذا لابد من رفع مستوي التعليم كجزء من واقع الحكومة ولرفع مستوي الإنجاز في المدارس سوف يتم عمل أوراق استشارية للمناقشة بخصوص التعديلات التي يجب أن تحدث في مهنة التعليم لمدة 50 عاما وهذه الأوراق سوف تعزز من حالة المدرسين بحيث يكافئ الأداء المتميز لكي نضمن تحقيق مستوبات علىا.

وسوف يتبع ذلك إجراءات أخري لتعزيز فرض التعليم".

ومن الملاحظات على خطاب العرش فيها يخص صنع السياسة التعليمية:

- 1. اعتبار التعليم على قمة أولويات الحكومة.
- التركيز على عمل أوراق استشارية لمناقشة ما تريده الحكومة وهذا يتمشي. مع مبدأ الديمقراطية الذي تعتنقه إنجلترا
- 3. الاستقرار الواضح في صنع السياسة حيث أن الخطاب وضع خطة لتحديث مهنة التعليم امتدت لمدة 50 عاما وهي فترة طويلة جدا تعكس استقرار سياسة الحكومة إلى حد كبير.
- التركيز على مكافأة الأداء المتميز سواء للمدرسين أو للمدارس أو للسلطات المحلية وهي نقطة جديرة بالاحترام

برنامج الحكومة

يقوم رئيس الحكومة بالاشتراك مع الوزراء بوضع برنامجها والذي يتضمن خطة الحكومة في الفترة القادمة وتعتبر الاستفتاءات التي تقوم بها الحكومة على المستوي العام من أهم ما تستند إليه في إعدادها لخطتها القادمة، مع مراحاة ضرورة التزامها بالبرنامج الذي تم انتخابها بناء عليه.

وكمثال على ذلك سوف تتعرض الدراسة لآخر ورقة بيضاء قدمتها حكومة "توني بلير" إلى مجلس العموم حول سياستها في التعليم للفترة من (1997-2002) أنها أحدث خطة موجودة.

وقد بدأت هذه الورقة بعبارة هامة وهي أنه "من أجل إعداد الشعب البريطاني لتحديات المستقبل لابد من الاهتهام بالتعليم"، وقد اشتملت هذه الورقة على عدد من الموضوعات المامة تم إيجازها في:-

- التأكيد على ضرورة مشاركة كل فرد وكل تطاعات المجتمع من أجل التغير المطلوب.
 - 2. تعظيم دور المعلم وطلب المشورة من الجميع لمحاربة الفشل الدراسي.
- التأكيد على أن التعليم يحتل قمة أولويات الحكومة بحيث يتم العمل في شراكه وتشاور مع من لديم الحياس ولحس والاقتناع به.
- تنمية وعي كبير في كل قطاعات وأفراد المجتمع بأهمية التربية وتوقعات متزايدة بها يمكن إنجازه في هذا المجال.
 - التأكيد على ضرورة أن تتحول الخدمة التعليمية لصالح الكثرة وليس القلة.
- التركيز على أن تصبح بؤرة التركيز هي ارتضاع مستويات الأداء وليس المنظات الهيكلية للمؤسسات التربوية.
 - 7. لا تسامح إطلاقا مع الفشل أو تدنى الأداء.

- عبب أن يتناسب تدخل السلطات المركزية في حمل المدارس حكسيا مع مدي نجاحاتها.
 - 9. تحسين المدارس المتدنية، كم يتم إغلاق تلك التي تستمر في فشلها.
 - 10. تكثيف الرقابة على المدارس بطرف أكثر فاعلية.
 - 11. يجب أن تحظى التربية الخاصة برعاية أكبر
- برنامج حمل أكثر للتعليم الأسري متضمنا تعاقدات بن المدوسة والمشزل للمشساركة
 في مسئولية تعليم وتعلم الأطفال.
 - 13. إعلام أفضل للآباء عن مستويات أبنائهم.
 - 14. وضع مستويات قوميه لتغذية المدرسة.
 - 15. وضع روابط أفضل بين المدرسة وسوق العمل.

وتعتبر مناقشات الأعضاء للسياسة العامة وللخطة العامة في البرلمان الإنجليزي مناقشات ناجحة ومفيدة وتغطي كل نقطة م نقاط البيان. ويضاف إلى ذلك أن الأعضاء في مناقشاتهم يعقدون مقارنة دائمة بين برنامج الحكومة الذي وافقوا عليه في الانتخابات وبين البيان المقدم. ولذلك تراعي الحكومة هذه النقطة جيدا في بيانها وتلتزم بها في التنفيذ.

ثانيا :الدور الذي قوم به مجلس اللوردات:

على الرغم من أن مجلس اللوردات لا يحتل مكانا بارزا في صنع السياسة التعليمية، إلا أن دوره لا يمكن أن يستهان به سواء في التشريع أو في الرقابة. فهو ليس مجلسا استشاريا كيا يخيل إلى البعض.

ويعتبر مجلس اللوردات مجلسا ثانياً يلمب دوراً لا يستهان به في مراجعة التشريعات ومراقبة الحكومة وفحص أنشطتها فهو يكمل عمل مجلس العموم ويعاونه (Hansard' Second Session of the Fifty – second (Parliamentary Debates Parliament of Unit Kingdom of Great Britain and North Ireland

Commencing on the seventh day of May in the four-sixsthy year first of Session 1998-1990 a volume DXVC. fifth series Elizabeth 11 .(The Queens Speech Tuesday 24th nov 1998

التشريع

يقضي المجلس أكثر من نصف وقته في التشريع يفحص ويراجع القوانين التعليمية التي تأتي من عجلس العموم، وبالإضافة إلى ذلك فأننا نجد الآن ويصورة متزايدة أن جزءا من مشروحات القوانين، التي ليس عليها خلاف تبدأ بالعرض على عجلس اللوردات أولا، ثم تنتقل بعد ذلك لمجلس العموم، حتى يتم توزيع العمل التشريعي بين المجلسين وقد ناقش عجلس اللوردات عجموعة من مشروعات القوانين الخاصة بالتعليم الهامة مثل مشروع قانون (2) لعام 1988 والخاص بالمنهج القومي، والخاص بتشكيل المجالس الإدارية للمدارس وإعادة توزيع الوظائف بين مديري المدارس والمنات التعليمية المحلية والمدرسين الأوائل كيا أوضح تقويم أداء المدرسين وتدريبهم والسلطات التعليمية المحلية والمدرسين الأوائل كيا أوضح تقويم أداء المدرسين وتدريبهم

مراقبة الحكومة:

بالإضافة إلى مراجعة القوانين فمجلس اللوردات يسأل ويناقش السياسة التعليمية والقضايا المتعلقة بها وذلك عن طريق:

- الأسئلة:

مع أن عدد الأسئلة المقدمة لمجلس اللوردات أقل من تلك التي يتم تقديمها لمجلس المعموم، إلا إنها لا يستهان بها. فهناك 4 أسئلة منجمة يمكن أن بسال في بداية كل يوم عرض ولمدة تصف ساعة مركزة وبالإضافة إلى هذه الأسئلة فهناك أكثر من 2000 سؤال مكتوب يتم تقديمها سنويا منها حوالي 100 سؤال يخص التعليم وقضاياه.

- المناقشات العامة:

يتم داخل مجلس اللوردات طرح موضوعات عامة للمناقشة كل يوم أربعاء على أن تكون بحد أقصي ساحتين ونصف ويجدد معظم الموضوعات التي سيتم مناقشتها أعضاء المقاعد الخلفية للمجلس وبوجه عام فالمناقشة داخل مجلس اللوردات تتسم بالنظرة العلمية وبالخبرة الواسعة التي يتمتع بها أعضاء المجلس، وخاصة أن معظمهم من الخيرات العلمية المتميزة ويمثل التعليم نسبة لا يستهان بها في المناقشات العامة التي تتم داخل مجلس اللوردات ولعل من أبرز المناقشات التي دارت تلك المناقشات عن قضية التميز في التعليم والتي تضمنتها الورقة البيضاء التي تقدم بها رئيس الوزراء توني بلير.

- التصريحات أو البيانات:

لا بد أن تعاد أمام مجلس اللوردات البيانات الحكومية وخاصة في القضايا العاجلة والهامة، وذلك بعد عرضها على مجلس العموم. ويتم ذلك بواسطة مساعد الوزير ولا بد أن يتبع هذا العرض وقت محدد يكفي لعرض أي استفسارات للأعضاء وكل البيانات التي تخص التعليم يتم عرضها مرة أخري أمام مجلس اللوردات وخاصة في العشرة أعوام السابقة وأخذت الوقت الكافي في المناقشة.

- أهم الملاحظات التي خلص بها المؤلفون على ما جاء بالأدوار الأخرى:
- الهدوء الشديد في صنع السياسة التعليمية عما يؤدي إلى استقرار السياسة، حيث يمتد التخطيط للتعليم حتى يصل في بعض الأحيان إلى خسين عاما
- التركيز على مكافأة الأداء المتميز في خطاب العرش وكذلك في بيان الحكومة تصل
 إلى حد إخلاق المدارس التي تستمر في الفشل.
- 3. التركيز على المشاركة في صنع السياسة التعليمية من كافة القطاعات والأفراد وكذلك التشاور بينهم وتعتبر هذه النقطة من أهم النقاط التي يجب التركيز عليها وخاصة أنها ظهرت المشورة وإبداء الرأي، ليصل إلى الاشتراك الفعلي في العملية النشر يعية والرقابية عما يؤدى إلى تخفيف الأعباء اليومية لمجلس العموم.

بعد هذا العرض الذي اتضح الأهمية البائفة التي يحتلها البرلمان في عقل وقلب كل إنجليزي فمن أروع صور التاريخ الاتجليزي ذلك الكفاح الذي دام عدة قرون في سبيل سيادة البرلمان. فهم يعتبرون البرلمان هو أجل الأعمال التي قام بها الشعب البريطاني في سبيل نظامه السياسي الأرستقراطي في أساسه. فالبرلمان بالنسبة لهم مساحة فسيحة يعبرون عن أماني بلادهم وآمافا ومشكلاتها وخططها. وقد اتعكس ذلك على أداء البرلمان فارتفع به مما أدي في النهاية إلى مساهمة فعالة منه في صنع السياسة التعليمية.

(الفعيل (الثالث

دور مجلس الأمة الكويتي في صنع السياسة التعليمية

والرقابة على تنفيذها



دور مجلس الأمة الكويتي في صنع السياسة التعليمية والرقابة على تنفينها

يعرض الفصل الحالي دور بجلس الأمة الكويتي في صنع السياسة التربوية والرقابة على تنفيذها، والتمرض لأهم العوامل المؤثرة في دور بجلس الأمة الكويتي في صنع السياسة التعليمية، محاولة رصد أهم المعوقات التي تعيق عمل لجنة شؤون التعليم و الثقافة والإرشاد بمجلس الأمة الكويتي وتعرف أهم القوانين والتشريعات بمجلس الأمة ذات الصلة بمراقبة و توجيه السياسات التربوية .

أولاً: السياق الجتمعي

الكويت: دولة عربية تقع في شهال شرق شبه الجزيرة العربية على ساحل الخليج العربي ويحدها من الشهال جمهورية العراق ومن الجنوب المملكة العربية السعودية، وتبلغ المساحة الإجالية 818،17 كيلومتر مربع ويإجمالي عدد السكان يبلغ ثلاثة ملايين نسمة، وترجع تسمية الكويت إلى تصغير لفظ كوت أي الحصن الذي شيد بالقرب من المدينة في القرن السابع عشر.

أسست مدينة الكويت هام 1613 كفدينة تجارية على ساحل الخليج العربي وأستوطنها العنوب وأشتق أسمها من تصغير كلمة "كوت" وتعني القلعة وازدهرت المنطقة في حكم صباح بن جابر عام 1752، وبعد وفاة صباح بن جابر تسلم ابنه عبد الله بن صباح بن جابر الصباح سدة الإمارة في هام 1762، وفي هام 1783 خاض الكويتيون أولى معاركهم مع القوى الإقليمية، حيث خاضوا معركة الرقة البحرية بالقرب من جزيرة فيلكا وكانت ضد بني كعب، وانتهت المعركة بانتصار الكويتين، وفي هام 1783 تم بناء أول سور حول مدينة الكويت الكويت

ويعد وفاة عبد الله بن صباح بن جابر الصباح في عام 1812 تولى ابته جابر بن عبد الله الصباح الحكم، وفي عام 1815 تم تشييد السور الثاني حول مدينة الكويت بسبب نية بندر السعدون بغزوها وفي يونيو 1831 انتشر الطاعون بين سكان دولة الكويت، ومات الآلاف من السكان، وقد سميت تلك السنة بسنة الطاعون، وفي عام 1871 بعهد الشيخ عبد الله بن صباح الصباح، حدثت حادثة الطبعة حيث غرقت العديد من السفن بعد إعصار بين الهند وعان، وفي 17 مايو 1892 تولى محمد بن صباح الصباح الحكم بعد وفاة أخيه الأكبر عبد الله بن صباح الصباح الحكم وشبات النزاعات مع أخوه مبارك الصباح التي أدت بالنهاية اغتياله وتولي مبارك الصباح الحكم في الكويت كوريث لهما عام 1896.

وقد وقعت الكويت معاهدة الحياية مع بريطانيا في يناير 1989، وفي عام 1901 شن مبارك حملة كبيرة إلى وسط نبحد المتال حاكم حائل عبد العزيز بن متعب بن عبد الله الرشيد فقاتله في معركة الصريف بالقرب من بريدة (التميمي، 1999: 61 –65).

وفي حام 1911 أنشئت أول مدرسة نظامية في الكويت، وقد سميت المدرسة باسم المدرسة المباركية نسبة إلى الشيخ مبارك الصباح، وفي حام 1915 توفي مبارك الصباح، وتولى أخوه ابنه جابر المبارك الصباح الحكم، ولكنه لم يلبث بالحكم إلا سنتين وبعدها مات وتولى أخوه الشيخ سالم المبارك الصباح الحكم، وفي حام 1920 تم يناه السور الثالث حول مدينة الكويت بعد وقعة حمض، وفي في 10 أكتوبر 1920 هاجم الإخوان الجهراء،وفي عام 1921 توفى المشيخ سالم المبارك الصباح، وتولى أحمد الجابر الصباح الحكم.

و تم توقيع بروتوكولات العقير التي رسمت الحدود بين سلطنة نجد وعلكة العراق والكويت في يوم 2 ديسمبر 1922، وفي عام 1928 حدثت معركة الرقعي بين الكويت والإخوان، وقد تم اكتشاف أول بئر نفط في الكويت في عام 1937 وهو بئر بحره، وفي 30 يونيو 1946 صدرت الكويت أول شحنة من النفط، وفي عام 1948 تأسست مدينة الأحمدي، وقد سميت بهذا الاسم نسبة إلى الشيخ أحمد الجابر الصباح، وتوفي الشيخ أحمد الجابر الصباح في عام 1950، وتولى الحكم الشيخ عبد الله السالم الصباح، وقد سمي أبو المستور لأنه أول من دها إلى تنظيم الحياة السياسية في الكويت وفقا للدستور، وفي عهد، تم التوسع العمراني في الكويت، وقد تم هدم سور الكويت الثالث في عام 1957مع الإبقاء على بواباته الحمس (الهاجري، والعنزي، 2006: 333-333).

وفي 19 يونيو 1961 تم إلغاء معاهدة الحياية مع بريطانيا وإعلان استقلال دولة الكويت، وفي 11 نونمبر 1962 تم إصدار دستور دولة الكويت، وتوفي الشيخ عبد الله السالم الصباح في عام 1965، وتولى أخوه الشيخ صباح السالم الصباح الحكم، واستمر حتى 31 ديسمبر 1977 حيث توفي، وتولى بعده الشيخ جابر الأحمد الصباح الحكم، وقد كان صاحب فكرة إنشاء مجلس التعاون الخليجي، وفي 2 أغسطس 1990 غزى الجيش العراقي الكويت، واستمر الاحتلال لمدة سبعة أشهر، بعدها تم تشكيل تحالف دولي من 32 دولة لتحرير دولة الكويت، وقد تم تحرير دولة الكويت في 26 فبراير 1991، وقد أصبح بعد التحرير الشيخ سعد العبد الله السالم الصباح حاكم الكويت بموجب الأحكام العرفية ، واستمرت الأحكام العرفية ، واستمرت الأحكام العرفية حتى 26 يونيو 1991.

في يوم 15 يناير 2006 توفي الشيخ جابر الأحمد الصباح، وقد نودي بالشيخ سعد العبدالله الصباح أميرا للكويت، ولكن بسبب مرضه الشديد تم عزله بقرار من مجلس الأمة الكويتي، وتمت مبايعة الشيخ صباح الأحمد الصباح أميرا للكويتي، وتمت مبايعة الشيخ صباح الأحمد الصباح أميرا للكويتي،

و الكويت إمارة وراثية يحكمها أمير من ذرية الشيخ مبارك الصباح ويعين ولي العهد خلال سنة من تولية الأمير ويكون تعيينه بأمر أميري بناء على تزكية الأمير ومبايعة مجلس الأمة الكويتي بأغلبية الأعضاء الذين يتألف منهم المجلس وإذا لم يحصل على موافقة أغلبية المجلس يقوم الأمير بترشيح ثلاثة أشخاص على الأقل من ذرية مبارك الصباح فيبايع المجلس أحدهم وليا للعهد.

وتتكون السلطات في الكويت من السلطة التنفيذية وهي تتمثل بمجلس الوزراء الذي يتكون من 16 وزيرا ولا يسمح بحسب الدستور أن يزيد عدد الوزراء عن عدد الأعضاء المتخين في البرلمان البالغ عدهم 50 عضوا وجميع الوزراء معينين بالبرلمان بحكم وظائفهم.

أما السلطة التشريعية فهي ممثلة بالبرلمان ويسمى بالكويت بمجلس الأمة الذي يتكون من 66 عضوا منهم 50 متنخبا من الشعب لأربع سنوات 16 وزيرا.

والسلطة الثالثة هي السلطة القضائية وتتكون من مجلس القضاء الأعلى والمحاكم بكافة درجامها.

وتتسم السياسة الخارجية لدولة الكويت بالاحتدال والحياد، والكويت عضو في مجلس التعاون الخليجي وشريك في حلف درع الجزيرة وأحد أعضاء الجامعة العربية.

وتعتبر الكويت حليفاً رئيسياً للولايات المتحدة خارج حلف الناتو، وللكويت تمثيل دبلوماسي متبادل مع معظم دول العالم عدا إسرائيل. كما أنها عضو في هيئة الأمم المتحدة ورقم عضويتها هو (111).

لا يوجد أحزاب بالكويت لعدم وجود قانون ينظم شئون الأحزاب إلا أنه يوجد كتل برلمانية منها كتلة العمل الشعبي والكتلة الإسلامية في مجلس الأمة الكويتي والتحالف الوطني الديمقراطي والحركة الدستورية الإسلامية (حدس) والتحالف الوطني الإسلامي وتجمع العدالة والسلام وتجمع الميثاق الوطني وتجمع الرسالة الإنسانية الوطني وحركة التوافق الوطني الإسلامية وائتلاف التجمعات الوطني.

وتنقسم الكويت إلى ست محافظات هي:

- 1 عافظة العاصمة (الكويت): وهي العاصمة وفيها مقر الحكومة.
- عافظة الجهراء وهي أكر المخافظات مساحة وسميت بهذا الاسم نسبة لمعركة الجهراء
 التي وقعت على أراضيها
 - 3 عافظة خولي: سبيت بدا الاسم نسبة خلاوة المياه فيها قديها

- 4. محافظة الفروانية:
- عافظة مبارك الكبير: وسميت بهذا الاسم نسبة للشيخ مبارك الكبير
 - 6. محافظة الأحمدي: وتتميز بحقول النفط.

وتمتبر الكويت ثاني أغنى دولة في الشرق الأوسط بعد المملكة العربية السعودية، ويعتمد اقتصاد الكويت بشكل كبير على الإرادات النفطية والغاز وبعض الصناعات وتشكل الصادرات النفطية أغلب الإيرادات الحكومية وتمتلك الكويت 10٪ من الاحتياطي النفطي المملي وتعد من أواتل مؤسسين منظمة أوبك ويسيطر على نفط الكويت عدة شركات ترجع ملكيتها للحكومة أو 90٪ منها وهذه الشركات هي:

- أ- شركة نفط الكويت والتي تهتم بتصدير النفط الخام إلى الخارج.
- ب- شركة الكويت الوطنية للبترول تهتم بتشغيل مصافي النفط في الكويت.
 - ج- شركة الصناحات تصنيع البتروكيهاويات.
- د- شركة بترول الكويت العالمية أو QB تعتبر من أكبر شركات الوقود في أوروبا وتمد
 عطات توزيعها الأربعة آلاف في كل من (إيطاليا، السويد، هولندا، لوكسمبورغ،
 بلجيكا والدنمرك) بالوقود وملحقاته.
 - هـ- إيكويت شركة كيهاويات (التميمي، 1999: 62).

والتعليم في دولة الكويت يعتبر إلزامياً حتى إنهاء المرحلة المتوسطة ويعتبر مابعدها من مراحل اختيارية لا إلزامية. وتحتوي الكويت على العديد من المؤسسات التعليمية حكومية وأهلية عالية المستوى والمعترف بها عالميا، وتعتبر جامعة الكويت المؤسسة الحكومية الوحيدة في الكويت التي تمنح شهادات بكالوريوس وماجستير للطلبة الملتحقين بها، تأسست جامعة الكويت في عام 1966 وتضم 14 كلية. حسب التصنيف العالمي من موقع ويبو ماتريكس لجامعات العالم فان جامعة الكويت تحتل الموقع 14 في منطقة شرق أسيا و 2781 عالميا بين الحامعات.

وهملة دولة الكويت هي الدينار الكويتي ويتكون من 1000 فلس، وتنقسم الصكوك النقدية إلى سنة فتات وهي (ربع دينار، نصف دينار، دينار، خسة دنانير، عشرة دنانير، عشرين دينار). كيا أن العملات المعدنية لها 6 فنات (فلس"تم إلغاؤه"، 5 فلوس، 10 فلس، 50 فلس و100 فلس) ويعتبر الدينار الكويتي صاحب أعلى سعر صرف في العالم ويساوي الدينار الواحد 3.52423 دولارا أمريكيا تقريبا.

أما عن التركيبة السكانية في دولة الكويت نذكر أنه في عام 1930 قدم إلى الكويت الرحالة فريزر Freezer، وقدر حجم عدد السكان بنحو 60 ألف نسمة، كما قدره ديسكون Dickson عام 1953 به 160 ألف نسمة . في عام 1957 تم إحصاء السكان في الكويت لأول مرة، حيث قامت دائرة الشؤون الاجتهاعية والعمل وهي الجهة المعنية بالتعداد السكاني في حينه بأول تعداد لسكان الكويت وقدّرتهم بنحو 206،206 ألف نسمة، وقد بلغت نسبة الكويتين إلى إجمالي السكان وقتها نحو 55 ٪ بينها بلغت نسبة السكان الوافدين 45 ٪ في نفس العام.

وفي الستينيات نتيجة التطور الاقتصادي والعمراني والاجتهاعي الضخم، زاد حدد 321.600 من 1970-1970 من 321.600 السكان بمعدلات سريعة، فقد تضاحف حدهم في الفترة 1971-1970 من 1980 ألف نسمة حام 1970 ثم تضاحف مرة أخرى في حام 1980 ليصل إلى 357.900،1 نسمة.

وقدر حجم المجتمع السكاني عام 1990 أكثر من عشرة أمثال ما كان عليه في عام 1957، ولكن السكان الكويتيين بلغوا خسة أمثال أصدادهم عام 1957 تقريبًا حيث زادوا من 1950 ألف نسمة بين هذين العامين (1957 – 1990)، ومن ثم فإن الزيادة الإجمالية في المجتمع السكاني على هذا النحو المرتفع نشأت عن زيادة الوافدين بنسبة أكبر حيث بلغ عدد الوافدين عام 1990 نحو 300،563، 300 بزيادة تعادل

سبعة عشر مِثلا لأعدادهم في عام 1957 وبذلك تناقصت نسبة الكويتيين في إجمالي المجتمع السكاني لتصل إلى 26.8٪ عام 1957 .

وفي عام 1996 تناقص العدد الإجمالي للسكان في الكويت إلى 993.900 ثن نسمة بدلا من 135.700.2 ألف نسمة عام 1990، و يرجع ذلك إلى الهجرة المرتدة للوافدين نتيجة العدوان العراقي على الكويت وبذلك تناقصت نسبة الوافدين إلى 65 ٪ بينها زادت نسبة الكويتين في إجمالي السكان إلى 35 ٪ عام 1996 وبدلا من 73.2 ٪ للوافدين، و 26.8 ٪ للكويتين عام 1990 (التميمي، 1999: 57).

وتشير تقديرات عدد السكان في 30 / 6 / 6 / 6 أوجاني عدد سكان الكويت قد ارتفع من 2.1 مليون نسمة في منتصف عام 2001 إلى 2،2 مليون نسمة بزيادة سنوية بلغت في المتوسط 4.1 وبلغت نسبة أعداد الكويتين عام 2001، 4.1 / من مجمل سكان الكويت مقابل 4.1 / 4.1 عام 4.1 وبنسبة زيادة سنوية بلغت في المتوسط 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 الكويت مقابل 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1 / 4.1

أما حسب إحصاء عام 2007 فقد بلغ عدد السكان الإجمالي 332813 نسمة وأصبح عدد الكويتين 1038598 نسمة وتراجعت نسبتهم إلى 31.21 ٪ إلى إجمالي عدد السكان (خالد الشياحي: السكان في الكويت، مجلة الرؤية، 22-يوليو 2008).

ويعتبر عدد الونيات نسبة إلى عدد السكان الأقل في العالم حيث تبلغ 3 عن كل 1000.

نسبة القراءة والكتابة

- 93.3٪ من السكان يقرؤون ويكتبون.
- نسبة الذكور الذين يقرؤون ويكتبون: 85.1/ من الذكور.

144 ==== حور الججالس النيابية في حسنم الميامة التعليمية =

نسبة الإناث اللواتي يقرأن ويكتبن: - 81.7٪ من الإناث.

جلول (2)

يوضح بعض المؤشرات عن دولة الكويت

	3-0-1-1-0-1,6-3.
مؤشرات عن دولة الكويت	
العربية	اللغات الرسمية
مدينة الكويث	العاصمة
صباح الأحمد ألجابر العسباح	الأمير
نواف الأحد الجابر الصباح	ولي المهد
ناصر المحمد الأحمد الصباح	رئيس مجلس الوزراء
157.818 النرتيب157	المساحة
2.596 مليون الترتيب 136	عندالسكان
151كم2 الترتيب 71	الكثافة السكانية
1961يونيو 1961م و يحتفل به في يوم 25 فبراير	الاستقلال
26 فبراير 1991	التحرير
الدينار الكويتي (K.D)	النبة
157.9مليار دو لار2008	الناتج القومي الإجمالي
0.912الترتيب29	مؤشر التنمية البشرية

هناك العديد من المؤتمرات التي عقدت على مستوى وزراء المعارف والتربية العرب، والتي تمولها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، التابعة لجامعة الدول العربية؛ حيث هدفت هذه المؤتمرات إلى تنسيق الجهود العربية في مجالات التربية والتعليم واقتراح المعاهد التربوية والثقافية وسبل تنفيذها وتطويرها وتوحيد التشريعات التربوية، والدعوة لوضع سياسات محددة للتقويم التربوي تضمن المسائلة وتعزيز المشاركة المجتمعية (الحوت، 2004).

وفي إطار اهتهامات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في قضايا التعليم والتدريب قضية ساخنة والتدريب، فإن السياسات التربوية تركز على إن إصلاح نظام التعليم والتدريب قضية ساخنة في جدول أعهال الحكومات والوزارات في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؛ حيث تشهد هذه الدول في الوقت الراهن مناقشات ومداولات واجتهاعات ومؤتمرات كثيرة حول تنمية الموارد البشرية وإعادة هيكلة الاقتصاد، وتدفع رياح التغير في اتجاه التعامل مع التعليم والتدريب باعتبارهما مشروعين استنهارين (السليطي، 200، 206).

ورغم الإنجازات التي حققتها التربية العربية خلال العقود الماضية، إلا إنه لا تزال هناك بعض المشكلات التي تواجه السياسات التربوية العربية، ويرى الحوات إن أهم هذه المشكلات عدم وضوح الأهداف لكل مرحلة تعليمية، وعدم وجود أهداف مشتركة رغم كترة المؤتمرات التي ركزت على الجوانب المعرفية وعلى الحفظ والتلقين وأهملت شخصية الطالب النفسية والاجتماعية والثقافية، علاوة على زيادة إعداد الخريجين عا أدي إلى وجود البطالة الصريحة والمقنعة، فالملاقة بين غرجات التعليم وسوق العمل لم تجد لها مكاناً في أذهان ساسة وخطعى التربية والاقتصاد العرب (الحوت، 2004).

ثَانيًا : التعليم والسياسات التربوية في الكويت:

لا يخلو أي نظام تربوي تتولاه الدولة من سياسات تربوية ترسم اتجاه مسيرته سواء كانت تلك السياسات صريحة ومدونة، أو كانت ضمنية تتفاوت الوعى بها بين المسئولين عنها، وسواء كانت جزئية أو متفرقة أو شاملة أو متكاملة، وتستقي فلسفة التربية في الكويت من مجموعة القيم والأهداف والاتجاهات الأساسية التي يتبناها المجتمع، والنابعة من عقيدته وتراثه والصيغة التي ارتضاها لنظامه الاجتهامي اختارها لتحقيق أهدافه، من خلال إدراكه لواقعه، وحاجاته، ومتطلبات التنمية فيه وتفاعله، وارتباطه بالعالم المحيط به، فقد نصت المادة (10) من الدستور الكويتي " تراعي الدولة النشء وتحميه من الاستغلال وتقيه الإهمال الأدبي والجسهاني والروحي"، أما المادة (13) فأشارت إلى إن التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع تكلفه الدولة وترعاه، واعتبرت المادة (13) إن التعليم حق للكويتيين تكفله الدولة وفقاً للقانون وفي حدود النظام العام والآداب، كها أن التعليم إلزامي مجاني في مراحله الأولى وفقاً للقانون (الدستور الكويتي، 1962).

ويناء على ما سبق فإن الإطار الفلسفي للتربية في الكويت يرتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة المجتمع الكويتي والذي يتصف بأنه مجتمع إسلامي يؤمن بالإسلام ديناً وفلسفة وأسلوب حياة وقيمة حضارية، وأنه مجتمع عربي يعتز بعروبته ودوره في التضامن العربي، ويؤمن بالميراث الأصيل للأمة العربية ويحرص على الانتفاع به تأكيداً لوحدة الأمة وعملاً على النهوض بها إلى أعلى المستويات، ودعمها لأولهر الوحدة التي تجمعها ديناً ولغة وتاريخاً وأملاً ومصالح مشتركة (وزارة التربية : الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت، وزارة التربية، الكويت،

ولقد حرصت الكويت عبر تاريخها على الانفتاح والتفاعل مع حركة العالم من حولها في المختيار واقع ذكي دون انبهار، أو تبعية، أو جمود وانغلاق، فلم تحل نشأة أبنائها في قلب البادية من أن يركبوا البحر بحثاً عن سبيل لحياة أفضل، ولم يستطع يسر الحياة وبريقها في مجتمعات زارها الكويتيون خلال رحلاتهم أن يذيبهم فيها، فعاد أبناؤها دائماً إليها، يأخلون المفيد من التجربة الإنسانية دون أن يفقدوا الأصالة والانتهاء منطلقين من قيمهم الأصلية التي

تؤكد العلم به، لسعادة الإنسان، وتقدمه، والإصرار على عيارة الأرض، والأخذ بمبدأ الاعتدال والتوسط واليسر.

والكويت في سعيها لبناء مجتمعها واستثيار موارده لتحقيق التنمية والرخاء البنائها تدرك أن الإنسان هدف التنمية وصانعها، لذا فإن تربية الأبناء وتنشئة الأجيال من الغايات الكبرى التي توليها الدولة اهتهامها ورحايتها، وقد أشار صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح إلى ذلك، حين قال: "إن عملية بناء الدولة الحديثة يجب أن يواكبها عملية بناء عملية بناء الإنسان الكويتي لمواجهة تحديات العصر" (وزارة التربية: من الوثائق الرسمية في التعليم وزارة التربية، دولة الكويت، 1991، ص 7).

وتعود أصول التعليم في دولة الكويت إلى نظام (الكُتّاب) وجمعها كتاتيب، وهو عبارة عن مكان متواضع يتسع لعدد من الصبيان الذين يشرف عليهم معلم واحد غالباً، ولم تخرج الدراسة لدى الكتاتيب عن إطار حفظ القران الكريم، والقراءة والكتابة، ويعض مبادئ الحساب، وكان إنشاء أول مدرسة نظامية عام 1912 م هي مدرسة المباركة، ثم أنشئت مدرسة الأحدية عام 1931، ويعتبر المؤرخون للمرحلة التعليمية في الكويت إن العام 1936 هو بداية التعليم الرسمي بخططه ومناهجه، وهو العام الذي تشكل فيه أول مجلس للمعارف عن طريق الانتخاب الشعبي عا يؤكد الأساس الديمقراطي للتعليم في الكويت (المهني، عن طريق 1933، 1933).

وفي الفترة (1945 - 1960) تم تطوير المؤسسة التربوية لتتهاشي مع التحول من عصر الأمارة إلى حصر الدولة، وعصر الاحتكاك الحضاري والاقتصادي والنقطي، ومع دخول مرحلة الاستقلال ونشأة الدولة الحديثة عام 1961 - 1973م، تحول التعليم بالكامل إلى مسئولية الدولة، وتضاعفت الجهود في سبيل دفع عملية التطوير والتقدم والاستفادة من التقنيات الحديثة والتقدم العلمي والتكنولوجي، وبدأت مظاهر لحياة الفكرية والثقافية تؤتي ثهرها، وافتتحت خلال هذه الفترة جامعة الكويت بتاريخ 27 نوفمبر 1966م، وتكون أول

بجلس أعلى للتعليم الجامعي بموجب القرار الوزاري رقم 16 بتاريخ 13/11/1966م، وهي فترة نشأة بجلس التعاون لدول الخليج العربي والحرب وفي عام 1981 – 1989م، وهي فترة نشأة بجلس التعاون لدول الخليج العربية، الكبرى، ظهرت أولويات ضرورة توطيد أمن بجلس التعاون لدول الخليج العربية، وتخلل هذه الفترة إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، كهيئة أكاديمية موازنة لجامعة الكويت؛ حيث صدر بإنشاتها القانون رقم 63 لسنة 1982م (مركز البحوث والدراسات الكويت؛ تاريخ التعليم في الكويت – دراسة توثيقية، المجلد (5، 6)، مؤسسة الكويت، الكويت، (2002)).

وصدر خلال هذه الفترة العديد من الخطط الخمسية، كان أخرها الخطة الخمسية الخامسة 1985 - 1990، والتي اشتملت على محاولة جادة لتحقيق الارتباط العضوي بين السياسة العمامة للدولة وبين السياسة التربوية والخطط التربوية، وتم في إطار هذه الخطة اعتباد العديد من المباني المدرسية لمواجهة التطوير الكمي في حجم الخدمات التعليمية، وتم أيضا اختبار عنة مشروحات لازمة لتطوير النظام التربوي، وكان أهم أهداف هذه الخطة القضاء على مشكلة الأمية وتوجيه المزيد من المعناية نحو الطفل، والاهتبام بالبحث العلمي ودعم مؤسساته، وتشجيع مساحمة المرأة الكويتية في قوة العمل في المجالات المناسبة لها كالتعليم والحقل المطبي (مجلس الوزراء :برنامج العمل الحكومي. الخطة الخمسية الخامسة 1985-

أما في عام 1990 م فقد وقع العدوان العراقي على دولة الكويت ليبدد ما بذلته المسبرة التعليمية، وليحدث ما أحدثه من تدمير شامل ونهب وتخريب للمؤسسات التربوية والثقافية ومراكز البحث، والاتصالات، على نحو سجلته وثائق الأمم المتحدة، واليونسكو، والمنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، وبفضل من الله سبحانه وتعالي وبالجهود التي بذلت ووقفة الشرفاء الأحرار بجانب الكويت، عادت المسبرة

التعليمية لتعلب دورها من جديد في الحفاظ على مصالح المجتمع ومستقبله (وزارة التربية: تقرير إنجازات الوزارة 1990–1992، وزارة التربية، دولة الكويت، 1992، ص66).

وانطلقت المسيرة التربوية لتحرز النجاح تلو الأخر، وهي اليوم في مطلع الألفية الثالثة وسط ثورة المعلومات والاتصالات والتقدم التكنولوجي تواجه مهمة تحديد استراتيجية تنموية وتربوية جديدة يمكنها مواجهة هذه التحديات في المستقبل بحيث تحفظ لها في هذه الإستراتيجية بنصيب وافر من القدرة على التكيف والتطور على المستوي المالمي الذي دخلت ممتركه من باب الإيان بالله ثم الوطن والعلم النافع سلاحاً وطريقا للرخاء والازدهار (وزارة التربية: تقرير أبرز إنجازات الأجهزة المختلفة في وزارة التربية، وزارة التربية، الكويت،2002، ص88).

وتشير الإحصاءات السنوية الصادرة عن وزارة التخطيط (2003) إلى بعض جوانب النمو التعليمي التي تتضح في الجدول التالي:

جلول (3) يوضح جوانب النمو التعليمي في الكويت

التلاميذ من الجنسين	المدرسون	القصول	المدارس (بنين- بنات)	الأعوام
267518	20624	9060	437	1979 /1978
263402	21682	7872	535	1993 /1992
323540	32535	9753	638	2003 /2002

المصدر: وزارة التخطيط: المجموعة الإحصائية السنوية، وزارة التخطيط، دولة الكويت، 2003، ص118

وفيا يتعلق بالأهداف العامة للتربية في دولة الكويت، فقد أصدرت وزارة التربية وثيقة الأهداف العامة للتربية في عام 1976م، وكان من أهم أهدافها مساحدة المتعلمين على النمو الشامل المتكامل روحياً وحقلياً واجتهاعياً ونفسياً وجسمياً، وفي عام 1983م أصدرت الوزارة أهداف المراحل التعليمية؛ حيث تهدف مرحلة رياض الأطفال إلى تبيئة الظروف المناسبة لنمو الأطفال نمواً شاملاً، وتنمية مهارات التفاهم والاتصال لديهم في مناخ مناسب يتعمد على الحركة والملعب والنشاط ويستهدف الحواس والفكر وبناء الشخصية وتوجيه السلوك.

أما المرحلة الابتدائية فقد هدفت إلى دحم روح الطفل وتنمية والكتابة، والحساب، والتشجيع حلى المشاركة في الفن والحرف اليدوية، وتنمية روح التعاون والشعور بالوطنية، ثم تأتي المرحلة المتوسطة لتمعن المفاهيم المعرفية والشخصية الوطنية وتحضر الطالب للمرحلة الثانوية وتنمي القدرة على التفكير، ونصل بعد ذلك إلى أهداف المرحلة الثانوية التي تعتبر مرحلة تحضيرية للمرحلة الجامعية، وتهدف إلى تعزيز النمو الكامل لشخصية المتعلم وبلورة إحساس الطالب بهويته.

وفي عام 2003 صدرت عن مجلس الوزراء إستراتيجية التمليم المام في دولة الكويت 2005 – 2025، وقد تضمنت السياسات العامة لنظام التعليم العام والتي من أهمها الحرص على استهار احتياجات المجتمع من التعليم العام والعمل على التطوير المستمر، والالتزام بالتخطيط واحتياد منهجية البحث العلمي وتوطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع والأخذ بأسلوب التقويم المستمر للأداء والاستفادة من خبرات المؤسسات الدولية المهتمة بالتعليم (وزارة التربية: ونجازات الوزارة 2001/ 2003م، وزارة التربية، دولة الكويت، 2003م ص 112).

أما التعليم الخاص فقد ظهرت الحاجة إلى هذا النوع في عام 1976م، عندما تنوعت وتعددت جنسيات القادمين للممل في الكويت، واحتاج هؤلاء إلى المدارس الخاصة لتعليم أبنائهم وهكذا ظهرت مدارس مختلفة، عربية وهندية وباكستانية وأمريكية وإنجليزية وبابانية وغيرها، وتحظي المدارس العربية الأهلية بدهم حكومي سنوي إلى جانب توزيع قسائم لبناء المدارس عليها، بالإضافة إلى الكتب المدرسية المقررة التي توزع مجاناً على جميع الطلبة والطالبات، وهناك أنواع أخري من التعليم كالتعليم الديني ومدارس التربية الحاصة والتعليم الموازي (وزارة الإعلام: المكويت حقائق وأرقام، الإصدار الخامس، وزارة الإعلام، دولة الكويت، 1988، ص 155).

والتعليم في الكويت نظام فرعي أساسي من النظام الاجتياعي العام، يتأثر به ويؤثر فيه، ولذلك فهو يقوم على أساس دستوري يكفل له كفايته، ويمده بالفعالية اللازمة لنجاحه، ودوام وثبات معطيات قوته، ولذا فقد كان لزاماً لضبط حركة نمو التربية أن تغطي بمظلة تشريعية، ففي عام 1965م صدر القانون (11) في شأن التعليم الإلزامي الذي نص على أن التعليم الإلزامي بجاني لجميع الأطفال الكويتين وحتى نباية المرحلة المتوسطة (وزارة التربية: تقرير موجز عن التربية في دولة الكويت، مركز المعلومات التربوية، وزارة التربية، دولة الكويت، 1985، صـ 76).

أما القانون رقم (29) في شأن تنظيم التعليم العالي فهو أول قانون ينظم التعليم العالي بعد إنهاء مراحل التعليم العام، وبموجبه تم افتتاح جامعة الكويت في عام 1966م، وقد حدد هذا القانون أهداف التعليم العالي ومستوياته، والمبادئ التي تنظم إدارته وتمويله، والقواعد التي تحكم منع شهادته والقبول فيه، ثم جاء قرار وزير التربية رقم (10664) لسنة 1966م في شأن التعليم الخاص؛ حيث حدد المؤسسات المكونة لقطاع التعليم الخاص، والخاضعة لإشراف وزارة التربية، وقد شمل هذا القرار أبواباً غتلفة تنظم التعليم الحاص.

وفي عام 1979 صدر مرسوم أميري في شأن وزارة التربية حدد أهداف الوزارة في تنمية المجتمع الكويتي وتنشئة أبنائه في إطار من التكامل العلمي والروحي والحلقي والفكري والاجتماعي والجسماني، وفي ضوء مبادئ الإسلام والتراث العربي وخصائص البيئة الكويتية، ثم جاء بعده القانون رقم (4) لسنة 1981م في شأن عو الأمية وإلزام الكويتيين الرجال من

سن14إلى40 سنة والكويتيات من 14إلى35 سنة للانضبام لبرامج محو الأمية (طاهر، 1993: 182).

وفي عام 1982م صدر القانون رقم (63) في شأن الميئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ثم جاء القانون رقم (4) لسنة 1987م في شأن التعليم العام والذي يعتبر أول تشريع يحدد الإطار المقانوني للتعليم العام، وفي عام 1988م صدر المرسوم الأميري رقم (1988) في شأن وزارة التعليم العالي، وحدد المغرض من إنشاء هذه الوزارة وهو الإشراف على كل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والتطبيقي والبحث العلمي (وزارة التربية: التقرير الوطني حول تطوير الزبية، وزارة التربية، دولة الكويت، 1996، ص55).

وفي عام 1987م صدر القانون رقم (4) في شأن التعليم العام لينظم الجوانب المتعلقة بالتعليم العام، من مراحل التعليم، أنواعها، ومدها، وقسم مراحل التعليم إلى ثلاث مراحل (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) وبثلاثة مدد متساوية بواقع أربع سنوات لكل مرحلة، وأجاز المشرع للوزير بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم أن يقرر تخفيض هذه المدد أو إحادة توزيعها بين المراحل الثلاث (طاهر، 1993: 1898).

السلم التعليمي بدولة الكويت:

يأتي السلم التعليمي الجديد في مقدمة مشروعات التجديد التربوي الشامل؛ حيث اعتمد الوضع الجديد (5 – 4 – 3) أي المرحلة الابتدائية خمس سنوات، والمرحلة المتوسطة أربع سنوات، والمرحلة الثانوية ثلاث سنوات، بعد أن كان السلم التعليمي المطبق منذ عام 1956م هو (4–4–4) للمراحل الثلاث، ورخم بعض الانتقادات التي وجهت لهذا السلم وخصوصاً الانتقادات النيابية، إلا إن المسئولين التربويين اعتمدوا هذا السلم التعليمي وبينوا أن من أهم مبررات تطبيقيه ما يلي:

 زيادة سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية إلى خس سنوات بها يتواءم مع نظريات علياء النفس في النمو المعرفي والنمو النفسي.

- 2. مد فترة التعليم الإلزامي إلى تسع سنوات.
- إيجاد فرصة لتوحيد نظام التعليم الثانوي (وزارة التربية: السلم التعليمي الجديد، وزارة التربية، دولة الكويت، 2004، ص 116).

السياسة التعليمية في الكويت:

الكويت إمارة وراثية يجكمها أمير من ذرية الشيخ مبارك الصباح ويمين ولي المهد عن طريق أمر أميري بناء على تزكية الأمير ومبايعة مجلس الأمة الكويتي بأغلبية الأعضاء الذين يتألف منهم المجلس.

وإذا لم يحصل على موافقة أغلبية المجلس يقوم الأمير بترشيح ثلاثة أشخاص من ذرية مبارك الصباح فيبايع المجلس أحدهم وليا للمهد.

وتتكون السلطات في الكويت من السلطة التنفيذية وهي تتمثل بمجلس الوزراء الذي يتكون من 16 وزيرا ولا يسمح بحسب الدستور أن يزيد عدد الوزراء عن عدد الأعضاء المتخير في البرلمان البالغ عددهم 50 عضوا وجميع الوزراء معينن بالبرلمان بحكم وظائفهم.

أما السلطة التشريعية فهي ممثلة بالبرلمان ويسمى بالكويت بمجلس الأمة الذي يتكون من 66 عضوا هم 50 منهم منتخب من الشمب لأربع سنوات و الـ 16 وزير بحكم مناصبهم، والسلطة الثالثة هي السلطة القضائية وتتكون من مجلس القضاء الأعلى والمحاكم بكافة درجاتها.

السياسة الخارجية:

تنسم السياسة الخارجية لدولة الكويت بالاعتدال والحياد، والكويت عضو في مجلس النماون الخليجي وشريك في حلف درع الجزيرة وأحد أعضاء الجامعة العربية.

وللكويت تمثيل دبلوماسي متبادل مع معظم دول العالم عدا إسرائيل وهي عضو في هيئة الأمم المتحدة ورقم عضويتها هو (111).

لا يوجد أحزاب بالكويت لعدم وجود قانون ينظم شئون الأحزاب إلا أنه يوجد كتل برلمانية منها كتلة العمل الشعبي والكتلة الإسلامية في مجلس الأمة الكويتي والتحالف الوطني الديمقراطي والحركة الدستورية الإسلامية (حدس) والتحالف الوطني الإسلامي وتجمع المعدالة والسلام وتجمع الميثاق الوطني وتجمع الرسالة الإنسانية الوطني وحركة التوافق الوطني الإسلامية وائتلاف التجمعات الوطنية.

و صبغت الأهداف التربوية على ضوء تعاليم الإسلام وطبيعة المجتمع الكويتي، ومواكبة التقدم والرقي في العالم وتأثرت هذه الأهداف بها حصل من تطور وتغيير في الأنظمة التربوية العربية، إن أول صيغة مدونة للأهداف التربوية ظهرت في تقرير القباني وعقراوي في عام 1955، حيث تضمنت ثيانية أهداف عامة ركزت على إذالة الأمية ونشر مبادئ الإسلام، ويث روح المواطنة والقومية العربية وروح المديمقراطية، وكذلك بث العادات الصحية وخرس الميل إلى العمل اليدوى ورياضة الجسم وتنشية الإبداع والابتكار.

حقد المؤتمر العام للمناهج في حام 1972 في وزارة التربية في الكويت حيث وضعت الأهداف التربوية المقترحة والتي لم تخرج عن تقرير القباني وعقراوي مع الاهتبام بالانفتاح الحضاري.

وفي عام 1974 شكلت لجنة من المختصين في مجال التربية بدولة الكويت، عملت على مدي عامين وأجرت على الصيغة الأولي بعض التمديلات، فأصدرت وثيقة الأهداف المعامة للتربية، وفي عام 1976م، اعتمدت الأهداف على أربعة مصادر لها وهي مراعاة طبيعة المجتمع الكويتي، ودينه وترائه، وأن تتناسب مع طبيعة العصر الذي نعيش فيه، وأن تراعي نمو المتعلمين وخصائصهم، والاهتداء بالاتجاهات التربوية الحديثة (وزارة التربية : مركز البحوث التربوية السياسات التعليمية في وزارة التربية بدولة الكويت بين الواقع والمستقبل، دراسة ميداتية، 1997، ص 12).

شكلت لجنة تقويمية لهذه الأهداف العامة على مدي السنوات العشر الأخيرة منذ .76 - 1986، حيث شملت في تقويميهما دراسات تحليلية من نوعين، وثائقي وتناول ما يتصل بها من الوثائق والدراسات، ميداني تضمن مقابلات لنخبة من رجال الفكر والسياسة والاقتصاد والتربية في البلاد، وخرجت ببعض السلبيات التي تعتبر ثغرات في وثيقة الأهداف العامة (1) التقرير الختامي لتقويم النظام التربوي في دولة الكويت. يوليو 1987، وزارة الربية.

ثفرات في وثيقة الأهداف:

- القتصوت عند التطبيق في مجال المناهج دون غيرها من عناصر العملية التعليمية والتربوية.
- هناك تفاوت في فهم الوثيقة من قبل الموجهين العاميين والموجهين الفنيين ومديري المدارس والمدرمين وحتى القيادات التربوية.
- 3. تم وضع أهداف المراحل التعليمية الثلاث عام 1983م ولم تكن المطابقة وافية بين الأهداف المراحل الجزيشات فلم تبرز الخصائص العامة للطفل في المرحلة الابتدائية والمتوسطة وللمراهق والناشيئ في المرحلة الابتدائية والمتوسطة وللمراهق والناشيئ في المرحلة الثانوية.
 - 4. لم تكن المطابقة وافية أيضاً بين الأهداف العامة للتربية وبين أهداف المناهج.
- عدم إحاطة المعلمين بالأهداف العامة أو فهمهم ضا، ومن المآخذ عليهم ضعف مهارتهم في اشتقاق الأهداف السلوكية خاصة الخاصة بالجوانب الوجدانية والخلقية.
- 6. هناك فجوة بين طموح بعض الأهداف العامة من ناحية، وواقع المهارسات التربوية من ناحية ثانية، وتتجلي تلك الفجوة في الخلل بين خرجات التعليم ومطالب الدراسة الجامعية والعالية وما بعدها من مطالب، من حيث إعداد القوي البشرية لسوق العمل، وما تستدعيه خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية منها، وتتجلى الفجوة

أيضًا في ضعف مهارات التعلم الذاتي ونقص الاعتباد على النفس بين المتعلمين، وتدني مكانة المعلم وتدني، مستوياته في الأداء والجزاء.

· واقع سياسة النعليم الإلزامي (جاسم، ونوفل، 1991: 23).

كان التعليم في الكويت قبل عام 1912 يعتمد على نظام الكتاب، وهو عبارة عن تعليم قيم يتعلم فيه مبادئ القراءة والحساب على يد أحد الشيوخ، ويهدف هذا التعليم إلى تخريج الطلبة لضبط حسبة تجارة اللؤلؤ.

وافتتحت المدرسة المباركية وبعدها المدرسة الأحمدية نتيجة لتطوير العلم ومواكبة ظروف العصر، ونتيجة لتشجيع التجار في تدهيم الحركة التعليمية في الكويت، بهدف تسيير الأمور التجارية في البلد، وغم ذلك لم يكن التعليم سواء في الكتاب أو في هاتين المدرستين تعليهاً إلزامياً، إلى أن بدأت الحكومة تهتم أكثر بالتعليم وفتح المدارس، جاء في المادة 40 من الدستور أن التعليم مجاني وإلزامي في مراحله الأولى، وبناء على ذلك فقد وافق مجلس الأمة بتاريخ 27-3-495 بإلزامية التعليم لجميع الطلبة الكويتيين من الذكور والإناث مع بداية المرحلة الابتدائية حتى نباية المرحلة المتوسطة، بحيث تبدأ من سن السادسة، ويظل الإلزامي قائها طوال المدة التي تقررها الملواتح والنظم الإدارية وأما القرارات الوزارية التي أهقبت صدور قانون إلزامية التعليم هي:

قرار وزاري بتاريخ 14-6-1966 حدد فيه مدة الإلزام من بداية المرحلة الابتدائية
 حتى نباية المرحلة المتوسطة، وينتهي الإلزام إذا تجاوز الطالب سن السادسة عشر،
 قبل إثمام المرحلة المتوسطة، ويحق له أن يستمر في الدراسة، إلى سن الثامنة عشر.
 ويفصل من المدرسة بعد تجاوز هذه السن وله الحق في الالتحاق بالفترة المسائية لمواصلة تعليمية أو أن يلتحق بالخارج لنيل الشهادة المتوسطة.

- قرار وزادي بتاريخ 20-3-1978 بتشكيل لجنة لوضع مشروع التعليم الإلزامي
 والتي من مهامها إحداد الأحكام الموضوعية للمرسوم للزمع إصداره بشأن التعليم
 الإلزامي.
- نشرة بتاريخ 1-2-1992 إلى جميع المدارس الحكومية والخاصة ومراكز تعليم
 الكبار وعو الأمية الخاصة بالإجراءات المتعلقة بإقامة الدحاوي القضائية بحق أولياء
 أمور الطلبة الكويتين الملزمين المتخلفين عن المدراسة.
- قرار وزاري بتاريخ 24-4-1994 بشأن تشكيل لجنة لدراسة قانون عو الأمية والتعليم الإلزامي ومن مهامها دراسة قانون عو الأمية رقم 1/1881 وقانون التعليم الإلزامي رقم 11/1965 والقوانين المعدلة لها بالإضافة إلى دراسة نتائج تطبيق القانونين المذكورين كل على حدة، وتحديد السلبيات أو المعوقات خلال فترة التطبيق، واقتراح الحلول لها وإجراء التعديلات اللازمة للقوانين، وإعداد مذكرة تفسيرية للمواد القانونية المقترحة.

وأخيرا لا ننسى دور الدستور الكويتي الذي كان واضحا بخصوص سياسة التعليم الإلزامي، لأنها عنوان تقدم المجتمع كذلك تقرير القباني - عقراوي 1955 الذي بدوره ركز على تعليم النشء، ومجانية التعليم إلى جانب الوفرة الاقتصادية التي ساعدت على التوسعة في إنشاء المدارس على مستوى مناطق الكويت وتعميم سياسة التعليم الإلزامي.

واقع سياسة محو الأمية وتعليم الكبار

بدأت الكويت في عاولة القضاء على الأمية قبل صدور قانون ملزم بذلك، ففي عام 1950 طبق نظام عو الأمية في مراكز تدريب الشرطة ومعسكرات الجيش والمستشفيات. وفنحت قصول عو الأمية منذ عام 1957 بالتعاون بين وزارة التربية ووزارة الشئون الاجتماعية والعمل،، وفي فبراير 1958 تم فتح مركزين لمحو الأمية للرجال الأول في مدينة الكويت والثاني في الجهراء، وفي عام 1963 افتتح مركزين لمناء.

إدراكا من الدولة لخطورة الأمية باعتبارها آفة اجتباعية خطيرة فقد أوليت هذه المرحلة، على وجه التحديد، أهمية قصوى ورعاية خاصة، تمثلت في صدور تشريع خاص سمي القانون رقم (4) لعام 1981م بشأن عو الأمية . وهو تشريع يتضمن العديد من الأحكام الخاصة لممالجة وضع الأمية تارة بالتجريم والعقاب وتارة أخرى بالتشجيع والمكافآت المادية والمعنوية، وكان لهذا القانون الأثر الكبير في تقليص نسبة الأمية وذلك على النحو التالى:

جدول (4) نسبة الأمية بين الجنسين من عام 1980 إلى 1998

نسبة الأميين بين النساء	نسبة الأميين بين الرجال	العام
%50,5	%29,8	1980
%35,6	%27,4	1985
%12	%17,5	1995
%11	%4	1998

المصدر: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، استراتيجية تعليم الكبار في الوطن العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، **2000، ص 14**6.

وتأتي المرحلة الثانية وهي التعليم المتوسط والثانوي، وذلك لمن اجتاز اختبار محو الأمية، ومن ثم ينتقل إلى هذه المرحلة، وفي هذه المرحلة تكون فترو الدراسية مسائية

وفي عام 2000 اعتمدت الحكومة برنامجا لمحو الأمية من خلال فتح مراكز تعليم الكبار، وقد قدرت معدلات محو أمية البالغين على 7،17 ٪ (ذكور، 7،15 ٪، الإناث، 7.15 ٪)

واقع سياسة نظام القررات:

بدأ تطبيق نظام المقررات بدولة الكويت منذ عام 1978 على ضوء الموامل التي دحت إلى تبني هذا النظام، ومنها مراحاة الاتجاهات التربوية الحديثة فيها يتصل ببناء المناهج وتطويرها وإعادة النظر في طول اليوم الدراسي، وزمن الحصة وتبني منهج في تقويم أداء الطالب.

أوصت لجنة دراسة هذا النظام المشكلة في 1976 بتحديد المصطلحات الفنية المتعلقة به، من الوحدة الدراسي، كذلك تحديد الموسلية والمقرر الدراسي والفصل الدراسي، كذلك تحديد متطلبات تطبيق هذا النظام في مجال المحتوي وإعداد الكتب في مجال المحتوي وإعداد الكتب وإعداد المكتبة والمختبرات والوسائل التعليمية ومتطلبات النشاط المدرسي والتقويم والتوجيه والإرشاد، وإعداد المباني والمرافق والمعدات والتجهيزات، وقد تم أيضا إعداد وتنفيذ عدد من الدورات التدريبية منذ عام 1987 في مجالات إعداد الكوادر الإدارية والفنية، والتمريف بأهداف المقررات المعنية لدي المدرسين في بعض التخصصات العملة.

إن تطبيق نظام المقررات يساعد الطالب على التعلم الذاتي والابتكار في الأنشطة المتاحة لم، وهذا يدل على أن المقررات يجب أن تكون لصالح الطالب ولصالح حاجات المجتمع أيضا، بمعني أن تشعيب المواد التي يدرسونها تنفق مع حاجات المجتمع، وهذا يؤثر مستقبلا في التنمية إيجابا، خاصة بالنسبة للسوق المحلية ومدى حاجتها إلى الأيدي الفنية المحلية، بعد 10 سنوات من تطبيق نظام المقررات ظهرت توصية من فريق عمل لتوصيف وتعميم نظام المقررات عام 1989 على تعميم هذا النظام في جميع المدارس الثانوية، إلا أن التوصية لم تؤخذ بعين الاعتبار بسبب قصر مدة تجربة هذا النظام ووجود السلبيات وزيادة تكلفة هذا النظام على الميزانية، ووجود خيارات أخري منها تعميم نظام الفصلين بعد تطويره أو استحداث نظام جديد لتنويع التعليم الثانوي في الكويت (الحمد، 1997 - 88).

انطلاقا من سعي وزارة التربية لإعادة البناء التربوي بعد التحرير فقد شكلت لجنة عليا هدفها تطوير نظام المقررات الذي يجب أن يرتكز على المتغيرات، والمستجدات التي أفرزها العدوان العراقي، وعلى نتائج أعال وتوصيات لجان تقويم وتطوير هذا النظام، وعلى جميع الوثائق الرسمية والدراسات الصادرة عن هذا النظام.

واقع سياسة التربية الخاصة

بدات وزارة التربية جهودها في مجال تربية المعوقين وتأهيلهم في عام 1956\55 عند افتتاح فصول للمكفوفين ملحقة بالمعهد الديني، وبمد زيادة الفصول أصبحت هناك مدرسة مستقلة لهم تضم المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وهي معهد النور. وامتدت مظلة التربية الحاصة لتشمل الطالبات الكفيفات وإعاقات أخري غير الإعاقة البصرية وهي السمعية والفكرية والحركية ليصل مجموع مدارس إدارة التربية الخاصة(11) مدرسة في العام المدراسي 1996\1996. ويصدور القانون رقم (11) لسنة 1965بشأن التعليم الإلزامي . نصت المادة الرابعة منه على إلزام ذوي العاهات البدئية والحسية بالانتظام في مدارس التربية الخاصة.

ونتيجة للاهتهام المتزايد بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة فقد تشكلت لجان تطوير التربية الخاصة تطويرا جذريا على أسس علمية وتربوية حديثة وفق خطة زمنية والتي تعتبر من أخصب المراحل التي مرت بها التربية الخاصة.

تركزت الاهداف الرئيسية لإدارة مدارس التربية الخاصة حول إكساب المعوقين جميع المهارات التربية المخارات الاجتماعية التي المهارات الاجتماعية التي تزيدهم ثقة بأنفسهم وتزيد صلاقة أفراد المجتمع بهم، وزيادة الإمكانات المقلية والجسمية والاجتماعية لهم وتزويدهم بالمهارات المهنية التي تمكنهم من تمارسة الممل الذي يتقنوه وعاولة دمج بعض الفتات منهم بمدارس التعليم العام (العويشي، 1988: 55).

رغم وجود المشكلات التي تواجه العمل في إدارة مدارس التربية الخاصة إلا أن الانجازات التي تحققت تحاول النغلب على هذه المشكلة وتحقيق الانجازات بتطوير البرامج التربوية والمناهج الدراسية للمعوقين وتطوير السلم التعليمي لمدارس الأمل "الصم" وتزويد مدارس الأمل بالأجهزة الحديثة، حيث تتيح للطلبة حرية الحركة وعمارسة الأنشطة الملائمة لهم.

وأخيرا لم تقتصر هناية وزارة التربية بإتاحة الفرص المتاحة للمعوقين، وإنها بإهدادهم للحياة وأن لا تكون الإهاقة سببا لحرمانهم من هذا الحق الإنساني، وبالتالي وفرت التربية كل سبل الانتفاع بالحدمات المتخصصة، والتي تساعدهم على النمو الطبيعي والتكيف الاجتماعي، عما يساعد على رفع كفاية مدارس المعاقين بتزويدها أولا بأول بكل ما تحتاجها من الاجتماعي، عا يساعد على رفع كفاية مدارس المعاقين بتزويدها أولا بأول بكل ما تحتاجها من الاجتماعي، والطاقات.

ثَالثًا : أهم القوي والعوامل المؤثرة في صنع السياسة التعليمية في الكويث

هناك مجموعة من القوى والعوامل موجودة في أي بلد، وهي بدورها تؤثر على جميع مظاهر الحياة في هذه البلد، ومن أهم هذه العوامل هي السياسية والاقتصادية والاجتهاعية، وهي تأثر على السياسة التعليمية والنظم التعليمية أيضاً، ولذلك سوف تتضع هذه العوامل فيايل:

1- العوامل السياسية

تعتبر العوامل السياسية من أهم العوامل المؤثرة على السياسة التعليمية، حيث تأثر التعليم بالأحداث السياسة التي تتعرض لها الدولة ومن أهم هذه العوامل هي:

- الأحزاب السياسية

ان الاحزاب السياسية في الكويت ظاهرة حديثة بالنسبة للمجتمع الكويتي. كها ان الدستور الكويتي لعام 1962 لم ينص على انشاء احزاب سياسية، الا انه لم يمنع اقامة تجمعات سياسية ولم يحدد مجالات انشاء هذه التجمعات، وذلك من خلال المادة 43 التي تنص: ان حرية تكوين الجمعيات والنقابات على اسس وطنية ويوسائل سلمية مكفولة وفقا للشروط والاوضاع التي يبينها القانون ونصت المذكرة التفسيرية للدستور في توضيحها للهادة

56 على ان المشاورات التقليدية قبل تشكيل الحكومة يجب ان تشمل رؤساء الجهاعات السياسية بمعنى ان الجهاعات السياسية الكويتية هي ضمنيا احزاب سياسية يمكن ان نطلق عليها هذه التسمية بالاعتهاد على مهامها، لكن دستوريا لا توجد الاشارة الواضحة والمباشرة على ان هذه الجهاعات السياسية الموجودة على ان هذه الجهاعات السياسية الموجودة حاليا الى تعديل الدستور وذلك بايجاد صيغة مباشرة وعددة لوضعيتها كاحزاب وليس جاعات سياسية.

تعتبر الجماعات السياسية الكويتية نشيطة، وتملك قاعدة شعبية مهمة، يظهر تواجدها من خلال الجمعيات المصغرة التي تندرج تحت العديد من المجالات مثل الجمعيات الخيرية والثقافية والثقابات العالمية.

خزو العراق على الكويت

في عام (1990 ـ 1991م) حدث الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت، وتم نهب جميع ممتلكات وزارة التربية وتخريب المدارس بالإضافة للآثار النفسية السلبية التي وقعت على أهل الكويت. من أجل هذا أنشئ نظام تعليمي كويتي بعد الغزو العراقي مباشرة للحد من الآثار السلبية لعملية الغزو، وذلك تحت إشراف المركز التربوي الكويتي بالقاهرة، وتم فتح عدد من المدارس في القاهرة لجميع المراحل التعليمية، بها في ذلك مدارس نظام المقررات بالمرحلة الثانوية. كها تم توزيع عدد من المدارس التي أنشئت في دول أخرى مثل بريطانيا وغيرها التي سارت على المناهج الكويتية والنظم التعليمية المعتمدة، وفي العام الأول للتحرير تم اعتباد تتاثيجها مثل أي عام دراسي سابق، وذلك بهدف تفويت الفرصة على العدوان الغاشم من التسبب في وقف المسرة التربوية والتعليمية للكويت (فاطمة الرامزي: التعليم الحكومي في الكويت مشكلاته وسبل الحل، مجلة الرؤية المواقد Availaple at .

دور المرأة في السياسة الكويتية

أحرزت المرأة الكويتية بعض التقدم على مدى الأعوام الماضية. فبدأت فرص التعليم والعمل تتفتح أمام المرأة في مطلع الستينيات من القرن العشرين، إذ صارت الآن تدرس بالجامعة، تشارك في القوى العاملة وتتمتع برعاية صحية جيدة المستوى ويتكلفة معقولة. وفي عام ١٩٩٤ صدقت الحكومة الكويتية على اتفاقية الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة رغم إبداءها بعض التحفظات الخاصة بمسائل الجنسية والحقوق السياسية للمرأة.

بمقتضى قانون الانتخاب الكويتي رقم ٣٥ لعام ١٩٦٢، لا يسمح للمرأة بالتصويت أو المترشح للانتخابات العامة في التشريع الوطني، كيا يحظر على المرأة أن تترشح لتولى المناصب أو أن تشارك في انتخابات المجلس البلدي. وعلى مدى السنوات الماضية، سعى كل من أمير الكويت والحكومة إلى إشراك المرأة في النظام السياسي، مايو ١٩٩٩، وأثناء فترة انتقال السلطة من برلمان إلى آخر، أصدر الأمير مرسوماً يمنح المرأة حق الترشح لتولى المناصب وكذلك حق التصويت في انتخابات البرلمان والانتخابات المحلية. لكن في نوفمبرعام ١٩٩٩، رفض البرلمان المرسوم بأغلبية الأصوات. وفي يوليو عام ٢٠٠٣ وعد رئيس الوزراء الشيخ صباح الأحمد الصباح بمرض مشروع قانون جديد على البرلمان لتعديل قوانين الانتخاب. وفي أكتوبر عام ٢٠٠٣، وافقت الحكومة على مشروع قانون بمنح المرأة حق التصويت والترشح لخوض انتخابات مجلس البلدية. إلا أن البرلمان رفض مشروع القرار في نفس العام، وأخبراً شاركت المرأة الكويتية كنائبة وعضوة في المجلس لأول مرة في تاريخ الحياة البرلمانية وذلك من خلال أربعة نساء وهم :أسيل العوضي، وسلوى الجسار، ومعصومة visited in (2/7/2010). (ar.wikipedia.org/wiki المبارك، ورولا دشني www. Availaple at)

2- العوامل الاقتصادية

للعوامل الاقتصادية أثر كبير في تشكيل السياسة التعليمية، بل قد يتوقف عليها نجاح التعليم بشكل عام، وذلك لتعلقها بالقدرة الانفاقية والتمويلية للدولة، حيث أصبح التعليم في العصر الحالي مرتفع التكلفة وذلك لما يتطلبه من امكانيات بشرية وتقنية ذات كفاءة عالية.

يعتبر النفط والفاز الطبيعي بالنسبة للكويت من الموارد الاقتصادية الاسترانيجية حيث يعدان المصدر الأسامي للدخل القومي بنسبة تصل إلى 85٪ ومن ثم تمثل عائدات النفط والفاز الطبيعي مصدر التمويل الرئيسي لجميع برامج التنمية الشاملة إضافة إلى كونها مصدري الوقود الوحيد حالياً في تشفيل عطات إنتاج الكهرباء وتحلية المياة بها يحقق الأمن المائى والكهربائي (غنيمي، 2001: 23 -24).

ويذلك يعد التعليم من أهم قضايا التنمية البشرية التي تحرص أهداف الدولة من خلال اقتصادها تحقيقها، وقضية التعليم من الحدمات الاستراتيجية الاساسية التي ينبغي أن توفره الدولة للمواطنين بنص المادة (13) الباب الثاني من الدستور الخاص بالمقومات الساسية للمجتمع الكويتي "التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع تكفلة الدولة وترعاه" وبنص المادة (40) الباب الثالث من الدستور الخاص بالحقوق والواجبات العامة " التعليم حق للكويتين تكفلة الدولة وفقاً للقانون وفي حدود العام والآداب، والتعليم الالزامي بجاني في مراحله الأولى وفقاً للقانون" (دستور الكويت، المادتين 13، 40)

إذ يلمب التعليم دوراً مهاً في تنمية القوى البشرية الوطنية وتطويرها بها يواكب المتغيرات العالمية المعاصرة من ناحية، والوفاء باحتياجات الدولة من العيالة الوطنية ذات كفاءة.

ويتضح أثر العوامل الاقتصادية في السياسة التعليمية بالكويت، حبث تنفق الكويت ما يقرب من 400 مليون دينار كويتي سنوياً، وبالرغم من هذه الميزانية الضخمة المخصصة للتعليم إلا أن غرجاته لا تتوافق مع هذه الميزانية والانفاق الضخم (الكندري، 2001: 200).

ما سبق يتضح تأثير العوامل الاقتصادية على تشكيل السياسة التعليمية في الكويت وذلك تبعاً للنشاط الاقتصادي والإنفاق.

3- العوامل الاجتباعية

هناك دور أيضاً للعوامل الاجتهاعية في صنع السياسة التعليمية في الكويت ويتضح ذلك في مشاركة دور المرآة في العمل والتنمية وانتصارها على الأمية.

دور المرأة في التنمية الاجتهاعية

لا تختلف الكويت كثيراً عن باقي المجتمعات العربية حيث منحت المرأة حق التعليم منذ أوائل القرن الماضي، حتى تدرجت في مستوياتها العلمية فحصلت على أعلى الدرجات العلمية في الوقت الحاضر فبلغت نسبة الإناث في جامعة الكويت إلى ما يزيد عن 68٪ من المجموع الكلي، وقد تصل نسبتهن في بعض الكليات الى 75٪ مقابل الذكور.

أما عن مشاركتها في العمل فتشير الاحصائيات الى أن نسبة مشاركة المرأة الكويتية في قوة العمل لا تزيد عن 33.1 فقط مقابل 6.9 % من الذكور.

وتتمركز قوة عمل المرأة الكوينية في القطاع الحكومي في جهتين حكوميتين هما (وزارة التربية ووزارة الصحة) حيث أن نسبة الإناث فيها تصل إلى 95.3%/ من مجموع هذا القطاع تصل إلى (71.2) ألف كويتية، أما عددهن في القطاع الخاص فهو لا يزيد عن (3.2) ألف كويتية. لاستعانة هذا القطاع بالعالة الوافدة، لذا يستلزم العمل على بذل الجهود ووضع البرامج والخطط وسن التشريعات التي تحقق استقطاب المرأة الكويتية للعمل في القطاعات المختلفة وبكثافة أعلى عاهى عليها الآن.

إن تسليط الضوء على عمل المرأة يعد من الأمور المهمة في عملية التنمية الشاملة للبلاد، لذا فإن اعداد الدراسات لمعالجة هذه المشكلات وتحقيق الأهداف اللازمة لعملية التنمية تشمل جوانب مختلفة، منها ما يمكن وضع المعالجات المباشرة له، ومنها ما يحتاج إلى إعداد برامج طويلة الأمد حتى تظهر نتائجه. وتجني ثهاره، فالمعالجات المباشرة جاري العمل على

تتفيلها مثل التنسيق بين المؤسسات التعليمية وديوان الخدمة المدنية لتوجيه الدارسين الى التخصصات التي يحتاجها سوق العمل، وكذلك وضع التشريعات التي تدفع بالقطاع الخاص إلى استقطاب العيالة الوطنية وغيرها من البرامج في مجال عمل المرأة (عزت، 1998: 121).

وقد شهدت مسيرة المرأة الكويتية منذ الاستقلال العديد من التطورات والتحولات وحققت للرأة الكويتية الكثير من التحديات مع الكثير من الأمل والعزم على بناء مستقبل أفضل للمرأة والمجتمع الكويتي.

ولعل من أهم النجاحات التي حققها المرأة الكويتية في مسيرتها هو انتصارها على الأمية، حيث تشير إحصائيات وزارة التخطيط أدناه بوضوح إلى انخفاض نسبة الأمية بين النساء (أقل من 15٪) في مجتمعنا، وتبرز كذلك الاتجاه المتزايد للدراسات العليا الذي يعد ظاهرة ايجابية ويعكس بكل وضوح النمو الذي حققه مجتمعنا(دور المرأة الكويتية في التنمية الاقتصادية والإجتباعية، 2010.

ويتصح من العوامل الاقتصادية الارتقاء بدور المرأة ويتبع ذلك الارتفاع في مستوى التعليم كياً وكيفاً، كما يؤثر على قوة الاستيعاب داخل المدارس والجامعات، وكل ذلك يؤثر على السياسة في الاعتبار، لمواجهة هذا التقدم.

وأخيراً يتضح أثر العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية على السياسة التعليمية في الكويت، حيث أن كل عامل منها له دور سواء كان إيجابي أو سلبي ولكن في النهاية تأثر هذه العوامل على القرارات السياسية بشكل عام والسياسة التعليمية بشكل خاص في الكويت.

رابعاً : دور المجالس النيابية (مجلس الأمة الكويتي) في صنع السياسة التعليمية والرقابة على تنفيلها :

يتألف مجلس الأمة الكويتي من خمسين عضواً ينتخبون بالانتخاب العام السري المباشر؛ ويعتبر الوزراء غير للنتخبين أعضاء في هذا المجلس بحكم وظائفهم، ويعتبر مجلس الأمة امتداداً طبيعيا للحرية والشورى والمديمقراطية التي مارسها الكويتيون منذ القدم، وحتى عصرنا هذا، وإن بذور المديمقراطية التي غرسها الأجداد منذ قرابة أربعة قرون من الزمان تقطف ثهارها اليوم، فقد كانت السلطة التشريعية قديباً تقوم على الأعراف والتقاليد وقواعد الشريعة الإسلامية من خلال التشاور بين الحاكم وأفراد شعبه.

وفي كانون الثاني 1962 تم انتخاب المجلس التأسيسي من عشرين عضواً، وشكل من بين لجانه لجنة لإعداد الدستور، وقد أنجز هذا الدستور في تشرين الثاني 1962، وبذلك أنهي المجلس التأسيسي أعياله، ثم جاء الفصل التشريعي الأول في 23 كانون الثاني 1963؛ حيث تشكل المجلس من خسين عضواً بالانتخاب ويموجب الدستور، يمثلون عشر دوائر، وكان هذا هو مجلس الأمة الأول، وفي عام 1967 جاء مجلس الأمة الثاني وأنهي أعياله عام 1970، ثم المجلس الخالي.

ومن أهم مهام المجلس تأتي المهام التشريعية والشئون السياسية كالرقابة والتوجيه ونظر الميزانيات والحسابات الحتامية، وفي إطار متابعة المجلس لكل ما تقوم به السلطة التنفيذية فإنه يناط به دراسة كل الأمور التربوية شأنها شأن القضايا العامة في الدولة، وقد اهتم مجلس الأمة بالقضايا التعليمية منذ بداية المسيرة النيابية ويؤكد ذلك إن أول مجلس منتخب في الكويت كان مختصا بالمعارف (الشطى، 1996، 122).

وعلي الرخم من التأكيدات الحكومية التي تبين الاهتيام بالتربية والتعليم، والتقارير التي تؤكد النجاحات والدراسات التي تقدمها وزارة التربية، إلا إن بمض نواب مجلس الأمة يري أن هناك قصورا حكومياً في المجال التربوي والتعليمي، لذا فقد قدم طلبات خلال هذا الفصل التشريعي لمناقشة الأوضاع التعليمية خصص لهما الجلسات التالية:

- الجلسة رقم 1079 أ في 29/ 12/ 2003
- الجلسة رقم 1079 / ب في 29/ 12/ 2003
 - الجلسة رقم 1080 / أفي 12 / 1 / 2004 -

- الجلسة رقم 1111/ خاصة، في 14/12/14 2004

والمتصفح لمضابط هذه الجلسات لا يمكنه بأي حال من الأحوال إلا أن يتوقف عند كلمة د. يوسف الزلزلة عضو مجلس الأمة، وعضو لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد، والتي اتهم فيها الحكومة بالتقصير في الإنفاق على التعليم مقارنة بها تنفقه على وزارات أخري، وقدم مقارنة بين الكويت كدولة نفطية ذات موارد مالية ضخمة، وبين سنغافورة كدولة بلا نفط وبلا موارد طبيعية، وأتضح من هذه المقارنة مقدار ما تنفقه الدولتان على التعليم من حيث تكلفة الطالب بالدينار الكويتي حسب الجدول التالى:.

جنول (5) مقارنة بين الكويت و سنغافورة في نفقات التعليم في المرحلة المختلفة

سنغافورة	الكويت	المرحلة
864 د. ك	864 د. ك	الابتدائية
1193 د. ك	1041 د. ك	المتوسطة
1906 د. ك	988 د. ك	الثانوية

وقد أورد الناتب مقارنة أخرى بين الدولتين في العديد من الأمور، كالمساحة وحدد المسكان، والإيرادات والمصروفات، نوضحها في الجدول التالي :

جنول (6) مقارنة بين الكويت و سنغافورة في نفقات التعليم

سنغافورة	الكويت	المرحلة
697 کم2	17.820 كم2	المساحة
000،353،4	000.257.2	عدد السكان
6،13 مليار دولار	9،10 مليار دولار	الإيرادات
3،16مليار دولار	6،18 مليار دولار	المصروفات

وخلص النائب في كلامه إلى إن السبب في النفوق العلمي في سنغافورة يرجع لتركيز السنغافوريين على عبيئة الطالب للخروج للمجتمع، وخُصوصاً في المرحلة الثانوية، فينفقون على المختبرات والحاسبات الآلية والتكنولوجيا، واختتم حديثه بالمطالبة في تطوير نظم التعليم للتوافق مع الاقتصاد المبني على المعرفة، وبين أن كل اقتصاديات العالم تتعامل مع المعرفة كلها ازداد التعليم، وهناك علاقة طردية بين التعليم والاقتصاد، وهذا ما حصل في ماليزيا أيضاً، وأوضح أن الحل هو في البعد عن الكلام الإنشائي الذي يطرحه المسئولون الحكوميون داخل وأوضح أن الحل هو في البعد عن الكلام الإنشائي الذي يطرحه المسئولون الحكوميون داخل المبدس الأمة، والذي تكرر طرحه منذ 4 أو 5 سنوات (عبلس الأمة الكويتي : إنجازات المجلس خلال دور الانعقاد العادي الأول من الفصل التشريعي العاشر، عبلس الأمة، الكويتي . 2004،

1- الدور التشريعي للمجالس النبابية في الكويت في صنع السياسة التعليمية:

تعتبر اللجان البرلمانية عصب الحياة في المجلس، فهي بمثابة المحرك الداخلي لأعاله، والتي تقوم بمهام الدراسة والتمحيص لمختلف الموضوعات التي تدخل في اختصاصه لمعرضها عليه لمناقشتها واتخاذ القرار المناسب بشأنها، وقد لجأت بعض الدساتير إلى منح اللجان البرلمانية صلاحيات واسعة كالدستور الإيطائي، أما الدستور الكويتي قالمادة 93 منه تنص على أن يؤلف المجلس خلال الأسبوع الأول من اجتهاعه السنوي اللجان اللازمة لأعماله ويجوز لهذه اللجان أن تباشر صلاحيتها خلال عطلة المجلس تمهيداً لعرضها عليه عند اجتهاعه (الطبطائي، 2001: 34).

وانطلاقاً من دور مجلس الأمة الكويتي في إصدار التشريعات التي تنظم كافة أمور المجتمع الكويتي وفي مقدمتها تلك المتصلة بشئون التعليم والتربية ولما لهذه التشريعات من أثار على حاضر ومستقبل الكويت من أجل الحفاظ على الهوية الإسلامية والعربية للمجتمع الكويتي وتأصيل التربية بين شبابه، وعو الأمية عواً كاملاً سواء ما كان منها متصلاً بالقراءة

والكتابة، أو ما كان منها متصلاً بالثقافة والفنون والعلوم والآداب، فقد أصبح مقياس تقدم الدول ليس بها تملكه من أموال مادية بل بقدر وحجم ما تملكه من شعب متعلم مثقف.

ولقد فعلن مشروع القوانين إلى أهمية الدور التعليمي والتربوي فنصت المادة 43 من الملائحة الداخلية لمجلس الأمة على أن تكون لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد احدي لجان المجلس الدائمة، فهي المدخل الطبيعي الذي يمد المجلس بمشروحات القوانين المتعلقة بشؤون التعليم والتربية بعد دراستها دراسة قانونية وموضوعية تستهدف تحقيق الآمال المناطة بها في مجال تشريع القوانين المنظمة لشؤون التعليم التربوي، ومن هنا فإنه يمكن القول بأن مجلس الأمة بوصفه المجلس التشريعي المنتخب الذي يعيش أحاسيس ونبض الشارع الكويتي هو المرآة العاكسة لحال المجتمع، وهو الذي يقاس تقدمه بها تقدمه هذه اللجنة من مشاريع تربوية تنظم هذا الحقل الخصب الذي يخاطب العقول والأفتدة، بها تعكف هذه اللجنة على دراسته من مشروحات قوانين تقرنها بدراسة موضوعية وبحثية وتضعها في قالب تقارير دراسته من مشروحات قوانين تقرنها بدراسة موضوعية وبحثية وتضعها في قالب تقارير المشاريع بقوانين تنظم هذا الجانب وتصبح نافذة يجب العمل بأحكامها (مجلس الأمة الكويتي: المجازات المجلس خلال الفصل التشريعي الثامن، مجلس الأمة، الكويت، 1999، ص 45).

ويمكن تلخيص دور جلس الأمة التشريعي في المجال التربوي بأنه يشكل مصدر هذه القوانين وهو اللهي يصبغها بالصبغة التشريعية، التي تعطيها قوة التشريع طبقاً لأحكام المستور، وإنه من غير الممكن إنكار الدور الذي تقوم به لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد في وضع أسس وأطر التشريعات المنظمة للمجال التعليمي والتربوي، وإنه بقدر ما تنشط هذه اللجنة بقدر ما يزيد اهتهام الدولة بأمور التعليم والتربية التي تتفاعل بها تفرزه المجنة من تشريعات منظمة لهذه الأمور.

وحول جهود لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد، وبمراجعة بيانات الموضوحات للدرجة على جدول أعيال اللجنة، اتضح أن السيد رئيس مجلس الأمة أحال إلى اللجنة حوالي 232 موضوعاً خلال دوري الانعقاد الثاني والثالث من الفصل التشريعي العاشر، واشتملت هذه الموضوعات على مشروعات قوانين مقدمة من الحكومة، واقتراحات لقوانين ورغبات مقدمة من السادة النواب، بالإضافة إلى طلبات المناقشة، وقد عقدت اللجنة لدراسة تلك الموضوعات حوالي (30) اجتباعاً أنجزت خلالها حوالي (142) موضوعاً، أصدرت بشأنها حوالي (129) تقريراً،

ومن أهم هذه التقارير ما يلي:

- 1. التقرير الأول عن اقتراح القانون في شأن إنشاء المدينة الجامعية، وترتكز فكرته صلى الارتقاء بمستوي التعليم الجامعي، وقد نال هذا التقرير موافقة اللجنة بالإجماع، بعد دراسته دراسة مستفيضة استمعت اللجنة خلالها إلى العديد من الآراء ووجهات النظر، وتم رفعه إلى المجلس بتاريخ 15 ديسمبر 2003 م (لجنة شتون التعليم والثقافة والإرشاد: التقرير الأول 15/ 12/ 2003، بجلس الأمة، الكويت، 2003 ص65).
- 2. التقرير الثالث والخمسون عن اقتراح القانون في شأن مكافآت الطلبة بجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، والذي ترتكز فكرته على إيجاد مورد مالي دائم للطلبة الكويتين يؤمن لهم حاجاتهم المادية على مدار العام، وبناء على ذلك وافقت اللجنة على هذا التقرير، ورفعته إلى المجلس بتاريخ 2004/5/26.
- 3. التقرير الثالث والستون صن مشروع القانون القدم من الحكومة في شأن التعليم الإلزامي، وفكرة هذا المشروع تقوم على التصدي لمعالجة العديد من السلبيات التي كشف عنها التطبيق العلمي للقانون القديم؛ حيث استمعت اللجنة في أحد اجتاعاتها إلى شرح مفصل قدمه وزير التربية ووزير التعليم العالي بين خلاله أهمية هذا المشروع، وبعد مناقشات واجتاعات عدة انتهي رأي اللجنة إلى الموافقة بالإجاع، ورفع الأمر إلى المجلس بتاريخ 2/2/ 5/ 2004م.

- 4. التقرير الرابع والستون عن مشروع القانون المقدم من الحكومة بشأن السياح لغير الكويتيين بالالتحاق باللراسة في مراكز تعليم الكبار بوزارة التربية، وقد ناقشت اللجنة هذا المشروع في عدة اجتهاعات، استمعت خلالها إلى شرح قدمه وزير التربية ووزير التمليم بين خلاله أن المشروع يهدف إلى التصدي لمعالجة الفراغ الناشئ عن إخلاق مراكز تعليم الكبار بالمدارس الأهلية، ويعد سياع مختلف وجهات النظر قسرت اللجنسة للوافقة بالإجساع ورضع هذا التقريسر إلى المجلس بتدريخ قسرت اللجاري.
- 5. التقرير الحادي والثيانون حن مشروع القانون المقدم من الحكومة وحن بعض الاقتراحات المقدمة من النواب بشأن المطبوعات والنشر؛ حيث درست اللجنة جميع الاقتراحات المقدمة واستدعت العديد من المستولين يتقدمهم وزيرا الأعلام والعدل، كما استدعت اللجنة العديد من المهتمين بالشأن الصحفي ورؤساء تحرير الصحف المحلية، وقد ارتأت اللجنة أن الدستور الكويتي أكد على حرية الاعتقاد والرأي والبحث العلمي، وحرية الطباعة والنشر، وأن الموضوع المطروح أمام اللجنة يحرص على دهم وترسيخ هذه المبادئ، لذا فقد أصدرت اللجنة تقريرها الحادي والثبانين بالموافقة على المشروع بعد إجراء بعض التعديلات عليه، وتم رفعه إلى المجلس بتاريخ 22/ 6/ 2004 (لجنة شئون التعليم والثقافة والإرشاد: التقرير الثالث والخمسون 204 / 4/ 2004 عليس الأمة، الكويت، 2004).

أما هن جهود أعضاء اللجنة فقد بين رئيس لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد في مقابلة إذاهية أن نصيب وزير التربية من مقابلة إذاهية أن نصيب وزير التربية من الأسئلة البرلمانية كان نصيب الأسد؛ حيث تجاوزت هذه الأسئلة البرلمانية كان نصيب الأسد؛ حيث تجاوزت هذه الأسئلة (200) سؤالاً، تقدم بها 37 نائباً، وبين أنه خلال المسيرة النيابية حصلت ثلاثة استجوابات لوزراء التربية، الأول كان

خلال لفصل التشريعي السادس 1985- 1986 ولم تتم مناقشته بسبب حل مجلس الأمة، والثاني كان خلال الفصل التشريعي التاسع، والثاني كان خلال الفصل التشريعي التاسع، وحول اهتهام المجلس بالقضايا التعليمية، بين السيد رئيس اللجنة أنه تم تخصيص أكثر من جلسة خاصة خلال هذا الفصل لمناقشة قضايا التعليم، وهذا يحصل لأول مرة في تاريخ المجالس النيابية في دولة الكويت.

وبتصفح أداء المجلس نجد أن هناك مشاركة فعالة لأعضاء اللجنة في توجيه الأسئلة والاقتراحات والمناقشة في شأن الأمور التربوية والتعليمية، فقد وجه أعضاء اللجنة حوالي (53) سؤالاً إلى السيد وزير التربية ووزير التعليم العالي، كما بلغت الاقتراحات برغبة المقلمة من السادة أعضاء المجلس فيها يخص التربية والتعليم 112 اقتراحاً كان نصيب أعضاء اللجنة منها 55 اقتراحاً، أما فيها يخص طلبات المناقشة، فقد قدم طلبان لمناقشة الأوضاع التعليمية شارك فيهها جميع أعضاء اللجنة (بجلس الأمة الكويتي،: 75).

أما على مستوي تفاعل اللجنة مع المؤثرات الخارجية كالندوات والمؤتمرات، فإن هناك بمض المشاركات القليلة والحجولة، منها مشاركة عضوين من اللجنة أحدهما رئيسها، في مؤتمر تربوي نظمته جمعية المعلمين الكويتية في مارس 2005؛ حيث تحدث السيد رئيس اللجنة موضحاً دورها وما أحيل لها من موضوعات، وما تم إنجازه من هذه الموضوعات، أما على الصعيد الخارجي فلا شيء يذكر، وأما على مستوي الصحافة فهناك مشاركات لا بأس جميع أعضاء الملجنة في الملقاءات والمقابلات الصحفية.

نظام حمل لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد بمجلس الأمة الكويتي (العنزى،2005 : 91):

- أن تحافظ اللجنة على عقد اجتهاعاتها بانتظام.
 - 2. ضرورة مشاركة خبير تربوي ضمن اللجنة.
- 3. التأهيل المناسب للجهاز الإداري للجنة لأن ذلك يؤدي إلى نجاح أعالها.

174 ---- حور المحالس النيابية في مسنع الميامة التعليمية -------------------------

- 4. تقوم اللجنة باستدعاء القياديين التربويين عند مناقشة بعض القضايا التربوية
 - ضرورة أن يتناسب المستوي التعليمي لأعضاء اللجنة مع أهدافها.
 - ضرورة أن تكون التركيبة الحالية لأعضاء اللجنة متناسبة مع طبيعة أعالها.
- 7. ضرورة أن تكون اللجان الفرعية المنبثقة عن اللجنة وسيط مساعد على إنجاز أعمالها.
- 8. أن يكون العدد الحالي لأعضاء اللجنة كاف ومناسب لتمكينها من الاضطلاع بأعالها.

إن الفقرة التي تنص على ضرورة أن تحافظ اللجنة على عقد اجتهاعات بانتظام" جاءت بالرتبة الأولى في أولويات نظام عمل اللجنة، وقد يعزى ذلك إلى كون النظام هو الأرضية الصلبة التي يمكن أن تنطلق منها اللجنة نحو تحقيق أهدافها، علاوة على أن احترام الوقت والمواعيد هو احترام المآخرين الذين قد تستدعيهم اللجنة، ويري المؤلفون أن ذلك لا يعني أن اللجنة لا تجتمع بانتظام إلا إنه قد تحدث بعض المعوقات التي قد تحول دون عقد أحد الاجتهاعات كاشتراك النائب في لجنة أخرى مثلاً، ثم إن هناك من يري أنه ليس بالضرورة عقد اجتهاعات بانتظام، بل تحدد الحاجة أوقات عقد هذه الاجتهاعات.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة التي تنص على "ضرورة مشاركة خبير ضمن اللجنة"، وقد يمزو المؤلفون ذلك إلى كون اللجنة قد تحتاج إلى غتصين لأن عضو اللجنة لا يشترط فيه التخصص حسب الدستور والأنظمة الداخلية للمجلس، وبالتالي هو بحاجة لساع الرأي الفني المتخصص حتى يستطيع اتخاذ قراره، لا سيا وأن معظم لجان المجلس تستمين بخبراء غتصين من خارج المجلس أو من داخله، ومن هذه الجان لجنة الشئون القانونية والتشريعية ولجنة شئون البيئة، ويرى المؤلفون هنا أن اللائحة تمييز استعانة اللجان بأي موظف أو خبير من داخل المجلس أو من خارجه، ولكن بشروط، وهي موافقة مكتب المجلس، ويكون هذا الشخص عضواً في اللجنة ولا يحق له التصويت، ويكون عمله فنياً استشارياً ويدون اسمه في عاضر اجتهاعات اللجنة وتقاريرها.

وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة التي تنص على "أن التأهيل للجهاز الإداري يؤدي إلى نجاح أهال اللجنة"، ويعزو ذلك إلى كون الكواهر لم تخضع لأي برامج تدريبية تعينها على إنجاز أعالها، وإنه بقدر ما يكون الجهاز الإداري فعالاً فإن اللجنة تكون فعالة، أما بالنسبة للفقرة التي تنص على "أن تقوم اللجنة باستدعاء القياديين التربويين عند مناقشة بعض القضايا التربوية"، فقد احتلت المرتبة الرابعة، وقد يعزى ذلك إلى أن مجلس الأمة وبلانه لبست جهات تسلطية، ولكنها جهات تشاورية تستمع للرأي الآخر، وخامساً "أن يتناسب المستوي التعليمي لأعضاء اللجنة مع طبيعة أعالها" ويعزي ذلك إلى أن أعضاء اللجان يتم اختيارهم عن طريق الانتخاب حسب اللائحة الداخلية لمجلس الأمة التي لم تشترط أن يناسب المستوي التعليمي مع طبيعة عمل اللجنة، إلا إنه جرت العادة أن يلحق الأعضاء بعضوية اللجان التي تناسب اختصاصاعيم.

أما الفقرة التي تنص على "التركيبة الحالية لأعضاء اللجنة تتناسب مع طبيعة حمله"، فقد جاءت السادسة ويعزى ذلك إلى كون المستجيبين على دراسة "العنزي" قد افترضوا أن يكون أعضاء اللجنة الخمسة من حملة الشهادة العليا وخصوصاً أن المجلس يضم العديد من النواب ذوي الشهادات العليا، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة التي تنص على أن "اللجان الفرعية المبتقة عن اللجنة تعمل عملها" ويعزى ذلك إلى كون اللجان الفرعية ليست لديها سلطة اتفاذ القرار بل يجب أن ترفع عملها إلى اللجنة الأم، وبالتالي فإن القراد الأخير للحنة الأصلة.

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة التي تنص على أن "المدد الحالي لأعضاء اللجنة كاف ومناسب لتمكينها من الاضطلاع بأعيالها" وقد يعزى ذلك بنظر المؤلفين إلى كون عدد أعضاء الملجان محدداً حسب الملائحة الداخلية لمجلس الأمة الكويتي.

التشريعات والقوانين التي تم هرضها على لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد
 بمجلس الأمة الكويتى ذات الصلة بمراقبة وتوجيه السياسات التربوية: (مجلس الأمة

الكويتي: مضابط الجلسات 1079/ ب/ 1080/ 1011مجلس الأمة، الكويت، (2004)، ص22)

- استفسارات اللجنة وسيلة مهمة لجمع البيانات حول الموضوعات التي تدرسها.
- تساهم الأسئلة البرلمانية التي يتقدم بها أعضاء اللجنة في تفعيل الدور الرقبابي للمجلس.
- تساحم الأسئلة البرلمانية التي يتقدم بها أصفساء اللجنة في تفعيل الدور التوجيهي للمجلس.
 - بعتبر دور اللجنة مؤثراً إيجابياً في مراقبة السياسات التربوية.
 - بعتبر دور اللجنة مؤثراً إيجابياً في توجيه السياسات التربوية.
- 6. تعبر التشريعات والقوانين التي وافقت هليها اللجنة عن تفعيل دور التربية في دولة الكويت.
 - تعتبر الاقتراحات برغبة التي أنجزتها اللجنة أدوات فعالة للمراقبة والتوجيه.
 - رئيس وأعضاء اللجنة قادرون على إقناع المجلس بالحجة لتمرير تقارير اللجنة.

جاء في المرتبة الأولى وفقاً لمضابط الجلسات الفقرة التي تنص على إن "استفسارات اللجنة وسيلة مهمة لجمع البيانات حول الموضوعات التي تدرسها" وقد يعزى ذلك إلى ضرورة جمع المعلومات حول التشريعات والقوانين، وضرورة الاستفسار من الجهات التنفيذية والمستشارين وأهل الحبرة حتى يخرج القرار سليهاً.

وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة التي نصت على "اتساهم الأسئلة البرلمانية التي يتقدم بها أعضاء اللجنة بتضيل الدور الرقابي للمجلس" وقد يعزي ذلك إلى أن أعضاء اللجنة هم على اتصال دائم بالمسئولين التربويين وبالتالي هم أقدر على توجيه الأسئلة الهادقة التي تكون أداة رقابية فعالة، وجاءت في للرتبة الثالثة الفقرة التي تنص على "تساهم الأسئلة البرلمانية التي يتقدم بها أحضاء اللجنة في تفعيل الدور التوجيهي للمجلس" وقد يعزي ذلك إلى كون الأسئلة أداة رقابية وبالتالي يتبعها توجيه.

أما بالنسبة للمرتبتين الرابعة والخامسة فقد احتلتها على النوالي الفقرتان اللتان تنصان على "يعتبر دور اللجنة مؤثراً إيجابياً في مراقبة السياسات التربوية"، ويعتبر دور اللجنة مؤثراً إيجابياً في توجيه السياسات التربوية"، وقد يعزى ذلك إلى اعتبار اللجنة ذات فعالية في المراقبة كونها الأقرب إلى الجهات التنفيذية، وعليه فإن التوجيه ينتج عن المراقبة.

واختلت المرتبة السادسة الفقرة التي تنص على "تمبر التشريعات والقواتين التي وافقت عليها اللجنة عن تفعيل دور التربية بين الشباب الكويتي"، وقد يعزى ذلك إلى إن التشريعات والقوانين التي تنجزها اللجنة لا تعتبر نافلة إذا لم يقرها المجلس، وبالتالي فإن تطبيق وتنفيذ التشريعات عالمية اللي قدت طويل، وفي المرتبة السابعة جاءت الفقرة التي تنص على "تعتبر الاقتراحات برغبة التي أنجزتها اللجنة أدوات فعالة للمراقبة والتوجيه"، وقد يعزي ذلك إلى كون الاقتراحات برغبة كانت وسيلة مراقبة إلا أنها ليست ملزمة للحكومة، وجاءت في المرتبة الثامنة والأخيرة الفقرة التي تنص على إن "رئيس وأعضاء الجنة قادرون على إقناع المجلس بالحجة في تمرير تقارير اللجنة"، وقد يعزي ذلك إلى إن جميع أعضاء اللجنة على إذناوا من الأعضاء النشيطين إلى أنهم لا يملكون إجبار الآخرين على الأخذ بآراتهم.

مشروعات القوانين الهامة التي أنجزتها اللجنة خلال الفصل التشريعي العاشر ما يلي:

- قانون المطبوعات والنشر.
- 2. قانون إنشاء وتنظيم المدينة الجامعية الجليدة.
 - 3. قانون مكافآت الطلبة.
 - 4. قانون التعليم الإلزامي.
 - 5. قانون تعليم الكبار.

أما فيها يتملق بالقوانين التي أنجزتها اللجنة فيأتي قانون المطبوعات والنشر في المرتبة الأولى، وفقاً لمضابط الجلسات، وقد يعزي ذلك إلى أهمية هذا القانون، ويأتي قانون إنشاء المدينة الجامعية الجديدة في المرتبة الثانية، ويعزي ذلك إلى الحاجة إلى ترتيب الحرم الجامعي بدلاً من تشتت الكليات الجامعية حالياً، أما قانون مكافآت الطلبة فقد جاء في المرتبة الثالثة، للاعتقاد بأن المكافآت تساهم في إعانة الطالب وأن القانون يمنع جمع الطالب بين الوظيفية والدراسة.

وجاء في المرتبة قبل الأخيرة قانون التعليم الإلزامي، وقد يعزي ذلك إلى إن التعليم أصبح جزء من حياة المجتمع، فلم يعد الناس بحاجة ملحة إلى قانون لتعليم أطفاهم، أما المرتبة الأخيرة فكانت من نصيب قانون تعليم الكبار، وقد يعزي ذلك إلى أن الأمية في دولة الكويت تكاد تكون منتفية وأن التعليم منذ الصغر إلزامي.

- الموضوعات التي تم عرضها على لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد بمجلس الأمة الكويتي فيها يخص تطوير التعليم في الكويت (مجلس الأمة الكويتي: إنجازات المجلس خلال دور الاتعقاد العادي الثاني من القصل التشريعي العاشر، مجلس الأمة، الكويت، 2004، ص. 55):

غثل الموضوصات التالية المحاور التي تم عرضها على لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد بمجلس الأمة الكويتي، وتم طرحها في البرامج الانتخابية للتعبير عن طموحات المواطنين الكويتيين، ويأى ترتبها كالتالى:

- أعديث فكر وأنهاط إدارة المؤسسات التعليمية.
- أهيل وتدريب المعلم وعضو هيئة التدريس على مفهوم التربية من أجل المواطنة.
 - تطوير مناهج التعليم وطرق عرضها بشكل يدعم المواطئة.
 - نطوير البنية التحتية لقطاعات التعليم الحكومي والخاص.

- 5. توفير التكنولوجيا وبنيتها الأساسية في المدارس وللعاهد والكليات وذلك للارتشاء بالتعليم.
 - 6. تطوير مناهج التربية الإسلامية.
 - 7. تدريس طريقة البحث العلمي في المدارس.
 - 8. الاهتمام باقتصاديات التعليم.

أما فيها يتعلق بالموضوعات التي طرحت في البرامج الانتخابية للمرشحين والتي تمثل طموحات للمواطنين فقد رتبت ترتيباً تنازلياً، وفقاً لترتيب مجلس الأمة للكويتي، يأتي في المرتبة الأولى موضوع تحديث فكر وأنباط إدارة المؤسسات التعليمية، وقد يعزي ذلك إلى ضرورة تفعيل دور الإدارة التربوية، وفي المرتبة الثانية جاء موضوع تأهيل وتدريب المعلم وعضو هيئة التدريس على مفهوم التربية من أجل المواطنة، وقد يعزي ذلك إلى أهمية بث روح المواطنة لدي المعلمين كونهم مؤتمنين على تربيه الأجيال.

وجاء في المرتبة الثالثة موضوع تطوير مناهج التعليم، ويعزي ذلك إلى إن المناهج ركن أساسي من أركان العملية التعليمية، أما المرتبة الرابعة فجاءت من نصيب تطوير البيئة التحتبة لقطاع التعليم الحكومي والخاص، وقد يعزي ذلك إلى أهمية وضع أساس وأرضية صلبة تقف عليها القطاعين: الحكومي والخاص، كما يعزى ذلك إلى أهمية وضع أساس وأرضية صلبة تقف عليها قطاعات التعليم من أجل الاضطلاع بدورها.

ويأتي في المرتبة الخامسة موضوع "توفير التكنولوجيا وبنيتها الأساسية في المدارس والمعاهد والكلبات وذلك للارتفاء بالتعليم"، احتقاداً بأنه لا غني عن التكنولوجيا في هذا المعصر، ولكن يجب أن تسخر لحدمة قضايا التربية والتعليم، وجاء بالمرتبة السادسة موضوع "تطوير مناهج التربية الإسلامية"، وقد يعزي ذلك إلى أن التربية الإسلامية هي سمة المجتمعات الإسلامية وان المناهج الإسلامية ليست داخل أسوار المدارس فحسب، ولكنها سمة مجتمعية جبل عليها المجتمع الكويتي. أما في المرتبتين الأخيرتين جاء كل من موضوع "تدريس البحث العلمي في المدارس، والاهتهام باقتصاديات التعليم"، وقد يعزي ذلك إلى إن البحث العلمي قد يتطلب مرحلة دراسية متقدمة في نظر اليزانيات التي تنفق على التربية والتعليم وضرورة عدم تقليلها.

- 2- دور المجالس النيابية في الكويسة في تقييم السياسة التعليمة (مركز البحوث والدراسات الكوينية: 57):
 - أوضاع التعليم إلى اللجنة يعزز التعاون بين السلطتين.
 - 2. القرار السياسي عامل مهم في التعجيل بوقوع التحولات التربوية الكبرى.
 - يتأثر تتفيذ القرار التربوي والتعليمي بعدم استقرار الحياة السياسة.
- يؤدي أعضاء اللجنة دورهم المطلوب عند مناقشة الوضع التعليمي والتربوي في دولة الكويت.
 - يتفاعل أعضاء اللجنة مع ما ينشر في الصحف المحلية والإقليمية من أمور تربوية.
 - العم أعضاء اللجنة في مناقشة الوضع التعليمي تحت قية البرلمان مساهمة فعالة.
 - 7. شاركت اللجنة في وضم الإسترائجية التعليمية والتربوية الفعالة.
 - 8. تساهم اللجنة بدور فعال في المؤتمرات التربوية الداخلية والخارجية.

جاء في المرتبة الأولي، وفقاً لمركز البحوث والدراسات الكويتية، الفقرة التي تنص على "تحويل طلبات المناقشة عن أوضاع التعليم إلى اللجنة يعزز التعاون بين السلطتين" ويري المؤلفون أن ذلك قد يعزي إلى أن اللجان دائهاً ما تقوم بدراسة موضوعاتها بدقة وعناية واستهاع لجميع الآراء وخصوصاً آراء السلطة التنفيذية، وهذا من شأنه تعزيز مبدأ التعاون بين السلطتين وينوه المؤلفون إلى إن اللاتحة الداخلية تجيز لرئيس أو مقرر اللجنة طلب إحالة أي موضوع إلى اللجنة إذا رأى أن هذا الموضع يدخل ضمن اختصاص لجنته.

وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة التي تنص على أن "القرار السياسي عامل مهم في التعجيل يوقوع التحويلات التربوية الكبرى"، وقد يعزي ذلك إلى أن التأثير السياسي له دور مهم في الكثير من أمور المجتمع ويأتي في مقدمتها الأمور التربوية، وجاءت في المرتبة الثالثة الفلاقة التي تنص على "يتأثر تنفيذ القرار التربوي والتعليمي بعدم استقرار الحياة السياسية" وقد يعزى ذلك إلى عدم الاستقرار في الحياة السياسية وكثرة تعاقب الوزارات وحل المبانات، وكل هذه الأمور تؤدي إلى عدم استقرار الحياة السياسية، وينسحب ذلك حتماً على التربية كمجال من مجالات التنمية.

واحتلت المرتبة الرابعة الفقرة التي تنص على "يؤدي أعضاء اللجنة دورهم المطلوب عند مناقشة الوضع التمليمي والتربوي في الكويت"، وقد يعزي ذلك إلى الدور الذي قام به الأعضاء أثناء مناقشة القضايا التعليمية، أما بالنسبة للمرتبة الخامسة فجاءت الفقرة التي تنص على "يتفاعل أعضاء اللجنة مع ما ينشر في الصحف المحلية والإقليمية من أمور تربوية"، وقد يعزي ذلك إلى كثرة اهتهامات النائب، عما لا يكون لديه الوقت الكافي للإجابة بكل شيء، وجاءت في المرتبة السادسة الفقرة التي تنص على "ساهم أعضاء اللجنة في مناقشة الوضع التعليمي تحت قبة البرلمان مساهمة فعالة"، وقد يعزي ذلك إلى أن عدم ظهور مساهمة فعالة.

أما في المرتبة السابعة فقد جاءت الفقرة التي تنص على "شاركت اللجنة في وضع الإستراتيجية التعليمية والتربوية الفعالة"، وقد يعزى ذلك أن مسؤولية رسم السياسات التربوية في البلاد العربية تناط بالجهات التنفيذية، وهي وزارات التربية والتعليم، وفي المرتبة الثامنة والأخبرة، جاءت الفقرة التي تنص "تساهم اللجنة بدور فعال في المؤتمرات التربوية المداخلية والخارجية، وقد يعزي ذلك إلى كثرة أعباء الأعضاء وعدم رصد ميزانيات للمشاركات الخارجية، وعدم وجود خبراء تربويين يقومون بتنبيه اللجنة بمواعيد وجداول أعيال المؤتمرات الخارجية والداخلية، ويقومون بإعداد دراسات أو محاضرات أو أعيال تقدم لمذه المؤتمرات.

3-الموقات التي تميق عمل لجنة شؤون التعليم والثقافة والإرشاد بمجلس الأمة
 الكويتي في مراقبة وتوجية السياسات التربوية (العنزي، 2005: 92):

- 1. عدم وجود خبراء متخصصين باللجنة.
 - 2. اشتراك العضو في أكثر من لجنة.
- 3. محدودية التعاون مع المؤسسات الأهلية والحكومية.
- 4. محدودية التعاون مع بعض إدارات مجلس الأمة كالمكتبة وإدارة البحوث.

أما بالنسبة للمعوقات التي قد تعبق اللجنة فقد جاء بالمرتبة الأولي عدم وجود خبراء متخصصين لمساحدة اللجنة، وجاء بالمرتبة الثانية اشتراك العضو في أكثر من لجنة، وقد يعزي ذلك إلى ترشيح الأعضاء لأكثر من لجنة عا يؤدي إلى صعوبة التوفيق بين اجتباعات هذه اللجان وتشتبت العمل، وبالتالي بشكل حقبة أمام إنجاز أعيال اللجنة، وجاء بالمرتبة الثالثة عدودية التعاون مع المؤسسات الأهلية والحكومية، وجاء بالمرتبة الرابعة عدودية التعاون مع بعض إدارات المجلس أمر ضروري، وبالتالي فإن اتعدام هذا التعاون يشكل المجنة.

(الفصل (الرابع

دور مجلس النواب الأردني في صنع السياسة

التعليمية والرقابة على تنفيذها

دور مجلس النواب الأردني في ضنع السياسة التعليمية والرقابة على تنفيذها

مقدمة

يشتمل هذا الفصل على عرض للأدب النظري الذي تناول موضوع السياسات التربوية، وقد قام المؤلفون بتقسيم هذا الفصل إلى أربعة محاور؛ تناول المحور الأول السياق المجتمعي للأردن، وتناول المحور الثاني السياسات التربوية من حيث: مفهومها، أهدافها، خصائصها، القوى الصائمة لها في الأردن، وتحليلها، ثم تناول المحور الثالث أهم القوى والموامل المؤثرة في صنع الساسة التعليمية في الأردن خلال فترة المدراسة، ثم تناول المحور الرابع دور المجالس النيابية الأردنية في صنع السياسات التعليمية، وسوف يتم عرض هذه المحاور بالتفصيل فيها يلي:

أولا: السياق الجتمعي:

المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية تقع في المشرق العربي في جنوب غوب آسيا، حيث تشكل الجزء الجنوبي الشرقي من منطقة بلاد الشام، والشيائي لمنطقة شبه الجزيرة العربية .

وتنحصر الأردن بين خطى عرض 11،29 إلى 22،3 شيالاً وبين خطى طول 59،43 إلى 18،39 شرقاً. كما تبلغ مساحة الأردن 297،89 كم (الظاهر، 2002: 13).

وللأردن حدود مشتركة مع كل من سوريا من الشبال، فلسطين من الغرب، العراق من الشرق والسعودية من الجنوب والجنوب الشرقي . كيا تطل على خليج العقبة في الجنوب الغربي . سميت بالأردن نسبة إلى نهر الأردن الذي يمر على حدودها الغربية.

تقسم الملكة الأردنية الهاشمية طبيعيا إلى أربعة مناطق:

- الصحراء في الشرق والشهال الشرقي (بادية الشام) .
- مرتفعات الضفة الشرقية (دافئة وجافة صيفا ومعتدل ماطر شتاء).

3. غور الأردن (حار ورطب صيفا ومعتدل شتاء).

4. سهل حوران الشيال الغربي (ماطر شتاء معتدل صيفا) (ماضي، وموسى، دت:16-18).

الكثافة السكاتية تتركز في وسط وشهال البلاد. الديانة الرسمية هي الإسلام بحيث تشكل نسبة المسلمين السنة(91)، في حين لا تتجاوز نسبة أتباع الطوائف الإسلامية الأخرى من الشيعة والدروز (1٪). وتتمتع الأقلية المسيحية (8٪) التي يتبع معظمها الكنيسة الأرثوذكسية، بحقوق دينية وسياسية. اللغة الرسمية هي اللغة العربية،، اللغة الانجليزية هي اللغة الأجنبية الأولى.

التعداد السكاني:

حسب سجلات دائرة الإحصاءات العامة الأردنية بلغ عدد سكان المملكة الأردنية الهاشمية لعام 2008 ستة ملايين و 200الف نسمة مبينة حسب الجدول التالي:.

جلول (7) يوضح الملكة الأردنية الهاشمية لعام 2008

السكان (2008)	مركز المحافظة	السكان (2008)	المحافظة
8,161	عجلون	496.118	محافظة عجلون
1.135,733	عان	405.2.339	محافظة العاصمة
95,408	العقبة	115.107	محافظة المقبة
87,778	السلط	580،349	محافظة البلقاء
667,534	اربد	462.1.152	محافظة اربد
39,540	جرش	680.156	محافظة جرش
22,580	الكرك	225,255	محافظة الكرك
30,050	ممان	920,103	محافظة معان
83,180	ماديا	890.135	محافظة مادبا

56,340	المفرق	670.245	محافظة المفرق
38,317	الطفيلة	000.91	عافظة الطفيلة
447,880	الزرقاء	250.838	محافظة الزرقاء

اللهجة الأردنية: هناك لهجة غيز كل منطقة من مناطق المملكة الأردنية الهاشمية عن غيرها من المناطق الأخرى. إذ تتشابه لهجة أهل الشيال (قرى اربد، عجلون،الرمثا، جرش) لتشكل لهجة عيزة بعيدة نسبيا عن اللهجة البدوية على الرغم من وجود المصطلحات المشتركة والتعابير المتشابة. في حين تمتاز مناطق جنوب الأردن و شرقه بلهجة أقرب إلى البداوة ولكنها في نفس الوقت متميزة وغتلفة عن اللهجات الدارجة في دول الخليج. أما عيان والزرقاء فيستعمل أهلها لهجة هجيئة من اللهجات الشامية ومتطورة عنها قريبة على لهجة أهل القدس، إذ إن ما نسبته 50٪ من سكان هاتين المدينتين من أصول فلسطينيه. والعملة الرسمية في الأردن هي الدينار الأردني.

أهمرائلين

- عان هي عاصمة البلاد السياسية وأكبر المدن، يبلغ حمد سكان محافظة العاصمة حوالي المليونين نسمة، لتكون بذلك حوالي ثلث سكان الملكة الأردنية الهاشمية.
- إربد هي عاصمة الشيال وثاني المدن الأردنية يبلغ عدد سكانها حوالي مليون نسمة وهي
 العاصمة الثقافية للأردن.
 - 3. الرمثا 4.الزرقاء 5. السلط

6.العقبة 7. عجلون 8. الكرك

أما بالنسبة للتاريخ المعاصر، فقد دخل الأردن قوات الثورة العربية الكبرى (1920–1921) يقيادة الشريف الحسين بن علي مكة و بصحبته الزعيم الوطني عوده أبو تايه وفي عام 1921 قام الأمير عبد الله الأول بن الحسين بتأسيس إمارة شرق الأردن، وفي أعقاب الحرب العالمية الثانية في25 مايو1946 اعترفت بريطانيا بالأردن كدولة مستقلة مع

الإبقاء على معاهدة تنظم العلاقات بين الأردن وبريطانيا، وتم تسمية هذا اليوم يوم الاستقلال. ضمت إليها الضفة الغربية بعد احتلال فلسطين عام 1948وتم إحلان الوحدة رسميا بين الضفتين في 24/ نيسان/ 1950م تحت اسم الأردن. وفي عام 1988أعلن الملك الحسين بن طلال فك الارتباط بالضفة الغربية وتم استبعاد النواب عن الضفة الغربية من مجلس النواب (الظاهر، 2002: 61).

في عام 1946 نالت المملكة الأردنية الهاشمية استقلالها عن بريطانيا، وكان الملك عبدا لله بن الشريف الحسين أول ملك عليها بعد أن كان أمير على شرق الأردن منذ 1921 النظام بالمملكة الأردنية الهاشمية هو نظام ملكي دستوري مع حكومة تمثيلية. الملك يهارس سلطته التنفيلية من خلال رئيس الوزراء ومجلس الوزراء، الذي في الوقت نفسه، هو مسؤول أمام مجلس النواب المنتخب جنبا إلى جنب مع وجهاء بيت (مجلس الأعيان)، يشكلان السلطة التشريعية للدولة. بالإضافة إلى السلطة القضائية المستقلة عن الحكومة التي تمثل السلطة التنفيذية (الروابدة، وآخرون، 1999: 27).

ونظام الحكم في الأردن ملكي دستوري، ويراهى في تشكيل الحكومة تمثيلها لمختلف الاتجاهات. يترأس الملك عرش المملكة، كها يتولى منصب القائد الأعلى للقوات المسلحة. يهارس الملك سلطاته التنفيذية من خلال رئيس الوزراء وبجلس الوزراء. ويعتبر مجلس الوزراء مسؤولاً أمام مجلس النواب المنتخب، والذي يشكل إلى جانب مجلس الأعيان الذراع التشريعي للحكومة. وهذا الذراع يعمل باستقلالية تامة (ناصر، 1994: 57).

والحكومة هي السلطة التنفيلية، تمين من قبل الملك عن طريق تمين رئيس الوزراء والسلطة التشريعية وتعني مجلس الأمة بشقيه النواب المنتخب بنظام الصوت الواحد مع كوتا الأقليات وكوتا المرأة، ومجلس الأعيان المعين من الملك والذي غالبا ما يضم من تولوا رئاسة الوزارة سابقا والمناصب المهمة بالدولة. عرف الأردن في تاريخه العديد من الأحزاب، منها: حزب الوحدة الشعبية الميمقراطي الأردني وحزب جبهة العمل الديمقراطي الأردني" حشد " وحزب جبهة العمل الإسلامي والحزب الشيوعي الأردني وحزب البعث العربي التقدمي... وغيرها.

ويعتمد اقتصاد المملكة بشكل رئيسي على قطاع الخدمات، التجارة، السياحة، الزراحة وعلى بعض الصناعات كالأسمدة والأدوية. هناك نسبة كبيرة من المغترين الأردنيين في المهجر ،حيث تعتبر العالة الأردنية بالعالة الماهرة والمشهود لها بالكفاءة التي كانت ومازالت ترفد السوق الخليجي به وينافس العالة الغربية ويعتبر الأردن من أولى الدول العربية في مجال الكمبيوتر ويوجد في الأردن مصنع لتجميع الباصات ومصانع الكهربائيات ويوجد مصنع نفخر بوجوده دوله كالأردن وهو صناعه الطائرات الصغيرة . توجد مناجم فوسفات في جنوب المملكة، جاعلة من الأردن ثالث أكبر مصدر لهذا المعدن في العالم. البوتاس، الأملاح، المغاز الطبيعي والحجر الكلسي هم أهم المعادن الأخرى المستخرجة. موقع الأردن المميز بين جيرانه، يعمل منه بلد تراتزيت مهم لكثير من الخطوط التجارية في المنطقة. حيث كان الأردن على سبيل المثال لكثير من السنوات منفذ العراق الخارجي على العالم أيام الحصار الدولي على العراق، وتأخذ المملكة الأردنية الهاشعية مقابل ذالك النفط من العراق بأسعار رمزية، كيا تمر معظم صادرات الضفة الغربية في فلسطين بالأردن أولا قبل تصديرها، وتستلم الحكومة معونات سنوية من المملكة العربية السعودية (التل، تصديرها، وتستلم الحكومة الأردنية معونات سنوية من المملكة العربية السعودية (التل، 1922).

تم اكتشاف الغاز في الأردن في عام 1987، و يقدر حجم الاحتياطي المكتشف بها يقارب 230 مليار قدم مكعب، و هي كميات متواضعة جدا بالمقارنة مع جبرانها. تم تطوير حقل الريشة في الصحراء الشرقية ببحانب الحدود العراقية، والحقل ينتج ما يقارب 30 مليون قدم مكعب من الغاز يوميا، ليتم إرسالها إلى محطة كهرباء قريبة لإنتاج ما يقارب 10٪ من حاجة المملكة الأردنية الهاشمية الكهربائية (نبيه، وآخرون، 1998: 45).

هناك في المملكة الأردنية الهاشمية عدد من ألاثار، هناك البتراء جنوب الأردن وتبعد عن الماصمة عان حوالي 250 كم تقريباً، حيث أصبحت في يوم 7/7/7/2007 إحدى عجائب الدنيا السبع الجديدة.

في الأردن، أرض أدوم، ومؤاب، وعمّون، وجلعاد، الكثير من الأضرحة والأماكن المقدسة الإسلامية والمسيحية، وإلى هذه الأرض يفد الباحثون عن مواقع وآثار للأنبياء وللصحابة. كان الأردن بابا رئيسيا للفتوحات الإسلامية، وعلى الأرض الأردنية دارت بعض المعارك التاريخية الكبرى، ومن أهمها معركة مؤتة ومعركة البرموك ومعركة فحل.

ولتخليد ذكرى الشهداء والصحابة، أقيمت المساجد والمقامات، يوجد بقرية مؤتة ضريح جعفر بن أي طالب، ومقام زيد بن حارثة، وعبد الله بن رواحة رضي الله عنهم. أما وادي الأردن فيحتضن عددا من مقامات الصحابة ومنها: مقام ضرار بن الأزور ومقام أبو عبيدة بن الجراح، ومقام معاذ بن جبل، ومقام سعد بن أبي وقاص.

وفي وسط الأردن، قرب مدينة السلط يقع مقام النبي أيوب عليه السلام في قرية بطنا. كما يوجد مقام النبي شعيب عليه السلام في متطقة وادي شعيب القريبة من السلط وضريح النبي يوشع بن نون قرب السلط أيضا وضريح النبي هارون على جبل هارون في البتراء. ولمل كهف أهل الكهف (الأردن) الواقع إلى الجنوب الشرقي من عيّان، من أهم المواقع الجاذبة المقدسة للديانة المسيحية، ففي مدينة مأدبا الواقعة جنوبي عيّان، توجد أرضية الفسيفساء النادرة التي تعود إلى العهد البيزنطي في كنيسة الروم الأرثوذكس، وفيها يستطيع الزائر أن يشاهد أقدم خريطة في العالم للأرض المقدسة.

وفي الجنوب من مأدبا تقع قلعة مكاور التي سجن فيها النبي يجى بن زكريا عليه السلام، وفي القلعة قطع هيرودس رأسه وقدمه على طبق هدية للراقصة اليهودية سالومي. أما إلى الغرب من مأدبا، فيقع جبل نبو المطل على البحر الميت والغور، وهناك من يعتقد أن النبي موسى عليه السلام دفن في هذا الجبل الذي أقيم على قمته بناء لحياية لوحات القسيفساء الرائعة التي تعود إلى القرنين الرابع والسادس للميلاد.

وفي شرق نهر الأردن، يقع المغطس في بمنطقة وادي الخرار، ويقال إن السيد المسيح عليه السلام وقف، وهو ابن ثلاثين عاماً، بين يدي النبي يحيى بن زكريا عليه السلام لكي يتعمد بالماء، وقد قامت دائرة الآثار الأردنية بترميم هذا الموقع.

يعتبر الأردن واحداً من البلاد التي يختلط فيها الاستشفاء من أمراض الجسد مع الترويح عن النفس. ومن أهم هذه المنتجعات العلاجية:

- البحر الميت: تأتي أهميته في العلاج من الأمراض الجلدية.
- حامات ماعين: تشتهر بمنتجعاتها الطبيعية التي تقدم العلاج للمصابين بالأمراض
 الجلدية وأمراض الدورة الدموية، وآلام العظام والمفاصل والظهر والعضلات.
 - حامات عفرا: تمتاز مياه هذه الينابيع بحرارتها واحتواثها على المعادن.
- محمية ضانا: أنشئت هذه المحمية عام 1993، وفيها منطقتان رئيسيتان للحيوانات البرية 38 نوعاً بالإضافة إلى نحو 197 نوعاً من الطيور. أما المناطق النباتية فتضم نحو 700 نوع.
- محمية الشومري: أنشئت هذه المحمية عام 1975 في الصحراء الشريقية، ومساحتها
 22 كم²، وقد خصصت لإعادة إطلاق المها العربي الذي كان مهلداً بالانقراض.
- محمية الموجب: تقع هذه المحمية على الشاطئ الشرقي للبحر الميت، وتبلغ مساحتها
 220 ث²، وتعيش فيها أنواع مختلفة من الحيوانات والنباتات البرية والطيور.
- عمية الأزرق: تقع هذه المحمية في واحة الأزرق في الصحراء الشرقية، على مساحة تبلغ 21 كم². وتعتبر عراً للطيور المهاجرة ما بين أوروبا وآسيا وإفريقيا.
 - منطقة الحمّة الأردنية: من أهم مواقع العلاج والسياحة في المنطقة.

تَانياً: التعليم والسياسات التربوية في الملكة الأردنية الهاشمية:

وفيه تم إلقاء الضوء على السياسات التربوية من خلال عدة نقاط.

- 1. التعليم والسياسة التربوية في الأردن وأسسه التشريعية:
 - 2. القوى الصانعة للسياسات التربوية في الأردن.
 - 3. تحليل السياسات التربوية.

لا يخلو أي نظام تربوي تتولاه الدولة من سياسات تربوية ترسم اتجاه مسيرته سواء كانت تلك السياسات صريحة ومدونة، أو كانت ضمنية تتفاوت الوعي بها بين المسئولين عنها، وسواء كانت جزئية أو متفرقة أو شاملة أو متكاملة، وتستقي فلسفة التربية في المملكة الأردنية الهاشمية من أبعاد الفلسفة العامة للمجتمع، فكها توجد في المجتمع فلسفة اقتصادية، وفلسفة اجتباعية، توجد فلسفة تربوية نابعة من حاجات المجتمع و طبيعته.

وبالنسبة للأردن، فإن حملية التعليم قد اعتمدت على أربعة مستويات من التشريع، هي: 1- الدسته:

وهو الوثيقة القانونية الصادرة من الدولة، والتى تتضمن القواعد المتعلقة بنظام الحكم في دولة ما، والأساس الذي تقوم عليه، وهذه الوثيقة المسياه بالنستور تتضمن الأسس العامة للدولة ونظام الحكم وحقوق وحريات الأفراد، لذلك فإن وجود الدستور ضرورة أساسية لضيان الاستقرار والأمن للمجتمع، ولضيان قدرة الدولة على الاستمرار والتطور.

هذا، وقد صدر أول دستور أردني في عهد الاستقلال عام 1946، واستنر العمل به حتى عام 1952، حيث صدر الدستور الحالي للمملكة بعد وحدة الضفتين، وهو دستور 1952، الذي لازال معمولاً به حتى الآن على الرغم من إدخال بعض التعديلات عليه . وأهم ما جاء به فيها يتعلق بالتربية والتعليم ما يلى:

- أن تكفل الدولة حق التعليم ضمن حدود إمكانياتها .
- إعطاء الحق للجهاعات بتأسيس مدارسها لتعليم أفرادها .

إلزامية التعليم الابتدائي و مجانيته .

2- القوانين:

يعرف القانون بأنه مجموعة القواعد والمعايير التى تنظم السلوك الإنساني، ليس بهدف الضبط الإجتماعي ، وتقوم السلطة الرسمية العامة (السياسة) بفرض القوانين وتفسيرها . وقد صدر في الأردن عام 1950م وحتى الآن عده قوانين خاصة بالتربية والتعليم سنناقشها بعد قليل.

3- الأنظمة:

يعرف النظام بأنه (الأساس الإداري والسياسي والاجتهاعي والاقتصادي والخلقي الذي يقوم حليه ضبط السلوك أوالعمل كها ترسمه القوانين الموضوعة)، ويحدد في هذا النظام عادة المخالفات والجزاء وتوقيع العقوبات. ويطلق بعضهم على النظام اصطلاح (اللاتحة) أو (التشريع الفروعي) لتمييزه عن التشريع الأصلي الذي يصدر عن السلطة التشريعية. ومعظم الأنظمة في الأردن هي من نوع الأنظمة التنفيذية التي تصدر بهدف تنفيذ القوانين. ومن أمثلة الأنظمة الخاصة بالتربية والتعليم في الأردن نظام التبرعات المدرسية رقم (35) لعام الأنظمة الخاصة بالتربية والتعليم في الأردن نظام التربية والتعليم رقم (3) لعام 1994 ونظام صندوق إسكان موظفي وزارة التربية والتعليم رقم (35) لعام لماع80 ونظام صندوق

4- التعليات:

وتصدر وزارة التربية والتعليم تعليات متعددة، من أمثلتها تعليات الكشافة والمرشدات رقم (1) لعام 1988، وتعليات الانضباط المدرسي رقم (1) لعام 1988، وتعليات امتحان شهادة المدراسة الثانوية رقم (5) لعام 1988، وغيرها.

يمكن تقسيم المراحل التي مرت بها التشريعات التربوية إلى خس مراحل، هي:

المرحلة الأولى:

وهي مرحلة ما قبل تأسيس إمارة شرق الأردن عام 1921، إذ كانت المنطقة جزءا من الدولة العثمانية وإدارتها (متصرفية) تابعة لولاية سورية، وكانت شؤون التعليم التابعة للدولة العثمانية، ويقى الأمر على هذا الحال حتى عام 1918. وفي عام 1918 أصبح الأردن جزءاً من الحكومة العربية التي شكلت في أواخر الحرب العالمية الأولي السورية. وجدير بالذكر، أن القوانين التربوية العثمانية مثل (قانون التدريسات الابتدائية) هي التي كانت سائدة في هذا الفترة.

المرحلة الثانية (1921 – 1939):

تطور التشريعات التربوبة في الأربن:

وتبدأ هذه المرحلة بتأسيس إمارة شرق الأردن عام 1921 وتمتد حتى ظهور نظام المعارف لمام 1939، ويمكن القول بأن البدايات في النظام التعليمي في الأردن كانت مسئوردة، بعضها استمرار للمارسات العهد العثباني، وبعضها الآخر مقتبس مما هو معمول به في البلدان المجاورة. واقتصرت محاولات تنظيم التعليم على إجراءات إدارية، حيث أصدرت الحكومة قانون مجلس المعارف الاستشاري في 28 تموز عام 1926، كها ذكر سابقاً، ولم تبادر إدارة الحكم في الأردن إلى وضع تشريع خاص بالتعليم للفترة من 1921 وحتى 1939، حيث صدر لأول مرة نظام المعارف لعام 1939، وإنها قدمت إدارة المعارف عام 1939 بترجمة قانون التدريسات العثباني إلى اللغة العربية واعتمدت مرجعاً للعملية التعليمية التعليمية التعليمية .

- المرحلة الثالثة (1939 – 1950):

وتبدأ هذه المرحلة بصدور نظام المعارف رقم (2) لعام 1939 وتستمر حتى إعلان الوحدة مع الضفة الغربية عام 1950، حيث حصل الأردن على استقلاله من الاحتلال

البريطاني عام1946م، وتلاه صدور الدستور الأردني. ويعد صدور نظام المعارف المذكور نقطة تحول كبيرة في تاريخ التربية في الأردن، وبداية لمرحلة جديدة بدأت فيها العملية التعليمية التربوية تخضع لقواعد و قوانين تحدد المسؤوليات و الأهداف وتؤثر على عناصر التربية المختلفة، و قد نص هذا النظام على إلغاء العمل بقوانين التعليم العثمانية، وعلى إلزامية التعليم في بعض مناطق الأردن، وحدد للمرة الأولى مهات إدارة المعارف آنذاك.

أما في مجال التشريع القانوني فقد خص الدستور الأردني لعام 1946 التعليم بهادة تتضمن حق الجهاعات في تأسيس مدارسها و القيام عليها لتعليم أفرادها(العبايرة، 1999: 55).

المرحلة الرابعة (1950 – 1964):

وتبدأ هذه المرحلة باتحاد الضفتين الغربية و الشرقية و تأسيس المملكة عام 1950 وتستمو حتى صدور قانون التربية و التعليم رقم (16) لعام 1964. وتشمل هذه المرحلة حدثين مهمين هما:

أ- صدور الدستور المعدل لعام 1952، الذي خص التعليم بثلاث مواد منه، فكفل في الفقرة الثانية منه من المادة السادسة التعليم ضمن محدود إمكانات الدولة مع تكافؤ الفرص المجميع الأردنيين ن دون تمييز في الجنس أو اللغة أو الدين، كها كفل في المادة (19) منه حق الجهاعات في تأسيس مدارسها و القيام عليها لتعليم أفرادها وخصصت المادة (20) منه لإلزامية التعليم الابتدائي و مجانيته في مدارس الحكومة.

ب- صدور قانون المعارف العام رقم (20) لعام 1955 :

من النقاط الأساسية التي أكدها هذا القانون ما يلى:

تقسيم المدارس إلى: رياض أطفال - ومدارس ابتدائية - ومدارس ثانوية - ودور
 المعلمين والمعليات.

- أيقى القانون مدة المرحلة الابتدائية ست سنوات، وحدد مده المرحلة الثانوية خمس
 سنوات (تزيد أو تنقص تبعاً لما تقتضى به مصلحة التعليم).
 - قسم المرحلة الثانوية إلى دورتين ك دورة ثانوية متوسطة ودورة ثانوية عليا.
- بقى القبول في المرحلة الثانوية مقيداً بشروط تضمها وزارة التربية والتعليم مرتبطة بقدرتها على تأمن فرص التعليم الثانوي.
 - السياسة التعليمية بعد صدور قانون المعارف رقم (20) لعام 1955 :
 - أصبحت السياسة التعليمية بعد صدور هذا القانون عهدف إلى تحقيق ما يلى:
- إتاحة الفرصة لتعليم الشعب، وتربية شخصية المواطن، وتنشئة جيل صحيح الجسم، سليم العقيدة، منفتح الفكر، قويم الخلق، ويدرك واجبه نحو الله والوطن.
 - 2. الانفتاح على العالمين العرب والإسلامي والفكر العالمي.
 - 3. نشر الثقافة بين أفراد الشعب الأردني جيعهم.
 - مهات وزارة المعارف وفق قانون رقم (20) لعام 1955:

أصبحت المهات الرئيسة المنوطة بوزارة المعارف على النحو التالى:

- 1. إنشاء المدارس في المملكة على اختلاف أنواعها ومستوياتها .
- 2. تقوية الصلات العلمية والثقافية والأدبية بين الأردن والأقطار العربية الأخرى.
 - 3. مكافحة الأمية ونشر الثقافة بين جيع الأفراد في جميع أنحاء البلاد.
 - 4. الاهتمام بالفنون الجميلة والتركيز عليها.
- تعزيز الحركات الرياضية والتدريب العسكري والأعبال الكشفية على اختلاف أنواعها داخل المدارس وخارجها.
- تنشيط الحركات العلمية والأدبية بإنشاء المكتبات، وإقامة المهرجانات والمعارض،
 وحقد المحاضرات والندوات، وتشجيع الجمعيات والنوادي العلمية والأدبية.
 - 7. الإشراف على المدارس الخاصة.

المرحلة الخامسة (قانون التربية والتعليم رقم (16) لعام 1964):

تبدأ هذه المرحلة بصدور قانون التربية و التعليم ُرقم (16) لعام 1964، مروراً بالمؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي عام 1987، وتنتهي بصدور قانون التربية والتعليم رقم (27) لعام 1988م.

ويعد صدور قانون التربية والتعليم رقم (16) لعام 1964 نقطة تحول كبيرة في تاريخ التربية والتعليم في الأردن وتطورها. إذ حدد هذا القانون لأول مرة فلسفة واضحة المعالم للتربية والتعليم في الأردن، وقد استمدت هذه الفلسفة مبادتها ومرتكزاتها من الدستور الأردن، ومن تجربة الأردن والقيم الأردن، ومن تجربة الأردن والقيم والمثل العليا التي يؤمن بها. وقد رسم هذا القانون أهدافاً عامة للتربية والتعليم في الأردن تنبق من فلسفة التربية و ترتكز عليها المناهج الدراسية، وتمثلت هذه الأهداف في إعداد المواطن الصالح المؤمن بربه وبعروبته وبمثله العليا، والتأكيد على النمو السوي للفرد جسمياً وعقلياً وعاطفياً مع مراعاة الفروق الفردية، وتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب، ورفع مستواهم الصحي والاقتصادي، وفهم البيئة (وزارة الثقافة والإعلام: الأردن في خسين عاملاً مستواهم الصحي والاقتصادي، وفهم البيئة (وزارة الثقافة والإعلام: الأردن في خسين عاملاً مستواهم الصحي والاقتصادي، وفهم البيئة (وزارة الثقافة والإعلام: الأردن، عيان، هم 139).

- السياسة التربوية بموجب قانون التربية والتعليم رقم (16) لعام 1964:
 أصبحت السياسة التربوية بعد صدور هذا القانون عدف إلى تحقيق ما يل:
- جعل التعليم إلزامياً و مدته تسع سنوات، ست منها ابتدائية و ثلاث إعدادية.
 - 2. ربط التعليم الثانوي بحاجات المجتمع، و تقسيمه إلى مهني و أكاديمي .
 - 3. تنويع بنية التعليم و محتواه بعد المرحلة الثانوية .
- غسين نوعية التعليم بمعالجة جميع النواحي التي تؤثر على فعالية العملية التعليمية لتشمل الإدارة، المنهاج، والكتب المدرسية، والأثاث المدرسي، والأجهزة المختلفة.
 - التوسع في برامج تعليم الكبار وعو الأمية.

الإستراتيجية التربوية التي تبنتها الوزارة لتطبيق السياسة التربوية:

لتحقيق السياسة التعليمية السابقة، تبنت وزارة التربية والتعليم الإستراتيجية التربوية التالية (الأردن: وزارة التربية والتعليم، تطور التربية والتعليم في الأردن، عيان : دائرة المطبوعات والنشر، 1977، ص. 29):

- مواصلة فتح المدارس الابتدائية لاستيعاب الأطفال في سن التعليم (6 سنوات) في الصف الأول الابتدائي، والتوسع في المدارس الإحدادية لاستيعاب جميع الطلاب عن هم في سن التعليم في هذه المرحلة.
- تخفيض نسبة التسرب في الصفوف الابتدائية و الإعدادية، و الإبقاء على الطلاب في المدارس لتسع سنوات قدر الإمكان (مرحلة التعليم الإلزامي) .
 - 3. التوسع في التعليم المهنى .
- التوسع في التعليم الثانوي الشامل لإتاحة الفرصة للطالب أن يتدرب مهنياً و حرفيا إلى جانب تعليمه الأكاديمي.
 - التوسع في إنشاء المعاهد الفنية الهندسية .
- التطوير المستمر للنشاطات المهنية في المرحلة الإعدادية بغرض تحسين فاعليتها لتواكب متطلبات التنمية.
- التركيز على إعداد المديرين و المديرات والمعلمين والمعلمات وتأهيلهم ليواكبوا عملية التطور التي تتبناها الوزارة.
- 8. التطوير المستمر لمناهج المراحل الدراسية (الابتدائية والإعدادية، والثانوية) والكتب المدرسية، بغرض إعداد الطالب لمواجهة متطلبات الحياة في مجتمع متغير، وتنمية الاتجاهات والقيم البناءة لدى الطالب، والتأكيد على الجوانب العلمية والتكنولوجيا في مناهج التعليم.
 - 9. تزويد المدارس بالمخترات والتجهيزات اللازمة.

- 10. يناء المداوس اللازمة بالتنسيق والتماون مع وزارة الصحة للمحافظة على صحة الطلاب من الناحيتين الوقائية والعلاجية .
- أنتح المراكز للدراسات الصفية في جميع أنحاء الأردن وتنظيم برامج ونشاطات فيها تلبى رغبات الطلاب .
 - 12. التوسع في فتح مراكز محو الأمية بغرض الحد منها .
 - البنية التعليمية وفق قانون التربية والتعليم رقم (16) لعام 1964:

أحدث هذا القانون تغيراً أساسياً على البنية التعليمية في الأردن، فقد أبقى سنوات التعليم (12) عاما، و قسمها إلى مرحلتين، هما :

- أ- المرحلة الإلزامية (ابتدائي و إعدادي)، و مدتها تسع سنوات، و يكون التعليم في هذه
 المرحلة مجانياً في مدارس الحكومة.
- ب- المرحلة الثانوية / ومدتها ثلاث سنوات، ويتم تنويع التخصصات فيها إلى: المدارس الثانوية الثقافية العامة (أدبي وعلمي)، والمدارس الثانوية المهنية وتشمل المدارس الثانوية المسناعية والزراعية والتجارية، والمهنية، وحدد القانون القبول في المدارس الثانوية باجتياز امتحان عام تجريه وزارة التربية والتعليم في نهاية المرحلة الإلزامية، تنمح للناجحين فيه شهادة تسمى (الشهادة الإلزامية)، عدل اسمها فيها بعد لتصبح الشهادة الإعدادية العامة).

وجدير بالذكر، أن هذه البنية التعليمية التي وضعها هذا القانون قد ظلت مطبقة حتى صدور قانون التربية و التعليم رقم (27) لعام 1988 م.

المرحلة السادسة (قانون التربية و التعليم المؤقت رقم (27) لعام 1988 م)

ظل قانون التربية و التعليم رقم (16) لعام 1964 مع تعديلاته معمولاً به قرابة 24عاماً، أي حتى صدور قانون التربية و التعليم المؤقت رقم (27) لعام 1988م، وقد جرى استبدال قانون التربية والتعليم رقم (16) لعام 1964 في محاولة لمعالجة كثير من المشكلات التي كان يعاني منها النظام التربوي الأردني آنذاك، واستجابة للتطورات التكنولوجية السائدة والتغيرات المتلاحقة في المجتمع الأردني بعامة وبنيته بخاصة، ولمواكبة المستجدات في حقل التربية والتعليم، والتطور العالي بجميع جوانبه مع الأخذ بعين الاعتبار حاجات المجتمع الأردن كمجتمع عربي مسلم.

- الأهداف العامة للتربية (قانون عام 1988م):

تنبئق الأهداف العامة للتربية في الأردن من فلسفة التربية، و تتمثل في تكوين المواطن المصالح المؤمن بريه، المنتمي لوطنه وأمته، المتحلي بالفضائل والكيالات الإنسانية، النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على (عبيدات، والرشدان، 1993: 50 - 56:

- 1. استعمال اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين بكل يسر وسهولة.
- استيعاب الحقائق والمعلومات والمفاهيم والعلاقات المتصلة مع البيئة بشتى أشكالها واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة .
 - 3. استيعاب عناصر التراث، واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
- استيماب الإسلام عقيلة وشريعة، وعناصر التراث واستنخلاص العبرة لفهم الحاضر و تطويره .
 - 5. الاتفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حيدة.
- التفكير الرياضي واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية المختلفة.
- استيماب الحقائق والمعلومات و المبادئ والنظريات والتعامل معها واستخدامها في تفسير الكون وتسخيرها لخدمة الإنسان وخدمة المجتمع.
- جمع المعلومات وتخزينها واستدعائها ومعالجتها وإنتاجها في تفسير الظواهر واتخاذ القرارات.

- 9. إتباع الأسلوب العلمي في البحث وحل المشكلات.
- 10. الاعتباد على النفس في اكتساب مهارات مهنية متخصصة .
- استيعاب القواعد الصحية وعمارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن .
 - 12. تذوق الجال في الفنون الجميلة و مظاهر الحياة المختلفة .
 - 13. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة على ذلك .
 - 14. تقدير إنسانية الإنسان وتمثل مبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والجاعي .
 - 15. تنمية الإبداع والابتكار عند الطالب.
 - التكيف الشخصي واكتساب قواحد السلوك الاجتماعي في التعامل مع الآخرين.
 مبادئ السياسة التربوية في ضوء قانون التربية والتعليم رقم (27) لعام1988م
 - تتمثل هذه المبادئ فيها يلي (عبيدات، والرواشدة، 1993: 53):
 - 1- جعل النظام التربوي ملاتها لحاجات الفرد والمجتمع على نحو متوازن .
 - 2- توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستمرة .
- 3- تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبدأ المشاركة والعدالة
 الديمقراطية وغارستها.
- 4- توجيه النربية لصقل شخصية الفرد و جعله قادراً على التحليل والنقد والمبادرة
 والإبدام والابتكار والحوار الايجابي.
- 5- ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطا وتنفيذاً وتقويهاً، وتطوير نظم
 البحث والتقويم والمتابعة.
 - 6- توسيع أنباط التربية لتشمل برامج التربية الخاصة .
 - 7- تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة بها في ذلك الخبرات المهنية و التكنولوجية .
 - 8- التأكيد على أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها وأصولها.

- 9- توجيه النظام التربوي بها يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في
 الإدارة .
 - 10- الاعتزاز بمكانة المعلم العلمية و الاجتماعية .
 - المراحل التعليمية في ضوء قانون التربية والتعليم رقم (27) لعام 1988م :
 - قسمت المراحل التعليمية بموجب هذا القانون إلى المراحل التالية : 1. مرحلة رياض الأطفال، ومدتها سنتان على الأكثر .
 - 2. مرحلة التعليم الأساسي، ومدتها عشر سنوات.
 - مرحلة التعليم الثانوي، ومدتها سنتان.
 - المرحلة السابعة (قانون التربية و التعليم رقم (3) لعام 1994):

تناول قانون التربية والتعليم رقم (3) لعام 1994 على نحو مفصل فلسفة التربية والتعليم في الأردن، وأهدافها، وأهداف المراحل التعليمية، ومبادئ السياسة التربوية، وأعهال وزارة التربية والتعليم ومهامه، والمناهج والكتب المدرسية والأجنبية وغيرها.

الأهداف العامة للتربية (قانون عام 1994م):

تنبئق الأهداف العامة للتربية في الأردن من فلسفة التربية، وتتمثل في تكوين المواطن المؤمن بربه، المنتمي لوطنه وأمته، المتحلي بالفضائل والكيالات الإنسانية، النامي في غتلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتهاعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:

- استعمال اللغة العربية في التعبير عن اللذات والاتصال مع الآخرين بكل يسر-وسهولة.
- استيعاب الوعي للحقائق و المعلومات والمفاهيم والعلاقات المتصلة مع البيئة بشتى
 أشكاها واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة .

- استيعاب عناصر التراث، واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
- استيعاب الإسلام عقيدة وشريعة، وعناصر التراث واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
 - 5. الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حيدة.
- التفكير الرياضي واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمة المختلفة.
- استيعاب الحقائق والمعلومات و المبادئ و النظريات والتعامل معها واستخدامها في تفسير الكون و تسخيرها لخدمة الإنسان و خدمة المجتمع.
- الاستيعاب الواعي للتكنولوجياة اكتساب المهارة في التعامل معها وإنتاجها وتطويرها و تسخيرها خدمة المجتمع.
- جمع المعلومات وتخزينها واستدعاؤها ومعالجتها وإنتاجها في تفسير الظواهر والمخاذ القرارات.
- التفكير النقدي للوضوعي واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة، والبحث عن حل المشكلات.
- مواجهة متطلبات العمل والاعتباد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
- استيماب القواحد الصحية، وعارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي، لتحقيق نمو جسمى متكامل.
 - 13. تذوق الجال في الفنون الجميلة ومظاهر الحياة المختلفة .
 - 14. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها .
 - 15. الاعتزاز الإسلامي و القومي والوطني.

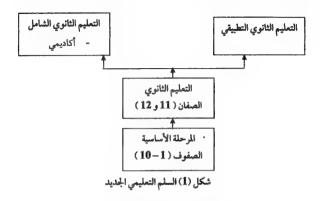
- أستثيار القدرات الخاصة و الأوقيات الحيرة في تنمية المعارف و جوانب الإبداع والابتكار و روح المبادأة في العمل والاستمرار فيه والترويح البريء.
- 17. تقدير إنسانية الإنسان و تكوين قيم و اتجاهات ايجابية نحو الذات، والآخرين والمحمل والتقدم الاجتاعي، وتمثيل مبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتاعي.
 - 18. التكيف الشخصي و اكتساب قواعد السلوك الاجتماعي في التعامل مع الآخرين. مبلدئ السياسة التربوية في شوء قانون التربية و التعليم رقم (27) لعام 1994م. تتمثل مبادئ هذه السياسة التربوية في ما يل:
- توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينها.
- توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستديمة، واستثار أنباط التربية بالتنسيق مع الجهات المختصة.
- تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبدأ المشاركة والعدالة الديمقراطية وعارستها.
- 4. توجيه العبدلية التربوية توجيهاً يطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل و النقد والمبادرة والإبداع والابتكار والحوار الايجابي، وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.
- ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطا و تنفيذاً و تقويباً، و تطوير نظم البحث و التقويم و المتابعة.
- قوسيع أنهاط التربية في المؤسسات التربوية لتشمل برامج التربية الخاصة بالموهويين و
 ذوى الاحتياجات الخاصة.
 - 7. تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة بها في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية .

- التأكيد على أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية.
- توجيه النظام التربوي بها يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الادارة.
 - 10. الاعتزاز بمكانة المعلم العلمية والاجتهاعية لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.
 - 11. تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية .

السلم التعليمي في الأردن:

يأتي السلم التعليمي الجديد في مقدمة مشروحات التجديد التربوي الشامل؛ حيث اعتمد الوضع الجديد (6، 3، 2) أي المرحلة الابتدائية ست سنوات، والمرحلة المتوسطة ثلاث سنوات، والمرحلة الثانوية سنتين، بعد أن كان السلم التعليمي المطبق قبل عام 1998م هو (6، 3،3) للمراحل الثلاث، ورغم بعض الانتقادات التي وجهت لهذا السلم وخصوصاً الانتقادات النيابية، إلا إن المسئولين التربويين اعتمدوا هذا السلم التعليمي وبينوا أن من أهم ميرات تطبيقيه ما يلي:

- زيادة سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية إلى ست سنوات بها يتواءم مع نظريات علياء النقس في النمو المعرفي والنمو النفسي.
 - 2. مد فترة التعليم الإلزامي إلى تسع سنوات.
 - 3. إيجاد فرصة لتوحيد نظام التعليم الثانوي



القوي الصانعة للسياسة الآربوية في الأردن:

تتضمن عملية صنع السياسة التربوية تفاعلات عميقة ومتنوعة، حيث تشترك مجموعة من الجهات الرسمية التي تستمد تأثيرها من قوة الدستور والقانون والنظام كالقيادة السياسية العليا والمؤسسات الوزارية، ومجلس الأمة، والجهات غير الرسمية التي تمثل حالة الضغط الجهاهيري وأصحاب المصالح كالأحزاب السياسية، والاتحادات الطلابية، والقوي الخارجية، والفرد (المواطن)، وتالياً عرض لطرفي الشراكة في صنع السياسات التربوية.

1- القوى الرسمية:

تتمثل القوى الرسمية الصانعة للسياسات التربوية بالجهات التالية:

أ- القيادة السياسية العليا:

يقصد بها رأس الدولة، وهنا تلعب السلطة السياسية (مؤسسة العرش) دوراً هاماً في توجيه السياسات التربوية من خلال خطاب العرش، وكتب التكليف للحكومات وخطاب افتتاح المجالس التشريعية، وخطابات الملك في المؤتمرات واللقاءات والزيارات للمؤسسات التربوية، وتقوم الجهات الرسمية بوضع هذه التوجيهات موضع التنفيذ وهي على الأغلب توجيهات عامة وغير تفصيلية.

ب- المؤمسات الوزارية:

وتضم مجلس الوزراء ووزاري التربية والتعليم، والتعليم العالي، ويتمتع مجلس الوزراء بصلاحيات كبيرة، تشريعية وتنفيلية مستملة من القوانين، حيث يقوم المجلس بدهم السياسات والتخطيط والإشراف على تنفيلها، فيضع كل من وزيري التربية والتعليم، والتعليم العالي سياسة وزارته حسب اختصاصه، وفي الأردن، فقد تعاقبت عملية دمج وفك بين الوزارتين عما جعل السياسات التربوية غير مستقرة (رسالة المعلم (عدد خاص بديل للعددين الثالث و الرابع)، مج 39، نموز، 1999: 10 – 25).

ويتبع للحكومة مؤسسات تشريعية مهمتها صياغة القوانين والأنظمة المنبئةة عن الدستور والتشريعات، كالمجالس العليا، كمجلس التعليم والتعليم العالي، حيث يرأسها الوزير وتتولي هذه المجالس التخطيط للتعليم ووضع برامجه، ويضم ممثلين عن قطاع التعليم والقطاع الحاص، بحيث يصدر بتشكيل هذه المجالس وتحديد اختصاصاتها قرار موشح بإرادة ملكية سامية، كها توجد مجالس فرعية كمجالس أمناء الجامعات ومجالس العمداء التي تختص بنوعية التعليم الجامعي، وتضطلع هذه المجالس بوضع الخطوط العامة للسياسية التربوية في كافة مراحل التعليم وربط هذه السياسة بخطة التنمية الشاملة للدولة، ووضع السياسات الهادفة لإعداد كوادر بشرية مؤهلة، ومتابعة وتنفيذ وتقييم السياسة التربوية بها في المياسات الهادفية وشؤون الطلبة المختلفة ودراسة اقتصادية التعليم وإعداد الموازنة ذلك المتاهج المدرسية وشؤون الطلبة المختلفة ودراسة اقتصادية التعليم وإعداد الموازنة

ج- مجلس الأمة

يقوم مجلس الأمة (النواب والأعيان) بدور هام من خلال إقرار التشريعات والقوانين التربوية، ومناقشة سياسة الحكومة العامة والتربوية ومتابعة المشاكل والمطالب الشعبية من خلال اللجان المختصة والمناقشات العامة، والدور الرقابي لمجلس النواب على الوزراء وينضح الدور النشريعي للمجلس بطرق متعددة من العملية التشريعية من أهمها: - المناقشة وإقرار القوانين، والنظر في المعاهدات، إضافة إلى الدور الرقابي من خلال عدة وسائل وأهمها: الأسئلة والاستجوابات، وكذلك حق المجلس في إبداء رغبات أو اقتراحات للحكومة في قضايا التعليم، والمذكرات النيابية ولجان تقصى الحقائق المؤقتة، ولكي يتمكن مجلس النواب من القيام بذلك، فقد انشئ وفقاً لنظامه الداخلي لجاناً تضطلع بمهام محددة كدراسة القوانين أو اقتراح القوانين ومتابعة بيانات المسئولين في الجلسات العامة، أو داخل اللجان أو الأعلام، ومن هذه اللجان لجنة التربية والتعليم، ولا يختلف مجلس الأعيان والنواب في آلية التعامل مع القوانين، ويمكن القول إن الدور الرقابي لمجلس النواب في الأردن في مجال سياسة التعليم يتخطى الدور التشريعي، إذ استطاع من خلال المناقشات وتقديم الأسئلة والاستجوابات أن يعكس بعض مواقفه إزاء السياسة التربوية وإيصال نبض المواطن في هذا الموضوع.

د- مراكز البحث والمشورة:

يطلق على هذه المراكز في الأردن: المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ومراكز الأبحاث والاستشارات في الجامعات الرسمية، إذ إن مهمة هذه المجالس سياسة فنية وليست أكاديمية، وتتضع السمة الجزئية على حث هذه المراكز أو توجيهها نحو دراسة تفاصيل تتضمنها العملية التربوية.

تحليل السياسات التربوية:

بالقدر الذي تبدو فيه صعوبة صنع السياسات التربوية، تبرز أيضاً صعوبة عملية تحليل هذه السياسات، لمعرفة مدي تحققها والبحث في الأسباب الكامنة وراء نجاح أو فشل تنفيذ تلك السياسات. وقد تناولت الدراسات التحليلية للسياسات التربوية جوانب محددة

لدراستها، فمنها من تناول دور القوي الرسمية وغير الرسمية، ومنها ما هو استقراء تاريخي للسياسات التربوية في خطاب القيادة الأردنية كها في دراسة بني خلف (1995)، ومنها ما هو متابعة تنفيذ السياسات التربوية كها في دراسة المعري (1996)، في حين إن دراسة السحيات (2003)، حللت السياسة التربوية في ضوء التغيرات السياسة والاقتصادية والاجتماعية.

ثالثاً: أهم القوى والعوامل المؤثرة في صنع السياسة التربوية في الأردن :-

لابد من الإشارة إلى إن السياسة التربوية في أي مجتمع ليست بعيدة عن تأثير العوامل السياسية والاجتهاعية والاقتصادية، والتي غالباً ما تعتبر نتيجة للعوامل السياسية بشكل رئيسي، ذلك أن السياسات التربوية ليست بمعزل عها يحيط بها من متغيرات، لذا فإن البحث عن حلول لمشكلات النظم التربوية، وتطوير السياسات التربوية، لابد أن يأخذ باعتباره كل هذه العوامل. وقد تأثرت السياسة التربوية في الأردن بالعوامل السياسية والاقتصادية والاجتهاعية المحلية والإقليمية والتي نجم عنها تحديات جديدة أمام صانعي السياسات التربوية ويمكن إيجاز تلك العوامل على النحو التالي:

1- العوامل السياسية:

تأثر النظام التربوي في الأردن بالأحداث السياسية على الساحة المحلية والإقليمية والعالمية ومن أهم هذه العوامل:

أ- استثناف (عودة) الحياة البرلمانية عام 1989:

لقد أدي تراجع الأوضاع الاقتصادية عام (1988) إلى اتخاذ القيادة السياسية في الأردن قرار الإسراع في استثناف الحياة النيابية التي انقطعت بعد قرار فك الارتباط المقانوني والإداري مع الضفة الغربية عام 1988، حيث خفف قرار فك الارتباط من الأعباء والالتزامات المالية تجاه قطاع التعليم في الضفة الغربية (العهايرة، : 236- 245). وبناءً على هذا القرار تم إحالة جميع العاملين في التربية في الضفة الغربية إلى التقاعد، والتوقف عن دفع

رواتبهم، واعتبار طلبة الثانوية العامة من أبناء الضفة الغربية، كرعايا دولة مستقلة، من حيث القبول في الجامعات أو نظام البعثات، ويمكن بيان انعكامن استثناف الحياة البرلمانية على السياسة التربوية من خلال إقرار العديد من القوانين التي من أهمها قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994، ومشروع قانون نقابة المعلمين إضافة إلى تأثير دور مجلس النواب على مواقف الحكومات من تنفيذ السياسات والمطالبات التي قام بها المجلس، مثال ذلك متاقشة السياسة الترامج.

ب- حرب الخليج الثانية (1990):

هاني الأردن من آثارها في معظم القطاعات، وقد انعكس ذلك سلباً على العملية التربوية بسبب هودة آلاف المغتربين العاملين في الكويت والعراق ودول الخليج العربي، عا أضاف أحباء مالية على الدولة لاستيعاب آلاف الطلبة، وتأمين المدارس والحدمات التربوية اللازمة لهم حبث أصدرت وزارة التربية والتعليم تعليات تسمح للطلبة الوافدين بالالتحاق فوراً بالمدارس وفي الصفوف الموازية لمستواهم دون الحاجة لإبراز وثائق تثبت ذلك، عما اضطر وزارة التربية باستنجار مبان جديدة والإبقاء على نظام الفترتين ـ بل ـ والتوسع فيه، بعد أن كان مقرراً في خطط التربية الانتهاء من هذا النظام، كما ازداد صد الشعب للصف الواحد مما أحدث اكتظاظاً في الصفوف المدرسية بشكل فاق المألوف، الأمر الذي انعكس سلباً على نوعية التعليم وجودته، عا جعل الوزارة تلجأً لزيادة العاملين على حساب التعليم الإضافي وما ترب على ذلك من كلفة مالية إضافية.

ج- استثناف الحياة الحزبية (1992):

مع استثناف المسيرة النيابية، صدر قانون الأحزاب، وقد شاركت الأحزاب في الانتخابات النيابية قبل صدور قانون الأحزاب (132 لمسنة 1992 ثم قانون الأحزاب (198 مسنة 2007 والمتنبع لمسيرة العمل الحزبي في الأردن خلال الفترة (1989–2007) يجد أن آثارها محدودة في مجال التربية، باستثناء حزب جبهة العمل الإسلامي الذي كان يركز على

السياسة التربوية والتعليمية مع تأكيد خاص على التعليم العالي، وحلاقة التعليم السيامي من خلال المطالبات المتكررة بنقابة المعلمين تحت شعار مهنه التعليم، وتأسيس اتحاد عام لطلبة الأردن، وقضايا الأساتذة والطلبة المفصولين من الجامعات لأسباب سياسية، تعديل المناهج، وبرنامج التربية السكانية.

د- توقيع معاهدة السلام بين الأردن وإسرائيل (1994):

وقع الأردن وإسرائيل معاهدة السلام عام 1994، وقد أشارت الاتفاقية إلى البعد التربوي في المادة العاشرة منها والتي تنص علي: انطلاقاً من رغبة الطرفين في إزالة كافة حالات التمييز التي تراكمت عبر فترات الصراع، فإنها يعترفان بمرغوبية النبادل الثقافي والعلمي في كافة الحقول ويتفقان على إقامة علاقات ثقافية بينها، وعليه سيقومان بأسرع وقت ممكن، على ألا يتجاوز ذلك فترة تسعة أشهر من تاريخ تبادل وثائق التصديق على هذه المعاهدة باختتام المفاوضات حول الاتفاقيات الثقافية والعلمية (وزارة الخارجية: معاهدة السلام بين المملكة الأودنية الماشمية وإسرائيل، اللجنة الإعلامية، ط 2، عان، 1994، ص 44).

ويشير نص المادة بشكل غير مباشر إلى التربية، علياً بأنه قد تم فعلاً تغيير في المناهج الاسيا مناهج التربية الاجتهاعية والتاريخ، واللغة العربية حيث تضمنت تلك المناهج نصوصاً وصفت أنها تطبيعية وأزيلت نصوصاً آخري حول القضية الفلسطينية وألغيت مادة القضية الفلسطينية من منهاج الثانوية العامة، وأشير إلى ذلك في مداخلات أعضاء بجلس النواب لاسيها أعضاء المجلس الثاني عشر.

وقد انعكس توقيع الاتفاقية على الخطاب النيابي حيث برزت هناك معارضة شديدة لها من منطلق إن التعاون التربوي الذي أشارت إليه الاتفاقية يهدف إلى إخضاع الجيل وإبعاده عن قضيته، ابتداءً من تغيير المناهج وتعديل السياسة التربوية، وطرح البرامج التربوية المشبوهة (التربية السكانية) وصولاً إلى توقيع اتفاقية التبادل الثقافي في وادي عربة عام 2004،

والتي على أثرها تم عقد جلسة لطرح الثقة في الوزراء الثلاث (وزير التخطيط، ووزير التمليم العالي، ووزير التربية والتعليم) الذين وقعوا على هذه الاتفاقية.

- تسلم جلالة الملك عبد الله الثان سلطاته الدستورية (1999):

قائد الرؤية الملكية للبعد التربوي في التأكيد على أن النظام التربوي يحتل مرتبة متقدمة في سلم الأولويات الوطنية، عا يضعه أمام تحديات عديدة تهدف لإحداث نقلة نوعية في التعليم، وتنمية التفكير المناسب لعصر المعلوماتية والاستفادة من التكنولوجيا، بما يجعل تطوير العملية التربوية ضرورة ملحة تتطلب إصلاح النظام التعليمي، والانفتاح على متغيرات العصر، (وزارة التربية والتعليم الأردني: الكتاب السنوي، عيان، (2000)، ص متغيرات العصر، وغيرية والتعليم وتجويد غرجاته والعناية بالتربية الوطنية، ورفع مستوي الملمين، وتحسين ظروفهم، وإمداد جهاز التربية بالكفاءات والحبرات وتزويده بالتقنيات المعلمين، وتحسين ظروفهم، وإمداد جهاز التربية بالكفاءات الحبرات وتزويده بالتقنيات الحديثة، كما رعي جلالة الملك عبد الله الثاني "متندى التعليم في أردن المستقبل، الحديثة، كما رعي جلالة الملك عبد الله التابي الأردني: متندى التعليم في أردن المستقبل، عيان، (2002)، ص(33)، الذي تمخض عنه رؤية وطنية لتنمية الموارد البشرية تقوم على الاقتصاد المعرفي، تبني على أساس التكامل بين الحطط التربوية، وخطط التنمية الاقتصادية والاجتهاءية المستديمة، وتعزيز القدرة على البحث والتعليم.

وحليه فإن السياصات التربوية في الأردن جاءت تجسيدا للأهداف التربوية المنبئقة عن الفلسفة التربوية المستمدة من فلسفة المجتمع، وتطلعاته، وإمكاناته، وحاجاته وهي في الوقت ذاته مرنه وواضحة، ومتكاملة وواقعية ليسهل تطبيقها وتقييمها، ونظراً للرؤية الملكية فقد تطورت المطالبات النبابية، واتخذت منحيّ نوعياً، حيث ركزت على تحسين البيئة المدرسية، ورفع كفاءة المعلم، وتحسين أوضاعه المادية والمعنوية، والتركيز على الإبداع العلمي، ووالارتقاء بكافة جوانب العملية التربوية.

و- حرب الخليج الثالثة (احتلال قوات التحالف للعراق عام 2003):

أدت تفجرات أيلول 2001، التي حدثت في نيويورك، إلى اتهام العراق بدهم الجهات التي كانت وراء ذلك، فقامت الولايات المتحدة بحشد الرأي العالمي نحو العراق ووصفه "بالخطر" الذي يهدد أمن الغرب، إلى أن شنت هجومها عليه في آذار 2003 وقد كان لاحتلال العراق التأثير البالغ مسلباً على الاقتصاد الأردني حيث توقفت المساعدات النفطية التي كان يتلقاها الأردن من العراق، عما أدي إلى رفع أسعار النفط (المرتفع عالمها)، وكذلك أثر ذلك على الحركة التجارية حيث كان العراق سوقاً للمنتجات الزراعية الأردنية، إضافة إلى تدفق مئات الآلاف من المهاجرين العراقيين إلى الأردن، عما أدي إلى خلق أزمة أقتصادية واجتهاعية بسبب التزاحم على الخدمات الأساسية من جهة، والتزام الأردن الأخوي على القضايا الكمية والإجرائية أكثر منه على المقضايا السياسية، والإنسانية، عما جعل الخطاب على القضايا الكمية والإجرائية أكثر منه على القضايا السياسية، والإنسانية، عما جعل الخطاب السياسي يملر من تدني مستوي التعليم كما ونوعاً، ودعوة الحكومة لاتخاذ مواقف سياسية (قومية) من شأنها الحدمن تكرار الأزمات.

2- العوامل الاقتصادية:

أثرت العوامل الاقتصادية وتفاعلاتها على الساحتين العالمية والإقليمية، على السياسات التربوية في الأردن، وقد تزامنت مع فترة الدراسة (1989 – 2007) عدد من المعوامل الاقتصادية كان أبرزها: انخفاض سعر صرف اللبينار الأردني عام (1989) فقد عاش الأردن أزمات اقتصادية منذ 1988، وذلك بسبب انخفاض سعر صرف اللبينار الأردني، وتنفيذ مفترحات البنك الدولي في ما عرف ببرامج التصحيح الاقتصادي، وقد نتج عن هذه الأزمات، ارتفاع في مستويات البطالة، والفقر، والتضخم، والأسعار وتكاليف الميشة.

وفيها يخص التربية والتعليم، فقد أدي ذلك لزيادة معدلات التسرب من مراحل التعليم العام لعدم التمكن من تأمين نفقات الطلبة، وتوجههم للاتخراط بسوق العمل لزيادة دخل الأسرة، كما أثر ذلك على تنفيذ المشاريع التربوية المدرجة في خطة التنمية (1986– 1990) (حبيدات، والرشدان، 1993: 46)، كما أكدت الملتقيات الاقتصادية (الخلوات الاقتصادية) على التطوير والتحديث المتمثل في:-

الانفتاح الاقتصادي لجذب الاستثهارات في جميع المجالات بيا فيها المجال التربوي، تشجيع المبادرة في مجال التعليم، وإحادة هيكلة المؤسسات التعليمية، من خلال إلزامية تدريس اللغة الإنجليزية بدء من الصف الأول الابتدائي، وتدريس الحاسوب في جميع المدارس واعتباره مساقاً إلزامياً في الجامعات، وتوفير الإرشاد التربوي في المدارس، وتطوير التدريب المهني، ورفد السوق بكفاءات مدربة، ورفع موازنة معلمي المدارس، ومدرسي الجامعات ومدري المراكز المهنية، والمواثمة بين غرجات النظام التعليمي واحتياجات سوق العمل، وتعزيز المسار المهني في المرحلة الثانوية.

3- العوامل الاجتماعية:

شهد الأردن خلال فترة الدراسة (1989-2007) العديد من العوامل الاجتماعية أثرت على النظام التربوي، ومن أهم هذه العوامل:

أ- ارتفاع مستويات الفقر والبطالة:

أدي ارتفاع المستوي الصحي إلى زيادة النمو السكاني عا زاد من مستوي الإعالة، وقد تأثر النظام التعليمي بهذه الزيادة؛ حيث أشارت الدراسات بأن مستوي التعليم يرتبط بمستوي الدخل بعلاقة طردية، كما إن زيادة أهداد الطلبة أدي إلى ظهور مشكلات في الأبنية المدرسية، بسبب الاكتظاف، ونظام الفترتين، الأمر الذي جعل الخطاب النيابي منصباً على المطالبة بالتوسع في إنشاء المدارس وزيادة أعداد المعلمين المؤهلين لتوفير التعليم لكافة شرائح المجتمع بعداللة، وتحميل المؤسسة التربوية مستولية إعادة النظر في سياساتها وبراجها للمحد من البطالة، والمواتمة بين غرجات التعليم وحاجات السوق، من خلال تعديل المناهج ويرامج التعليم المهني.

ب-- تنامي دور المرأة الأردنية:

كان للنهضة التي شهدها الأردن تأثير كبير على تنامي دور المرأة الأردنية في كافة عالات الحياة، فقد كان الأردن من أوائل اللهول العربية التي أعطيت المرأة حقوقها السياسية، إذ يعتبر عام (1947) عام المرأة الأردنية، حيث أعطيت حق الترشيح والانتخاب للمجالس المحلية والتشريعية فقد شاركت المرأة الأول مرة في السلطة التشريعية عن طريق الانتخاب المباشر عام (1993)؛ حيث قازت سيدة واحدة (المقعد الشركسي)، ثم فازت ست سيدات عام 2003 وفقاً لنظام الكوتا المستند لقانون الانتخاب رقم (11) لسنة 2003، أما في عام نظام الكوتا منهن على المقاعد المخصصة للدوائر، فيها الأخريات وفقاً لنظام الكوتا.

وفي بجال التربية والتعليم، فقد أكدت التشريعات التربوية على حق المرأة في التعليم انطلاقاً من المادة 26 من الدستور والتي نصت على المساوة بين الأردنيين، وكفلت حق العمل والتعليم لجميع الأردنيين، وهكذا فإن حقوق المرأة مصونة وفق الدستور تستند إلى أطر قانونية، وتتبع لها الفرصة لمهارسة ووجا دون أية عوائق اجتاعية، وهذا ما جعل نسبة التحاق الإناث في المدارس الأساسية 49 ٪ وفي المدارس الثانوية المهنية، وتتدني الطالبات في المدارس الثانوية الأكاديمية 9.70 ٪، في حين كانت نسبة الطالبات في المدارس الثانوية الأكاديمية 9.70 ٪، 8.15 ٪ في المدارس الثانوية المهنية، وتتدني نسبة الطالبات في المدارس الثانوية في المناطق الريقية إلى 56 ٪، (الأسم المتحدة – اليونيقيم): الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للمرأة المربية، نيويورك، 2004، ص21 » وقد انمكس هذا التعلور في دور المرأة الأردنية على الخطاب النيابي بالمطالبة بمساواتها في المراكز التربوية، هذا التعلور في دور المرأة الأردنية على الخطاب النيابي بالمطالبة بمساواتها في المراكز التربوية، تأثير السياسة التربوية والخطط المدراسية وعلاقتها بعمل المرأة (المعلمة) واتخاذ مواقف نيابية تأثير السياسة التربوية والخطط المدراسية وعلاقتها بعمل المرأة (المعلمة) واتخاذ مواقف نيابية بها يستجم ومصلحة المرأة العاملة بالتربية.

ج- تنامي ظاهرة العولمة:

مع دخول الألفية أصبح على المجتمعات ضرورة إدخال إصلاحات كبيرة في نظمها التربوية، وإعادة هيكلتها لتكون أكثر مساواة، وأكثر تركيزاً، وأكثر إنسانية، وأكثر فاعلية، وهذه الإصلاحات ضرورية لتمكين التعليم من المساهمة بفعالية في بناء قدرة المجتمعات على التوافق مع المتغيرات السريعة والتحديات التي تواجهها، والمتمثلة في ظهور الشركات العابرة للحدود(ديفيز، 2000: 63 – 111).

ومع تطور تقنيات الاتصالات والمعلومات، أصبحت العولمة ليست مجرد كلمة بل واقعاً يمكن أن يؤدي إلى تغيير ما مجري داخل الصفوف المدرسية، فقد أثر الحاسوب والانترنت على عملية التعليم (المعلمين والطلبة)، وامتد ليشمل كافة العملية التربوية ما مجمع تطوير التعليم ضرورة ملحة ومستمرة وهذا يشكل تحدياً للمشرعين والمنفذين للسياسة التربوية على حد سواء، لأنه يتطلب وضع مناهج جديدة ومتكاملة، وتقنيات اتصالات وحوسبة التعليم، وتعين أدوار جديدة للمعلمين والقائمين على العملية التربوية برمتها، وتطوير لنظم تقويم الطلبة، والابتعاد عن الأشكال التقليدية في التعليم، إضافة إلى وضع تشريعات تربوية تستند إليها عملية التغيير (بدران، 2000: 137 – 165).

رابعاً: دور المجالس النيابية الأردنية في صنع السياسة التعليمية والرقابة على تنفيذها: -

عند بحث السياسات التربوية وتحليها لابد من إبراز الدور الذي تقوم به السلطة التشريعية، وتمكس هذا الدور الوثائق الرسمية لهذه السلطة والمتمثلة بردود مجلس الأمة على خطابات المرش وبيانات الحكومة المقدمة لنيل ثقة مجالس النواب، ومناقشات موازنات الدولة، أو المناقشات العامة للقضايا التربوية، وأحيال اللجان، وما يقوم به المجلس من دور رقابي يتمثل في الأستلة والاستجوابات وطرح الثقة حسب المادة (96) من الدستور.

وتناط السلطة التشريعية بمجلس الأمة والملك المؤلف من مجلسي الأعيان والنواب بحسب المادة رقم (25) من المستور، حيث يتولى التشريع، ويقر السياسة العامة للدولة، والموازنة العامة، إضافةً لدوره في الاقتراح والمناقشة والإقرار والتعديل والرفض والنظر في للماهدات انسجاماً مع المادة (91) من الدستور، كما يحق للمجلس إبداء الرأي حول مشاريع القوانين وفقاً للمادة (95) من الدستور وعمارسة صلاحياته التشريعية والرقابية لنظامه الخاص، وفي كل الأحوال فإن موافقة الملك على تلك القوانين أمر لازم لنفاذها.

وبحسب المادة (35 (من النظام الداخلي لمجلس النواب والتي تنص على أن يتخب المجلس، في بدء كل دورة عادية، أعضاء اللجان الأربعة عشرة، والتي من بينها لجنة النربية والتعليم والثقافة والشباب، والتي يتمثل عملها وفقاً للهادة (40) من النظام في دراسة جميع القوانين والمقترحات التي تتعلق بالنربية والتعليم العالي والثقافة والشباب، ويجوز لها الاجتباع مع لجنة أخري لدراسة مشروع قانون أو أمر معين، بناءً على قرار من المجلس وفقاً للهادة (53) من النظام الداخلي، كها أن عليها تقديم تقارير أمام المجلس لمناقشتها، ولها استدعاء الوزراء المختصين أو مقدمي الاقتراحات أو من يلزم سباع رأيه، ولها أن تطلب المستندات والوثائق والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث تبعاً للهادة (58) من النظام الداخلي، كها يجوز طلب مناقشة عامة لأي موضوع يتقدم به عشرة أعضاء أو أكثر، ويجوز نلك للحكومة أيضاً، ويتم تحديد موحد جلسة المناقشة، ويحق لطالبي المناقشة وهبرهم طرح ثقتهم بالوزارة أو بالوزراء طبقاً للمواد (127-130) من النظام الداخلي لمجلس النواب (22-23).

إن أولى حلقات عمل مجلس النواب في مجال التشريعات التربوية، تبدأ بالرد على خطاب المرش التي تعتبر من التقاليد التي أرساها الدستور الأردني كوسيلة للاتصال بين السلطات والتعاون بينها، حيث نصت المادة (79) من الدستور على أن يقدم كلا المجلسين (الأعيان، النواب) ردهما على خطاب المرش، وتنص المادة (6) من النظام الداخلي لمجلس النواب على أن ينتخب المجلس لجنة من أعضائه لوضع صيغة الرد على خطاب العرش، وبعد أن يقرها المجلس ينتخب وفداً يرافق الرئيس لرفع الرد إلى الملك وذلك خلال 14 يوماً من

إلقاء خطاب العرش، وقد يكون الرد موجزاً بحيث يكون قاصراً على الشكر، معتبراً ما جاء في الخطاب متوافقاً مع رغبة المجلس، وقد يأتي مفصلاً للرد على الخطاب(هاني خير: خطاب العرش (1929–1972)، عيان، (د.ن)،1988، ص45).

1- الدور التشريعي للمجالس النيابية في الأردن في صنع السياسة التعليمية:-

تقدم الحكومة حادة برنامجها للمجلس للموافقة عليه وتكون مستولية بجلس الوزراء عن السياسة العامة. التي بالطبع تتضمن السياسة التربوية للدولة. أمام مجلس النواب مسئولية مشتركة طبقاً للهادة (51) من الدستور.

ومما يجدر ذكره، إن مجلس النواب يقوم بالدور الأبرز في مجال صنع السياسات بشكل عام والسياسات التربوية بشكل خاص، من خلال عمله المتمثل في:

أ- الحلسات العامة:

ويقصد بها الجلسات التي يعقدها مجلس النواب أثناء انعقاد الدورات العادية أو الاستثنائية للمجلس، وتتم بصورة دورية وفقاً للنظام الداخلي لمجلس النواب، وتنعقد الجلسات باكتيال النصاب القانوني، وحضور أعضاء الحكومة تبعاً لجدول أعيال يوضع لكل جلسة، وللمجلس عقد جلسات مناقشة عامة أو جلسات خاصة لمناقشة أمر ما وفقاً لطلب يتقدم به النواب وينظر المجلس في القوانين المؤقتة أو مشاريع القوانين المحالة إليه من الحكومة أو قرارات اللجان بشأنها حيث يتم مناقشتها، واتخاذ مواقف عددة إزائها، كالموافقة عليها وإقرارها، أو تعديلها أو إحالتها إلى اللجان أو طلب سحبها من قبل الحكومة لأسباب يتم على أساسها والتي هي عبارة عن خطط الحكومة في غنلف المجالات، وكذلك مناقشة قانون الموازنة العامة وهي خطة الحكومة الملاية السنوية لتحقيق برامجها الاقتصادية والاجتماعية.

ب- اجتماعات اللجان (لجان مجلس النواس):

ينتخب المجلس في كل دورة برلمانية عادية لجاته التي عددها أربعة عشرة لجنة، تضم كل واحدة منها أحد عشر عضواً كحد أعلي، وتضطلع كل لجنة منها بمهام وصلاحيات عددة وفقاً للنظام الداخلي لمجلس النواب، وتقوم اللجان المختصة في المجلس بمناقشة القوانين المحالة لها من المجلس، ولها أن تعدل في القوانين، كما يحق لها استدعاء الخبراء والمختصين والوزراء لحضور الاجتماع وإبداء الآراء حول القوانين، على إن التصويت على قرارات المجان مقتصر على أعضاء اللجنة فقط، شريطة تحقق النصاب، وترفع اللجان قرارها على القوانين إلى المجلس، الذي يقرر الإقرار أو الرد أو التعديل أو أي قرار أخر (مجلس النواب: النظام الداخلي لمجلس النواب، عيان، 1996، ص34، 88).

الدور الرقابي للمجالس النيابية في الأردن في صنع السياسة التعليمية: -

ومن أهم الأدوار الرقابية للمجالس النيابية ما يلي:-

1- الأسئلة:

تظهر أهمية السؤال كأداة للرقابة البرلمانية وإجراء الإصلاحات النشريمية، الأمر الذي يمكن أعضاء بجلس النواب من محاسبة الحكومة وإمكانية طرح الثقة بها إذا ما ارتأى المجلس ذلك، وقد حددت المادة (115) من النظام الداخلي لمجلس النواب شروط السؤال على النحو التالى...

- أن يكون السؤال مكتوباً.
- أن يكون السؤال موجزاً، وأن ينصب صلى الوقائع المطلوب استيضاحها، وأن يخلو من التعليق والجدل والآواء الخاصة.
- ألا يكون السؤال خالفاً للدستور أو ضاراً بالمصلحة العامة، كها لا يجوز أن يحتوي
 على أبة عبارات نابية أو غير لائقة، وأن يكون خالياً من ذكر أسهاء الأشخاص أو
 المس بشؤونهم الخاصة.
 - لا يجوز أن يكون السؤال ماساً بأمر تنظره المحاكم، أو يشير إلى ما ينشر في الصحف.

- لا يجوز أن يتعلق بشخص النائب أو بمصلحة خاصة به أو موكول أمرها إليه.
- الا يجوز أن يوقع على السؤال أكثر من عضو واحد، كما لا يجوز توجيهه إلا لوزير واحد، ويقدم العضو السؤال لرئاسة المجلس التي تبلغ الوزير المعني الذي عليه الإجابة على السؤال خلال ثبانية أيام من تاريخ وصول السؤال إليه، حيث يبلغ المضو بنسخة عن الإجابة التي تدرج على جدول أعال أول جلسة مخصصة للأسئلة والاستجوابات والاقتراحات برغبة، وفي الجلسة المخصصة يتم عرض الأسئلة، ويملن النائب عن اكتفائه بالرد أو إعلان باب النقاش أو الرغبة في الكلام، كما يعطي الوزير حق الجواب، وإذا لم يكتف النائب بالرد، فمن حقه عند ذلك تحويل السؤال إلى استجواب وفقاً لأحكام النظام الداخلي لمجلس النواب.

2- الاستجواب:

عرف النظام الداخلي لمجلس الأمة الاستجواب في المادة (122) بأنه: محاسبة الوزراء أو احدهم على تصرف في شأن من الشؤون العامة، وقد كفل الدستور في المادة (96) حق أعضاء مجلس الأمة في الاستجواب، ويعد الاستجواب أخطر وسائل الرقابة البرلمانية (سلام، 142) إذ يتعدى مقصده مجرد الاستفهام عن الأمور المجهولة لدي المجلس لانتقاد وزارة أو اتهامها، بل قد يؤدي لطرح الثقة بالوزارة أو الحكومة كها إنه لا يعتبر حقاً شخصياً لمقدمه، إذ يستطيع أعضاء المجلس التمسك به والاشتراك في مناقشة على عكس السؤال.

وقد بين النظام الداخلي لمجلس النواب المادة (114) شروط الاستجواب وهي:

 أ- علي العضو الذي يريد استجواب وزير أو أكثر تقديم استجوابه خطياً إلى رئيس المجلس مبيناً فيه الموضوحات والوقائع التي يتضمنها الاستجواب، وعلي الرئيس إبلاغ الوزير المعني بالاستجواب.

ب- يشترط في الاستجواب ما يشترط في السؤال.

ج- على الوزير الإجابة على الاستجواب خطياً في مدة لإ تتجاوز 14 يوماً، إلا إذا كان الأمر
 مستمجلاً ووافق على تقصير المدة، وللوزير طلب تمديد المدة إذا استدعى الأمر ذلك.

د- يتم إدراج الاستجواب على جدول أحمال الجلسة المخصصة لذلك، ويعطي كل من الناتب مقدم الاستجواب والوزير المعني حق الكلام لمرة واحدة فقط، ويعطي حق الكلام لبقية النواب إذا اقتنع النائب برد الوزير يقفل باب النقاش، وإذا كان العكس وأبدى الأسباب فله أو لأي من أعضاء المجلس طلب طرح الثقة بالوزارة أو الوزير، علماً بأنه لا يتم إدراج استجوابات في دورة سابقة على جدول أعمال الدورة التي تلبها.

3- المناقشة العامة:

وتتم المناقشة العامة بناءً على طلب مقدم من عشرة نواب فأكثر لرئيس المجلس، الذي عليه إدراجه في جدول أعيال أول جلسة تالية لتقديم الطلب، ويحدد المجلس صلاحية الموضوع للنقاش ثم يحدد موعد جلسة المناقشة العامة بحيث لا يتجاوز الموعد أربعة عشرة يوماً، وإلا تقرر استبعاده.

وبعد المناقشة يمكن لطالبي المناقشة إذا لم يكتفوا برد الجكومة أن يطرحوا الثقة بها طبقاً لأحكام المادة (53، فقرة 1) من الدستور، وهذه الوسيلة يمكن استغلالها للكشف عن التجاوزات، وتحريك المسؤولية السياسية.

4- الاقتراح برغبة:

يعد نتيجة من نتاتج الرقابة البرلمانية، إذ يضع مؤشرات لتنفيذها السلطة التنفيذية، ويمكن تحويل الاقتراح إلى صيفة مشروع قانون وتقديمه للمجلس أثناء انعقاده.

وقد نصت المادة (95) من الدستور على إنه يجوز لعشرة أعضاء أو أكثر من مجلس الأعيان أو النواب اقتراح المقوتين، بحيث تحال الاقتراحات إلى اللجان المختصة لإبداء الرأي، فإذا رأى المجلس قبول الاقتراح، فإنه يرسل للحكومة لوضعه في صيغة مشروع قانون يتم تقديمه للمجلس.

5- العرائض والشكاوى:

عرف الدستور الأردني في المادة (17) العرائض والشكاوى على إنها: حق الأردنيين في خاطبة السلطات العامة، فيها ينوجم من أمور شخصية أو فيها له صلة بالشؤون العامة بالكيفية التي يعينها الفانون، ويقوم المجلس بإرسال الشكاوى إلى الجهات المختصة بعد دراستها في اللجان أو السؤال عنها ومتابعتها.

6- التحقيق:

يعرف التحقيق البرلماني على إنه: وسيلة تقصي للحقائق حول وضع معين في أجهزة الحكومة تقوم به لجنة مؤلفة من حدد من أعضاء البرلمان للكشف عن غالفات سياسية ووضع اقتراحات معينة لإصلاح الوضع أو تحريك المسؤولية السياسية، وتعرض أعيال هذه اللجان على البرلمان في صورة تقارير (سلام، 1993: 143).

وقد أجازت المادة (51) من النظام الداخلي لمجلس النواب تشكيل لجان مؤقتة عندما يري مجلس النواب أنه بحاجة ماسة لها، ويحدد المجلس مهامها ووظائفها وهدد أعضائها وتنتهي مدتها بأنها المهمة الموكلة لها، وتتشكل عادة بقرار من مجلس النواب بناءً على طلب إحدى لجانه الدائمة، أو اقتراح مقدم من عدد من أعضاء المجلس، تستطيع اللجنة عند قيامها بعملها استدعاء من ترى لزوم لسياع أقوالهم.

7- المذاكرات:

تعتبر وسيلة من وسائل الرقابة البرلمانية، وبالرغم من إنه لم يرد نصاً في الدستور على المذكرات، إلا أنها تعتبر حرفاً برلمانياً كوسيلة من وسائل الرقابة البرلمانية.

8- بند ما يستجد من أعال (الملاحظات والتنبيه):

يسمي ببند الأسئلة الشفوية، حيث تتم إثارة القضايا المحلة والمستعجلة، كما أنه لا يخضع لشروط طرح الأسئلة والإجابة عليها، كما أنه يشترط حضور الوزير المسئول أمام المجلس للإجابة على الأسئلة، كما يستخدمها النواب كأداة لعرض مشاكل دوائرهم بشكل مباشر، ولم ينص الدستور ولا النظام الداخلي على هذا البند كأسلوب رقابي، إلا أنه أصبح عرفاً برلمانياً، يطرح خلاله العضو قضية معينة، ولا يجوز أن يشترك أي من أعضاء مجلس النواب بالنقاش كها لا يجوز للنائب الردعلي الوزير أو فتح باب المناقشة.

ثما سبق يتضح مدي تأثر عملية صنع السياسات التربوية بالمؤثرات المختلفة المحيطة؛ وعليه يتوقع أن يؤثر ذلك على ما يقوم به أعضاء عجلس النواب أثناء أدائهم لدورهم النيابي وذلك على النحو التالى:

مجلس الثواب الحادي عشر (1989 –1993) :

يؤرخ لمودة الحياة البرلمانية الأردنية منفذ بداية المجلس النيابي الحادي عشر (1989 - 1989) حيث استؤنفت المسيرة الديمقراطية بعد انقطاع دام خمس عشرة (1989 - 1993)، وخلال هذه الفترة جرت انتخابات فرعية في الضفة الشرقية عام 1984 ملئ المقاعد النيابية الشاغرة، ثم جاء قرار القيادة بإجراء الانتخابات النيابية عام (1989) استجابة للظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

ونظراً فله المودة الفاجئة للحياة البرلانية الأردنية، فقد كان أمام أحضاء مجلس النواب الجدد، ملفات متراكمة، من أهمها على الإطلاق تلك المتعلقة بالبعد التربوي والسياسة التربوية، إذ كان من الملفت أن موضوع التربية والتعليم قد تصدر جلسات المجلس الحادي عشر، كها إن الحكومة أحالت على المجلس العديد من القوانين المتعلقة بالتربية، مشفوحة بالأسباب الموجبة فها.

جلول (8)

الأهمية النسبية لمختلف المجالات التربوية الواردة في محاضر جلسات مجلس النواب الحادى عشر (1989- 1993) مرتبةً تنازلياً

النسبة ٪	المجال التربوي	الرقم
27.6	إلزامية التعليم ومجانيته	1
23.7	التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية	2
8.8	تأهيل المعلم وتنميته	3
7.3	الأبنية والمرافق والتجهيزات التربوية	4
2.7	الكم والكيف في التعليم	5
1.6	عو الأمية	6
71.7	المجموع	

إلزامية التعليم ومجانيته:

لقد كفل الدستور الأردني في البند الثاني من المادة السادسة حق التعليم للجميع، وخلال مسيرة الأردن التربوية أجمعت التشريعات الأردنية على إلزامية التعليم الأساسي ومجانبته، وقد حددت المرحلة الأساسية بعشر سنوات، وفقاً لمقررات المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي الذي عقد عام 1987.

وقد جاء الحديث عن إلزامية التعليم ومجانيته في رد مجلس النواب على خطاب العرش الافتتاح اللورة العادية الأولى للمجلس الحادي عشر، إذ عادة ما يعتبر الرد متوافقاً مع ما تتضمنه خطاب العرش، وقد كان الرد على ما ورد في خطاب العرش فيها يخص العملية التربوية تأكيداً من قبل النواب على تنفيذ توصيات مؤتمر التطوير التربوي الذي يجمل مدة التعليم الأساسي الإلزامي عشر سنوات "ويرغب النواب أن يؤكدوا لجلائتكم دوما أن التعليم الأساسي والثانوي حق مصان ومرعى لكل أبناتنا ويناتنا وأنه لا يجوز أن يحرم مواطن

من مواصلة تعليمه بسبب عوزه (مجلس النواب (1989): محاضر الجلسات، مجلد (1)، عاضر .

ويتضح من ذلك إصرار المجلس على نشر التعليم بالإلزام والمجان، ولكافة فئات الشعب دون تمييز، بل إن الخطاب تعدى المرحلة الإلزامية نحو المرحلة الثانوية وللجنسين "أبنائنا ويتاتنا"، وكذلك تجاوز القدرة المادية بسبب العوز أو الحاجة الاقتصادية، إضافة إلى النظر في قانون التربية والتعليم الذي كان معمولاً به وهو القانون رقم (16) لسنة 1964، إذ النبق عن هذه الخطة وضع القانون المؤقت (27) لسنة 1988، الذي أحيل إلى مجلس النواب الحادي عشر، في دورته العادية الأولى حيث ورد في البند الثاني من المادة الثانية بأن مرحلة التعليم الأسامي ومدتها عشر سنوات تمتد من الصف الأول إلى الصف العاشر وهي مرحلة إلزامية وجانية، وتبدأ من عمر (6) سنوات، أما المادة العاشرة من نفس القانون قد نص البند (1) منها على أن: التعليم الأسامي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية "مع إلزام المادة للعامل به باستثناء مسألة المجانية".

وقد أحيل القانون المؤقت رقم ((27 لسنة 1988 إلى المجلس الذي قرر إحالته إلى لجنة التربية والتعليم والملجنة القانونية لدراسته، ولم يقر إلا في المجلس الثاني عشر وبقى معمولاً به كقانون مؤقت حتى صدر قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994مع إنه تمت الموافقة عليه في المجلس الحادي عشر.

وقد كان نصيب إلزامية التعليم ومجانيته في مناقشات مجلس النواب في الجلسات العامة والموازنة، والاقتراحات، أو المناقشات العامة متواضعاً، وربيا يعود السبب في ذلك إلى أن هذا الأمر معمولاً به، كيا أنه قضية غير خلافية ومتفق عليها من قبل السلطتين التنفيذية والتشريعية ناهيك عن عدم وجود أية إجراءات حكومية تؤدى إلى حرمان الفئة المستهدفة من التعليم، بل على العكس فقد كانت تبذل جهوداً كبيرة للحد من التصرف لاسيا في المرحلة الأساسية (الإلزامية).

2. التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية:

لا يمكن تناول عملية التنمية الاقتصادية والاجتهاعية دون ربط ذلك بالتعليم، ذلك لأنه ضرورة من ضرورات التطور الاقتصادي، باعتباره حلقة الوصل بين واقع المجتمعات وطموحاعها التنموية، والتي لا تتحقق إلا بكوادر بشرية مؤهلة علماً، وتدريباً، وقادرةً على تنفيذ الخطط والبرامج ووضع الاستراتيجيات وتقييمها وتعديلها ومع افتتاح الدورة العادية الثانية للمجلس الحادي عشر، ثمت الإشارة بشكل واضح إلى ضرورة ربط التعليم بالتنمية: "فواصلت الحكومة تنفيذ خطة التطوير التربوي التي جعلت مدة التعليم الأسامي الإلزامي المجاني عشر سنوات، تزود التلميذ بقدر صالح من المهارات تعينه في نهاية السنة العاشرة على مواجهة الحياة بعد الحصول على قسط من التدريب في المؤسسات المتخصصة"، (مالحة، مواجهة الحياة بعد الحصول على قسط من التدريب في المؤسسات المتخصصة"، (مالحة على المنهج العلمي وحاجات المجتمع وتطلعاته والمضي قدماً في تطبيق خطة التطوير التربوي على لمنهج العلمي وحاجات المجتمع وتطلعاته والمضي قدماً في تطبيق خطة التطوير التربوي بكل صناصرها ومكوناتها"، ويدل ذلك على المدعوة لربط التعليم بالتنمية كحاجة اجتماعية وهدفاً يتطلع إليه.

أما في مناقشات النواب في الجلسات التي كانت غصصة لمناقشة البيانات الوزارية والاقتراحات والأسئلة فيا يخص التعليم العام فقد تناولت هذا البعد من زوايا طديدة، فقد طالبت بضرورة دهم البحث العلمي، وضرورة التنسيق بين سياسات التعليم واحتياجات التنمية وإعادة النظر في جدوى الاستمرار بالكليات لاسيا وأن التعين بالمدرجة الأولى يتجه نعو حملة المدرجات الجامعية وكذلك مراجعة مسارات التعليم الأكاديمي والمهني، وأن تقوم السياسة التعليمية على أساس توجيه مسارات التعليم نعو احتياجات السوق ومتطلبات التنمية، وفي جلسات الموازنة كانت هناك دعوات لزيادة الإنفاق على التربية

والتعليم وتوجيهه بها يلبى حاجات سوق العمل (مجلس النواب: محاضر الجلسات، مجلد (1، 2)، حمان،1990)، ومتطلبات التنمية، وكوادر مؤسسات الدولة، وضرورة أن يكون التعليم قاتماً على خطط واضحة الأهداف والوسائل تحقق حاجات المجتمع، وتوفير الفرص المتكافئة في التعليم والتعيين للجميع، وتوزيع بعثات التربية للجامعات حسب الأقاليم ووفقاً لحاجتها من التخصصات، مع الموازنة بين الاحتياجات والمستجدات.

ومن المسائل التي أثيرت في هذا البعد: ضرورة العمل على تقليل نسب الرسوب نظراً لما يترتب عليه من خسائر مادية، وذلك بوضع خطط علاجية وبرامج تقوية للطلبة الضعفاء، وزيادة الوسائل التعليمية ، وتدريب المعلمين على طريق معالجة الضعف ضمن برامج تدريبه، وزيادة فعالية الإشراف التربوي في هذا الجانب، وقد تعددت مطالبات النواب إلى ضرورة أن تقوم الجامعات بالتجاوب مع حاجات النظام التربوي من الناحية النوعية والكمية، والتركيز على البعد التطبيقي في إعداد الملمين، وخاصة أساليب التدريس وتحقيق اللامركزية في تنفيذ الخطط التربوية وتطوير الهيكل التنظيمي، وإذالة المستويات الإدارية الزائدة منماً للهدر، كما أشير إلى إعادة النظر بالمشروعات التربوية المولة من البنك الدولي، الأنها تزيد من المديونية، وكذلك التخلص من الأبنية المستأجرة والمدارس ذات الفترتين لذات

3. تأهيل المعلم وتنميته:

لقد كان تفعيل دور المعلم والارتقاء بمهنة التعليم من أهم توصيات المؤتمرات والتشريعات التربوية، وهذا الأمر من وجهة نظر سياسية وتربوية يتحقق من خلال:

- رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمعلم، ووضع نظام لرتب المعلمين، وإعداد ميثاق القواعد الأخلاقية للمهنة، والرفع التدريجي لعلاوة التعليم.
- رفع المستوى الأدائي للمعلم، بالتدريب النوعي المستمر، ورعاية ذوى الاحتياجات
 الخاصة.

- غسين الخدمات الاجتماعية والاقتصادية المقدمة للمعلم، بتطوير إجراءات صندوق إسكان المعلمين وصندوق الضيان الاجتماعي، وتطوير فعالية أندية المعلمين.
- عطوير إستراتيجية جديدة لتأهيل المعلمين تتضمن تطوير البرامج في الجامعات، ووضع خطة لتأهيل المعلمين من خريجي كليات المجتمع، والتأهيل المسلكي، وكذلك تأهيل مديري المدارس وفق مراحل التعليم.
- إنشاء مراكز للتدريب على الحاسوب لتطوير أداء المعلمين في التعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة للاستفادة منها في مجال تخصصاتهم (الطعاني، 2004: 64).
- 6. وضع حوافز مادية ومعنوية لتشجيع الإبداع لدى المعلمين، وتنمية الرغبة لديهم للعمل عايرة من مستوى التعليم كهاً ونوحاً، وذلك يكون برفع الرواتب أو البعثات الأبناء العاملين بالتربية، والتأمين الصحي وفرص الإعارة للدول الأخرى، عما يعطيهم الفرصة لتحسين أوضاعهم الاقتصادية.
- 7. ولأن المعلم ركن أساسي من أركان العملية التربوية، وبيده يتقرر مصير ومستقبل الأفراد والمجتمعات، وربيا تقع على عاتقه باللوجة الأولى مسؤولية توجيه العملية التربوية وتحقيق الأهداف المرجوة، كها إن الاهتهام بالمعلم غير مرتبط بمرحلة معينة، لأن العملية التربوية عملية متجددة ومستمرة، لذلك فلا غرابة أن نبحد بُعد تأهيل المعلم وتنميته قد شكل أعلى نسبة في الخطاب النيابي، حيث بلغت الأعمية النسبية لهذا البعد (27.6) من مجمل الخطاب النيابي التربوي، فقد أكدت جميع المناقشات على أهمية دور المعلم في بناء المجتمع وانعكاس دوره على كافة القطاصات الاجتهاعية والاقتصادية بل والسياسة للمجتمع، وقد تجلت تلك المناقشات على النحو التالي: —
- 8. الدعوة إلى الاحتيام بالمعلم وإيلائه الرعاية الخاصة لأنه "عصب العملية التربوية والمحور الأساسي للعملية التربوية" كها إن "إعداد المعلم الكفء من متطلبات تحقيق الأهداف التربوية وعاولات التحديث والتطوير للمناهج والأساليب التربوية"، ولأن

"التركيز على المعلم يأي لأهمية دوره في العملية التربوية" لأنه صورة للأمة التي ينتمي إليها، لذلك لابد من الارتقاء به وتدريسه أكاديمياً ومسلكياً، وإنشاء مراكز للتدريب والعناية بالقيادات التربوية (معلمين ومدراء) (مجلس النواب: مرجم سابق، ص55).

- 9. المطالبة برفع رواتب المعلمين وإعطاء المعلم كفايته، له ولأسرته، بها محقق له الخياة الكريمة وزيادة علاوة النعليم نظراً لما يندله المعلم من جهد، إذ إن دور المعلم لا ينحصر بساحات الدوام فقط؛ بل يتعدى ذلك إلى القيام بجهود إضافية لإعداد والتخطيط والتقييم للعملية التربوية دعم صندوق الإسكان للمعلمين وموظفي التربية والتعليم وزيادة قيمة القروض الإسكانية المقدمة للمعلمين ورفع الاشتراك بصندوق التقاعد إلى (10 ٪) لتلافى الفجوة بين الراتب أثناء العمل وعند التقاعد.
- التأكيد على الاستمرار في تخصيص مقاعد جامعية لجميع أبناء المعلمين أسوة بالمكرمة الملكية الأبناء العسكرين.
 - 11. تفعيل تعليهات الانضباط المدرسي بها يحقق هيبة المعلم وكرامته.
- 12. تأهيل المعلمين لنقل مستوى الدبلوم إلى المستوى الجامعي، وكذلك للحصول على مؤهلات عليا (ماجستير دكتوراه) في مختلف التخصصات، بها يسهم في تطوير العملية التربوية.
- إيجاد سكن وظيفي للمعلمين مع كل بناء مدرسي في الريف والمناطق النائية، لتأمين استقرار المعلمين، والالتزام بالدوام الرسمي، والاستقرار النفسي.
- تطوير نهاذج تقييم الأداء للهيئة التدريسية، ووضع نظام حوافز للمعلمين المتميزين، والذين يعملون في المناطق النائية.
- 15. صرف عبلاوة لمعلمي القسيم الصيناعي بنسبة (20 ٪) أسوة بأمناء المستودحات والمكتبات، علما أن حملهم الله صعوبة، لاسبيا وأن وزارة التربية والتعليم تؤمن على

عملهم، كيا إن أسس صرف العلاوات تنطبق على هذه الفئة (مجلس النواب: محاضر الجلسات، مجلد (10)، 11)، حيان، 1993، ص78).

16. مساواة التعليم بالمهن الأخرى، والاعتراف به كمهنة، لذلك نقد أشار النواب إلى ضرورة إنشاء نقابة للمعلمين (مجلس النواب: محاضر الجلسات، مجلد (1)، محان، 1989، ص. 42).

4. الأبنية والتجهيزات المدرسية:

العملية التربوية منظومة متكاملة تتألف من المعلم، والطلبة والمناهج والأبنية والتجهيزات والوسائل التربوية، ومن هذا الفهم انطلقت الخطابات بالتركيز على هذا البُعد، ذلك أن الطالب يقضى معظم وقته داخل هذا المحيط بكل ما فيه تجهيزات ومعدات ومرافق ووسائل، ولا يقل هذا البُعد أهمية عن أى من أركان العملية التربوية الأخرى.

وقد شكلت الأهمية النسبية غذا البُعد (7.3) من مجمل الخطابات المتعلقة بالسياسة التربوية؛ حيث ركزت على ضرورة توفير الأبنية المدرسية والمشاخل والتجهيزات والحدائق المدرسية والمكتبات، ولم تقف المطالبات عند توفير هذه المرافق وحسب، بل تعدى ذلك إلى تحديد نوعيتها ومواصفاتها بها يخدم العملية التربوية ابتداءً من ملائمة هذه الأبنية لحجم السكان، إذ وجه نقد لاذع للعشوائية في التخطيط لبناء المدارس؛ حيث كان هناك نقص شديد في المدارس في أماكن معينة، مع وجود مدارس حديثة وشبه خالية من الطلبة في أماكن أخرى، إضافة إلى ضرورة العناية بالمدارس من حيث البناء واختيار الموقع، وضرورة التحقق من مطابقة الأبنية للشروط والمواصفات عند استلامها، فقد أدت حوادث إلى موت بعض الطلبة من جراء سقوط الأبواب والإهمال في التدقيق عند الاستلام، وضرورة إجراء صيانة دورية للأبنية والتحقق من صلاحيتها لأن هناك مبان مدرسية قديمة "آيلة للسقوط".

وحرصاً على منع الهدر في المال العام، فقد دعت الخطابات إلى التخلص من الأبنية المستأجرة وتمشياً مع تطوير نوعية التعليم كان لابد من المطالبة بتصميم المدارس الزراعية وإنشاء مراكز تدريب زراعية في المحافظات، وتأكيداً على تكامل العملية التربوية، ولأن العقل السليم في الجسم السليم، طالب الخطاب استملاك الأراضي لإقامة الملاعب الرياضية عليها، وكذلك بناء مصليات في المدارس لتعميق الشعور الديني، والروحي، والأعلاقي.

5. الكم والكيف في التعليم:

إن الارتقاء بالتعليم كياً ونوعاً من الأهداف التي تبنتها الاستراتيجيات التربوية الرامية لل تطبيق السياسات التربوية وبالاستناد إلى القوانين التربوية من خلال: التوسع في بناء المدارس الأساسية لاستيعاب الطلبة عن هم في سن التعليم في المراحل الإلزامية، بخفض نسبة التسرب والتوسع في التعليم المهني والتركيز على إحداد المعلمين والإدارات الكفؤة، وتطوير المناهج والكتب، وتزويد المدارس بالمختبرات والتجهيزات الملازمة لتحقيق الهدف الأسامي للتربية وهو "إعداد الفرد للحياة في مجتمع متغير"، لذلك دعت الخطابات إلى ضرورة القيام بكل ما يلزم للارتقاء بنوعية التعليم من جهة، واستيعاب وعدم حرمان أي فرد من التعليم من جهة أخرى.

وقد شكلت الأهمية النسبية لهذا البُعد ما نسبته (23.7 ٪) من مجمل الخطاب النيابي المتملق بالتربية والتعليم، فقد أشار الخطاب إلى السير قدماً في برنامج التطوير النربوي (مصالحة، 2001: 172). والتركيز على مجانية التعليم لأن ذلك يتبح الفرصة لجنبيع أبناء الشعب من كافة الطبقات الاجتهاعية للالتحاق بالمدارس، وتوفير الصفوف بشكل كاف، فقد برزت الحاجة إلى غرف صفية صالحة من الناحية التربوية والصحية تناسب أهداد الطلبة الملتحقين بالمدارس، إذ إن الحاجة للمدارس تزداد سنة بعد أخرى يسبب تزايد أهداف الطلبة من جهة، وارتفاع مستوى المعاير المعتمدة للصقوف المدرسية لتحقق الأهداف التربوية على الوجه الأكمل من جهة أخرى.

كها تمت الدعوة إلى ترفيع بعض المدارس من أساسية إلى ثانوية بسبب الحاجة إليها، وكذلك مراعاة الأوضاع الاقتصادية للطلبة التي لا تمكنهم من دفع تكاليف الانتقال للمدارس الثانوية، كما كانت هناك بعض المطالبات بتحويل بعض المدارس - لاسيا في البادية - إلى مدارس تتبع لقسم الثقافة العسكرية، وذلك ليتزود الطلبة بمهارات تعزز الانتياء الوطنى وقيم العمل.

كذلك طولب بضرورة التخلص من الأبنية المستأجرة، والمدارس ذات الفترتين، وذلك بسبب تردى نوعية الصفوف المستأجرة وعدم القدرة على تحقيق الأهداف التربوية بالشكل المطلوب، كها يمكن استخدام الأموال المدفوعة مقابل الاستتجار في بناء مدارس ذات مواصفات تربوية، أو توجيهها نحو تحقيق الأهداف التربوية الأخرى، إضافة إلى عدم ملائمة البيئة الصفية، واختلاف أوقات الدوام لاسيها المسائية تؤثر على مدى استيعاب الطلبة للمقررات المدرسية، عا يؤثر على نوعية التعليم سلبياً.

كها تمت مناقشة ضعف تدنى معدلات الطلبة في الثانوية العامة عنها في الأعوام السابقة؛ حيث وصلت في عام (1990) في بعض المناطق إلى 40٪، وكذلك تدنى مستوى التحصيل في اللغة العربية، كها وصف الوضع في مرحلة التعليم الأساسي "بالتدهور" الأمر الذي يستدعى وضع خطة طارئة تكون واضحة الأهداف، يرافقها وضع أسس جديدة خاصة الاختيار معلمي المرحلة الأساسية.

كما نوقش ضرورة تطوير نظام الامتحانات وخاصة امتحان الثانوية العامة، الذي يشكل كابوساً سنوياً، وإنشاء بنك للأسئلة، كما تم توجيه نقدٍ للوزارة بأنها تضع دوماً خططاً دون استراتيجيات وآليات للتنفيذ، بما يجعل التربية تراوح مكانها.

كيا إن تدنى نوعية التعليم بشكل عام من الانتقادات التي عجت بها الخطابات، ويتمثل ذلك في الجهل "المتفتي" باللغة العربية، وتدنى المستوى العلمي للطلبة دون الحد المطلوب، الأمر الذي يستدعى تطوير المناهج على أيدي لجان تأليف كفؤة وجادة بسبب كثرة الأخطاء العلمية في المناهج، مما حدا بالنواب المطالبة بإجراء مراجعة شاملة للنظام التعليمي، ومدى كفاءة لجان التأليف والعاملين في المناهج. كذلك ضرورة تطوير أسس وتعليهات الإكهال والرسوب، والتمسك بها، مع الأخذ بعين الاعتبار نوعية المدارس والتفاوت بينها عل أسس موضوعية، ودراسة أسباب التسرب ووضع خطة علاجية للحد من هذه الظاهرة.

كيا أشارت الخطابات إلى نقص في المعلمين، وربط ذلك بأسس التعيين المعمول بها مطالبين بأن يكون التعيين من أبناء المنطقة من الدرجة الأولى، وإذا لم يتحقق ذلك فلابد من وضع أسس ميسرة للنقل لتحقيق استقرار الكفاءات، لاسبيا في المناطق الناثية وإعطاء حوافز لهم للمحافظة على الخبرة التربوية.

ولأن من أهم مبادئ السياسة التربوية هو ربط التعليم بسوق العمل، فقد ركز الخطاب على ضرورة الاهتيام بالتعليم المهني، مشيراً إلى إن من أسباب عدم الإقبال على هذا المسار، هو عدم قبول الطلبة في الجامعات وأسس الاختيار القائمة على معدل الصف العاشر وتجاهل رغبة الطالب.

كها دعا الخطاب إلى ضرورة توفير المناهج والوسائل المعينة التي تساعد على تطوير المملية التربوية والاهتهام بالكتب المدرسية على أيدي خبرات محلية، مشيراً إلى إن ما صدر من كتب الاجتهاعيات الجديدة (مجلس النواب: محاضر الجلسات، مجلد (1)، حمان، 1989، ص 34) للمرحلة الأساسية كان دون مستوى طموح السياسة التربوية وفوق مستوى الطلبة.

وبسبب التصارع في النطور التكنولوجي والعلمي طالب الخطاب باستخدام الحاسوب التعليمي في المدارس، وتشجيع الإبداع الفكري، كيا لم يغفل عن ضرورة المحافظة على متطلبات العملية التربوية بها يحقق مصلحة الطالب وحقه في التعليم وعدم الأضرار بهذا الحق (عبلس النواب: عاضر الجلسات، مجلد (11، 11)، حيان، 1993، ص 45).

6. محو الأمية:

أصبح تعليم الكبار ميداناً مهاً من ميادين التربية الحديثة في الأردن لأنه يقوم على أساس فكرة التربية الحديثة في الأردن، لأنه يقوم على أساس فكرة التربية المستديمة والتعليم

مدى الحياة، التي أكدت عليها السياسة التربوية في الأردن في قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (27) لسنة 1988، وقانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994، إذ نصت السياسة على أن التعليم غير منته بسن معينة أو برامج معينة، إضافةً إلى أن الإنسان الأردني هو رأس المال البشرى الذي تعتمد عليه التنمية الشاملة.

وقد بدأ الأردن بالاهتهام بتعليم الكبار منذ عام 1953 تحت مظلة وزارة المعارف، كها نصت المادة (16) لعام 1964 (المادة الخامسة) على أن وزارة التربية والتعليم ملزمة بإنشاء مراكز لتعليم الكبار في المملكة، ثم أنيطت هذه المسئولية بوزارة التنعية الاجتهاعية عام 1965، ثم أعيدت لوزارة التربية عام 1968، وفي العام (1971) تشكلت اللجنة العليا لتعليم الكبار بنظام خاص، كها تم وضع الأمر في الخطة العشرية (1974 - 1984) لوزارة التربية والتعليم وبينت المدراسات أن نسبة الأمية في الأردن انخفضت إلى (11٪) عام 2001 بعد أن كانت (88٪) عام 1952 ويعود ذلك إلى الاهتهام الحكومي بمحاربة الأمية وزيادة عدد الملتحقين بالمدارس بسبب ارتفاع الوعي بأهمية التعليم لدى الأردنيين على المستوى والوطني.

لذا فلا غرابة أن نجد إشارة إلى ضرورة القضاء على الأمية في خطابات مجلس النواب؛ حيث شكلت الأهمية النسبية لهذا البعد (1.6 ٪) من الخطاب النيابي في المجال التربوي، ويعود تواضع النسبة إلى إن مشكلة الأمية بدأت تتراجع بسبب التطور التربوي الذي شهده الأردن، ولذلك أشاد الخطاب النيابي بجهود الحكومة للحد من تفشى الأمية في المجتمع ووضع حوافز لمعلمي عو الأمية وتطوير برامج لمحو الأمية يروج لها إعلامياً، (مجلس النواب: عاضر الجلسات، مجلد (7، 8، 9)، عهان، 1992، ص 24)، وزيادة مراكز عو الأمية الني تشكل (24) ٪) من السكان، ويتضمن الخطاب إضافةً إلى الإشادة بجهود الحكومة في هذا المجال، الدعوة إلى مضاعفة الجهود لخفض الأمية لأدنى حد عكن.

مجلس النواب الثاني عشر (1993-1997):

باستقراء محاضر ووثائق مجلس النواب الثاني عشر وقراءتها قراءة متفحصة، نجد إن التعليم العام لم يكن غائباً عن خطابات المجلس، ويلخص الجدول (8) الأهمية النسبية لمختلف مجالات السياسة التربوية في خطاب المجلس الثاني عشر التربوي، والتي قد تجلت على النحو التالى:

جدول (9) الأهمية النسبية لمختلف المجالات النربوية الواردة في مجلس النواب المناني عشر (1993- 1997) مدتمة تناذلياً

النسبة ٪	المجال التربوي	الرقم
33.2	الأبنية التجهيزات المدرسية	1
21.8	الكم والكيف في التعليم	2
11.7	تأهيل المعلم وتنميته	3
7.2	التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية	4
0.75	إلزامية التعليم وعجانيته	5
0.0	عو الأمية	6
67.75	المجموع	

إلزامية التعليم ومجانيته:

2. التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية:

ركز الخطاب النيابي على ضرورة إعادة النظر في سياسة التعليم، والتركيز على التعليم المهتي لتأهيل الأيدي العاملة الأردنية للعمل في القطاعات التي تعتمد على العيالة الأجنبية كيا هو الحال في قطاعات الزراعة والحدمات، وذلك باعتياد وضع مرض لأصحاب هذه المهتة يشعرهم بقيمتهم الاجتياعية ودورهم الفعال في التنمية الوطنية وتقدم بلدهم، وكذلك تشجيع الاتجاه المهني والتطبيقي في المدارس، وربط ذلك برامج الكليات والجامعات التطبيقية والاستفادة من الخبرات التي يمكن الحصول عليها في مجال التدريب لدى القوات المسلحة أو الموسسات العامة أو الشركات أو المصانع ليتحقق الجانب العلمي والخبرة إضافة إلى الجانب النظري (مجلس النواب،1994؛ مرجع صابق، ص 67).

وباعتبار إن المدرسة وحدة للتطوير التربوي وخلية فاعلة في المجتمع، فقد طالب النواب بضرورة الاستفادة من التجارب العالمية كتجربة الدول الإسلامية التي تركز على التعليم المهني وتدريب الطلبة انطلاقاً من العلاقة الوثيقة بين الوضع الاقتصادي والسياسة التعليمية التي تربط التعليم بالتنمية، ومن هذا المنطلق، فقد تم توجيه النقد في غير موضع إلى الأعداد الهائلة من حملة الثانوية العامة الراسبين والناجحين تلقائباً وعدم وجود عمل برضون القيام به، الأمر الذي يستدعى الحد من سياسة النجاح التلقائي وفتح مدارس حرفية لكثير من الميال للطلبة وتخريج عيال مهرة لسوق العمل وليس أنصاف مهنين، وهذا يتطلب أن تقوم الحكومة بإجراء دراسة لمرفة حاجة السوق الأردني من العيالة لربط العملية التربوية بحاجات المجتمع المحلي (مجلس النواب: عاضر الجلسات، عبلد (17، 18، 19، 20) عيان، 1995، وكذلك توفير فرص عمل للمتدريين، عما يشجع الإقبال على الجانب عيان، 1995، وكذلك توفير فرص عمل للمتدريين، عما يشجع الإقبال على الجانب المهني في التعليم دون أن يفهم من ذلك حرمان هؤلاء الطلبة من إكبال تعليمهم بعد المدرسة، لأن هذا الحق كفله الدستور، على أن يترجم الاهتهام بهذا الجانب بإجراء مراجعة دورية لمعملية التربوية مع الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات والمستجدات العالمية من جهة، للعملية التربوية مع الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات والمستجدات العالمية من جهة،

وخصوصية وضع الاقتصاد الوطني من جهة أخرى، وأن يرانق ذلك رفع مستوى الوعي الشعبي ضد فوضى الاستهلاك.

ولم يخل الخطاب النيابي من الإشارة إلى إن نسبة الإنفاق في التعليم المدرسي تعتبر معقولة مقارنة بممدل دول العالم الأخرى (بجلس النواب: عاضر الجلسات، بجلد (21، 22، 24)، عيان،1996، ص32)، وفي ذات الوقت تم توجيه النقد وتوجيه الأسئلة حول بعض المهارسات التي قامت بها الوزارة بها يتعارض وهذا البُعد، فقد تم توجيه النقد وتوجيه الأسئلة حول بعض المهارسات التي قامت بها الوزارة بشراتها للمدراء العاملين في الوزارة؛ حيث شهد هذا الأمر مناقشات ساخنة حول السند القانوني لهذه العملية ومصدر المخصصات والأموال التي تم دفعها مقابل ذلك، وكلفتها إذ أجمت كافة الآراء على إن ما قامت به الوزارة من تطاول على التبرعات المدرسية والتي تصرف بنظام خاص ولفايات عددة هو أمر خالف وعليها التراجع عنه فوراً.

وتم بحث مبنى رئاسة وزارة التربية المبنى الخاص بمكتب الوزير - نحت بند ما يستجد من أعبال؛ حيث تم طرح أسئلة متعددة حول طريقة إحالة عطاء المبنى ومبرر الاستمجال فيه وكلفته، وكلفة الأثاث، وكلفة أثاث مكتب الوزير بشكل خاص ومصادر الأموال، مع طلب تحديد ذلك الأمر بالتفصيل، إذ خلصت المناقشات على إن هناك أولويات وحاجات تربوية ضرورية أكثر إلحاحا من أثاث أو مكتب أو سيارات الوزارة (مجلس النواب: مجلد (12، 13، 13، 14، 15)، 1994، مرجع سابق، ص45).

وفى هذا السياق أيضاً، كان هناك اقتراحات حول ضرورة الننسيق الكامل بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي لتوجيه غرجات التعليم العام والعالي نحو خدمة المجتمع والتقدم في مجال المحث العلمي بها يعود على التنمية الاقتصادية بالتقدم (مجلس النواب: عاضر الجلسات، مجلد (25، 26)، عهان، 1997، ص33).

تأهيل المعلم وتنميته:

لقد كان توفير المعلم الكفء والمؤهل ولا يزال أحد التحديات الرئيسة التي تواجه العملية التربوية من أجل ضيان تحقيق التدريس الفعال للأعداد المتزايدة من الطلبة، وذلك من خلال أعداد المعلمين قبل الخدمة، وتدريبهم أثناء العمل في التدريس وتأهيلهم، ولا يقتصر الأم مغل إكساب المعلم المهارات العلمية والعملية الخاصة بالعملية التدريسية فقط، بل إن الأمر متصل بتحقيق الجوانب الاقتصادية والاجتهاعية ليشعر بالأمان الوظيفي، عا يدفعه للمطاء أكثر، الأمر الذي ينعكس على نوعية التعليم، لذلك نجد إن مناقشات النواب في المجلس الثاني حشر قد انصبت على الاهتهام بالمعلم باعتباره ركيزة أساسية من ركاتز التعليم، وبالرجوع إلى الجدول (8) نجد إن هذا الجانب قد شكل (11.7٪) من مجمل خطابات النواب في الجانب التربوي.

فقد دعا الخطاب النيابي إلى ضرورة رفع مستوى الرعابة للمعلمين اجتياعياً ومعنوياً، وذلك من خلال الاقتراع بأن تستوعب خطة تأهيل المعلمين معلمي التربية المهنية لرفع كفاءتهم التعليمية، وكذلك فتح مراكز التأهيل في المناطق القريبة لعملهم، وحدم استثناء أية تخصصات من هذا البرنامج، وألا يقتصر التأهيل على المعلمين من حملة دبلوم كلية المجتمع، بل أن يتعدى ذلك تأهيل المعلمين الجامعين للحصول على مؤهلات عليا، وكذلك المدراء بلحصول على دبلوم الإدارة المدرسية أو الماجستير أو الدكتوراه، لأن عملية إعداد المعلمين ورعايتهم حاجة مستمرة، وتضمن نجاح العملية التربوية.

وبالرخم من الإشادة بجهود الحكومة في دعم المعلمين، إلا أن ذلك لم يكن مرضياً، ويبدو ذلك وضحا من خلال الدعوة إلى ضرورة تقديم الحوافز لهم وتحسين أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية، وذلك برفع رواتب المعلمين، وزيادة علاوتهم، بحيث تصبح أعلى من مستوى أي جامعي يعمل في أجهزة الدولة، وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم، على أن تكون هذه الزيادة على الراتب الأسامي، لأن وظيفته تختلف عن الوظائف الأخرى،

وكذلك دحم مشاريع الإسكان الخاصة بالمعلمين . كمبندوق الإسكان . وتعميم الاستفادة منه لجميع العاملين بالتربية.

أما المعلمين العاملين في المناطق النائية، فقد طالب الحطاب النيابي بمضاعقة الحوافز وتوفير السكن الوظيفي لهم، لتحقيق الاستقرار وبالنالي الالنزام بالدوام الرسمي، ولكي لا يلجأوا للإسراع بعملية النقل، مما يحدث خلل في العملية التعليمية في تلك المناطق(مجلس النواب (1996)).

4. الأبنية والتجهيزات المدرسية:

اتسمت الحمطابات النيابية في هذا البعد بالإطناب الشديد، ولا أدل على ذلك من إنها حازت على ثلث خطابات النواب في مجال التربية والتعليم، أي ما نسبته (33.2٪) كما في الجدول (8)، إذ ركزت المطالبات بشكل خاص، والتي يمكن إجمالها على النحو التالي:-

- المطالبة بإنشاء المدارس الأساسية والثانوية، بسبب النقص في الفرف الصفية،
 والاكتظاظ في الفصول، الأمر الذي يؤدى لتلغى مستوى التعليم، إضافة إلى تردى
 نوعية الأبنية المدرسية فبعضها وصف بأنه "آيل للسقوط"، والاستغناء عن
 الأبنية المستأجرة، ونظام الفترتين.
- المطالبة بإنشاء مدارس مهنية تلبى حاجة المناطق وأن تكون سهلة الوصول بها
 يتناسب وأوضاع الطلبة الاقتصادية وإنشاء مدارس ريادية للمتفوقين بمواصفات
 معينة.
- الدعوة لإجراء مسح شامل للمدارس، ووضع برامج صيانة، وتوفير المخصصات
 اللازمة لها، لتصبح مناسبة للعملية التدريسية، وتشكيل لجان مشتركة من التربية
 والمجتمع المحل لدراسة أوضاع المدارس وتحديد حاجاتها من الصيانة والتوسيع.
- تزويد المدارس بالخدمات والمرافق والوسائل والتجهيزات اللازمة لتنفيذ العملية
 التربوية وتراعى الحاجات العقلية، والجسدية، والاجتماعية للطلبة، وقد تعددت

المطالبات في هذا الجانب؛ حيث أشارت الخطابات إلى النقص في المختبرات، والمكتبات، وأجهزة الحاسوب، والافتقار إلى وسائل التدفئة والتكييف في بعض المناطق، ونقص في الأجتحة الإدارية، والملاعب، والأسوار، والمصلبات، إضافة إلى وقوع بعض المدارس على الطرق الرئيسة، عما يؤدى إلى وقوع حوادث سير، مما يهد حياة الطلة.

• وقد طالبت الخطابات بنقل الإشراف على بعض المدارس بوزارة التربية والتعليم الى مديرية الثقافة العسكرية للقوات المسلحة الأردنية، للارتقاء بمستوى التعليم في حين تم توجيه الأسئلة حول نظام التبرحات المدرسية الذي تضمن الإثفاق صلى صيانة المدارس وتأمين القرطاسية، وتغطيه نفقات الأنشطة الرياضية والكشفية، وليس لشراء سيارات لموظفي الوزارة، عا شكل غالفة لقانون التربية والتعليم وقد تم تحويل السؤال إلى استجواب، ولم تعقد جلسة للاستجواب بسبب انتهاء الدورة البرلمانية.

5. الكم والكيف في التعليم:

تناول الخطاب النيابي بإسهاب ضرورة الارتقاء بنوهية التعليم وتطوير العملية التعليمية والانتقال بها من الطور التقليدي إلى الإبداع والتحليل، والأخذ بالإصلاح التربوي الغليم طالما تحدثت عنه الحكومة من إن عقد التسمينات سيكون عقد التطوير التربوي لمواكبة المستجدات العصر، في حين أشار الخطاب إلى الكثير من المشكلات والعقبات التي أظهرت أن النظام التعليمي لا يواجه هملية إصلاح، بل يعاني من أزمة وتراجع نوعي في مستوى التعليم، وقد عرض الخطاب هذه المشكلات باستفاضة كبيرة؛ حيث شكلت الأهمية النسبية لهذا البُعد ما نسبته (21.8٪) من مجمل الخطاب النيابي المتعلق بالتربية والتعليم، وذلك على النحو النالي:

أ. تردى وتراجع نوعية التعليم العام وذلك بسبب جمود المناهج التي لم تكن عملية تطويرها جوهرية، ولم تواكب المستجدات بشكل حقيقي، وهجرة الكفاءات، والكوادر التعليمية المدرية من وزارة التربية إلى القطاعات الأخرى بسبب الأوضاع التعليمية السيئة لاسيا في المناطق النائية، وقلة الحوافز للعاملين بتلك المناطق والعزوف عن العمل في التعليم (الاستنكاف)، إضافة إلى النقص في أعداد المعلمين المؤهلين حيث وصف الوضع "بالترهل" في الجهاز التربوي وعدم تعويض هذا النقص، بل إن الخطاب اقترح حلاً لسدهذا النقص من المعلمين المتقاعدين عما يسهم في حل المشكلة، ويقلل العبء التدريسي عن المعلم، عما يرفع من نوعية التعليم.

كما عزا الخطاب التدني في نوعية التعليم إلى إن التلاميذ في بعض المناطق النائية أصبحوا حقل تجارب للمعلمين الجلد، بسبب علم استقرار الخبرات التعليمية وانتقال هؤلاء المعلمين بعد حصولهم على المدور على حساب أبناء تلك المناطق، عما يضطر الوزارة بسد التقص على حساب التعليم الإضافي، الأمر الذي لا يؤدى إلى تراجع التحصيل العلمي للطلبة فحسب، بل يؤثر على مستقبلهم وذلك بحرمانهم من التنافس للالتحاق بالتعليم الجامعي.

واستغرب الخطاب تدنى نوحية التعليم في نمادتي اللغة العربية والانجليزية، قياساً على ما ينفق على تطوير مناهجها وتدريب للعلمين الذين يدرسونها والوسائل التعليمية وغيرها (عجلس النواب، 1996).

التفاوت في نوعية التعليم بين المناطق وخاصة بين المملن والأرياف والبوادي؛
 حيث بين الخطاب إن ذلك يعود لعدم العدالة في توزيع المخصصات وتوفير
 خدمات لمدارس دون أخرى وعدم استقرار المعلمين، مطالباً بتثبيت المعلمين في
 تلك المناطق لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات، ووضع علاوة تصل إلى (100%)
 للعاملين في المناطق النائية، وتوفير الخدمات الأساسية لهم ولأسرتهم، إضافة إلى

تردى نوعية الأبنية المدرسية؛ حيث لا يزال يعمل بالصفوف المجمعة ونظام الفترين، مما يشتت الجهود المدولة في التعليم.

- ضرورة رفد المدارس بمعلمين أكفاء ومدرين؛ حيث أوصت اللبحنة المالية عند
 دراستها للموازنة بأن ينصب اهتيام الحكومة في المرحلة الأساسية والثانوية على
 نوعية التعليم وهذا بالضرورة يتطلب الاهتيام برفع كفاءة المعلم؛ حيث انتقد
 الخطاب مستوى معلمي للرحلة الإلزامية التي يؤسس فيها التلاميذ ووصفه
 بأنه: "دون المستوى المطلب"!.
- ضعف الإشراف التربوي من جهة، والنقص في عدد المشرفين التربويين من جهة
 أخرى، نقد وجهت أسئلة عديدة حول عدم وجود مشرفين تربويين في بعض
 المناطق أسوة بغيرها، وضرورة تعزيز الإشراف لرفع سوية التدريس.
- ولأن الأمر لا يتعلق فقط بعدد المعلمين وإحدادهم، فقد بين الخطاب أنه لابد من الانتقال بالعملية التدريسية من التلقين إلى التفكير والتحليل والإبداع، لأن الطريقة التقليدية لا تعدوا كونها حملية حشو لأدمغة التلاميذ بالمعلومات دون توظيفها واستغلامًا بالحياة العلمية والعملية، وهذا يتطلب إحداث نقلة نوعية في الأساليب والمناهج لتحقيق التغيير المطلوب وعدم اصتهاد مناهج امتحان الثانوية العامة فقط كمؤشر على مستوى التعليم في الأردن.
- دراسة أثر "الإحارة" وأسس تعيين القيادات التربوية، والتعيين على حساب
 الأجازات والتعليم الإضافي على نوعية التعليم، ودراسة أسباب التسرب، في
 بعض المناطق -مع أنها متدنية وكذلك دعم التعليم المهني وتخصيص مقاعد
 جامعية للطلة المتميزين (جلس النواب، 11 34).

6. محو الأمية:

لم يتطرق الخطاب النبابي التربوي لمحو الأمية، وبالرجوع إلى الجدول (﴿) نجد إن هذا الجانب قد شكل (0.0٪) من مجمل خطابات النواب في الجانب التربوي.

المجلس الثالث عشر (1997-2001)

يمكن استجلاء أهم مضامين الخطاب النيابي التربوي للمجلس الثالث عشر من خلال الجدول رقم (9) وذلك على النحو التالي:-

جلول (10) الأهمية التسبية لمختلف المجالات التربوية الواردة في مجلس النواب الثاني عشر (1997-2001)

النسبة ٪	الموضوع	الرقم
42.3	الكم والكيف في التعليم	1
20.7	الأبنية والتجهيزات المدرسية	2
9.1	تأهيل المعلم وتنميته	3
5,8	التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتهاعية	4
0.4	إلزامية التعليم ومجانبته	5
0.1	عو الأمية	6
78.4	المجموع	

إلزامية التعليم ومجانيته:

شكلت الأهمية النسبة لهذا البُعد نسبة ضئيلة جداً من مجمل مجلس النواب في المجال التربوي لم تتجاوز (0.4. كل في الجدول (9)؛ حيث أشار الحطاب النيابي إلى ضهان مجانية التعليم من خلال التخطيط التربوي الكفء بتوفير متطلبات العملية التربوية للطلبة دون مقابل لأن: "التعليم لكل فرد دون تمييز وتفعيل نظام التعليم الإلزامي ليؤدى الفرض المطلوب منه فعلاً، وتمديد فترة مرحلة التعليم الإلزامي إلى عشر سنوات بدل تسع سنوات،

باعتبار ذلك نقلة نوعية في التربية والتعليم (مجلس النواب: مرجع سابق، ص 22، 23، و عاضر الجلسات، مجلد (38، 39، 40، 41، 42)، حيان، 2000، ص31، و محاضر الجلسات، مجلد (27، 28، 29، 30، 31)، حيان، 1998، ص41،).

2. التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتياعية:

تناول الخطاب النيابي هذا الجانب بالإشارة إلى أن "حاجات المجتمع تتطور وتتغير باستمرار"، لذا فإن المؤسسة التربوية والحالة هذه مدعوة لتطوير سياساتها وبرامجها وخططها بتطور تلك الحاجات، والأخذ بالتكنولوجيا، وتجارب الآخرين والخبرة المتراكمة دون انغلاق، وبإشارة نقدية لتفشى مشكلة البطالة، دعا الخطاب إلى "ربط التعليم بحاجات المجتمع من خلال التسريع بتطبيق سياسة التطوير الشامل للسياسات التربوية في كافة مراحلها، "لكي تلبي غرجات العملية التربوية هذه الحاجات من كوادر مدربة تساهم في التنمية الاقتصادية"، وهذا التطوير يحتاج إضافة للجهود الحكومية، التنسيق والتعاون بين المؤسسات التعليمية وشركات ومؤسسات القطاع الحاص المختلفة (مجلس النواب: محاضر الجلسات، عبلد (4.4 مل 4.5 4.6 6.6)، هان 201 مان 201

وحتى يتباشى التعليم مع التنمية الاقتصادية والاجتباعية، لابد من تزويد السوق بالكوادر البشرية المدربة والمؤهلة، وهذا مجتاج إلى استراتيجيات لتطوير التعليم الأساسي والثانوي الأكاديمي والمهني مع ضرورة التركيز على التعليم المهني بشكل خاص "لتخريج أجيال متمكنة من الاستمرار بالعمل، وقادرة على التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة "لتوفير الكلفة المهدورة بسبب عدم المقدرة على التعامل مع الوسائل الحديثة في سوق العمل، ولأن الكلفة المهدورة بسبب عدم المقدرة على التعامل مع الوسائل الحديثة في سوق العمل، ولأن المامة بأنها "لا تراعى الأولويات والاحتياجات الحقيقية لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة"، كما إن تطبيق مسار التعليم المهني بحاجة لبنية تحتية ذات كلفة مادية مرتفعة، عا قد يؤثر على المسارات التعليمية الأخرى، ولضيان زيادة الإقبال على المسار المهني في مرحلة

التعليم الثانوي، دعا الخطاب إلى إفساح المجال أمام طلبة الفرع المهني لمواصلة تعليمهم الجامعي، وقد شكلت الأهمية النسبية لهذا البعد (8,5٪) من مجمل الخطاب النيابي المتعلق بالسياسة التربوية.

تأهيل المعلم وتنميته:

على الرغم من أن الأهمية النسبية لهذا البُعد هي (1.9.1) من مجمل الخطاب النيابي المتعلق بالسياسة التربوية، إلا أن الخطاب النيابي يكاد يكون تكراراً لما ورد في خطاب المجلس الثاني عشر في هذا البُعد، حيث تكررت المدعوات والمطالبات بتحسين وضعه، "ويدعو المجلس للاهتمام بالمعلم باعتباره الأداة الرئيسة لتطوير التعليم"، وإنصاف المدرسين بتحسين أوضاعهم المادية، بمنحهم الحوافز المادية، وتحسين ظروفهم المعيشية، ودعم صندوق إسكان المعلمين، وتسريع عملية الحصول على القروض، وتأهيل المعلم وتدريه وخاصة معلمي المرحلة الأساسية (الإلزامية)، وتقديم الحوافز للمعلمين العاملين في المناطق النائية بعلاوات لا تقل عن (30٪).

غير إن الجديد في الخطاب النيابي هو الدعوة إلى إعادة النظر في بعض الأنظمة والتعليات التي أضعفت المعلم أمام الطلبة؛ حيث وصفت سياسات التعليم الحديثة "بأنها لا تتناسب وواقع المجتمع، لأنها جردت المعلم من صلاحياته، وأضعفت موقفه أمام التلاميل، عا أدى للتطاول عليه" وأدت إلى إرهاقه بزيادة العبء الدراسي عليه، عما يستدعى دعمه وتحسين وضعه الاجتماعي ووضعه في المكانة اللائقة به (مجلس النواب (1998): مرجع سابق، ص44).

الأبنية والتجهيزات المدرسية:

جاء هذا البّعد في المرتبة الثانية من الخطاب النيابي النربوي حيث شكل ما نسبته (20.7) من مجمل الخطاب، ويعود ذلك إلى معظم مطالب النواب في هذا الجانب هي مناطقية، نمثلت في الجوانب التالية:-

- زيادة الأبنية المدرسية بإنشاء المدارس، وتوفير مستلزمات التعليم من مختبرات،
 وتجهيزات، وصالات، وتزويد هذه المدارس بكل وسائل الإيضاح لتسهيل مهمة
 التعليم، وكذلك التوسع وتأميل بعض المدارس (مجلس النواب (1997): مرجع سابق، ص35) لمواجهة الزيادة في أعداد الطلبة وإنشاء مدارس مهنية.
- التخلص من الأبنية المستأجرة ونظام الفترتين، عما يترتب عليه كلفة مادية إضافية
 يمكن الاستفادة منها في جوانب أخرى من العملية التربوية وإجراء صيانة للمدارس
 لتصبح أكثر ملائمة للتعليم.
- المطالبة بإغلاق بعض المدارس الخاصة المخالفة التي ورد ذكرها في الاستجواب، إلى
 أن تطبق قوانين التربية (مجلس النواب: مرجع سابق، ص 32).

5. الكم والكيف في التعليم:

تناول الخطاب النيابي التعليمي هذا البعد باستفاضة،، حيث شكل هذا البُعد (42.3٪) من الخطاب النيابي التعليمي، وقد تجلي ذلك على النحو التالي:-

- المطالبة بإحادة النظر في سياسة التعليم في ختلف مستوياته؛ حيث أجمعت الآراء على تدنى مستوى التعليم بسبب "المناهج العقيمة"، والنقص في المعلمين، وتردى وضع المعلم، وأسس النجاح التلقائي، وحدم استقرار المعلمين في المناطق الناثية، وسد النقص بها يعرف بالتعليم الإضافي؛ حيث إن المعلمين غير مؤهلين، وقد لا يحملون التخصيص المطلوب، والاستمرار بالعمل بنظام الفترتين والصغوف المجمعة، واكتفاظ الفصول في بعض المدارس.
- ضرورة التركيز على التعليم الصناعي والمهني، وإعادة تدريس منهاج التربية
 المهنية للمرحلة الأساسية لإكساب الطلبة مهارات في مجالات الحياة المختلفة.

- المطالبة بتطوير نظام امتحان الثانوية العامة، والعودة إلى النظام القديم للثانوية العامة (نظام الفصلين)، ودراسة أسباب تدنى معدلات النجاح في الثانوية العامة.
- أ بغل الخطاب من الإشادة ببعض ما قامت به الحكومات في هذا المجال كإدخال تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس بدة من الصف الأول الابتدائي، مع الحث على الاهتام باللغة العربية، وكذلك الإشادة بحوسبة التعليم، وتعميم تعليم الحاسوب، وفي ذات الوقت انتقاد وجود مدارس لا تتوفر فيها الحدمات الأساسية كالغرف الصفية، والتدفئة، في حين تتكدس فيها أجهزة الحاسوب المعطلة، كما تم تقديم بعض الاقتراحات لتحسين العملية التربوية كتعميم برنامج التغذية المدرسية، وتحديث المناهج بأيد وطنية، وعدم خصخصة التعليم والاهتام بالمرافق (مجلس النواب: 22 56).

شهد هذا المحور العديد من الاستجوابات، إذ تم طرح الاستجواب الأول حول أسس تمين أمين عام وزارة التربية والتشكيلات الإدارية الأخرى، ووجود مدارس خاصة تعمل بطريقة مختلفة للقوانين والأنظمة، أما الاستجواب الثاني، فقد دار حول صرف علاوات إضافية لغير مستحقيها، وكذلك إحالة بعض العطاءات بسعر أقل بما يشير إلى فساد إداري ومالي، أما الاستجواب الثالث، فكان يتعلق ببرنامج التنمية السكانية، وما دار حول النشاط من شبهة حول الجهة الممولة وخروجها عن فلسفة التربية والتعليم.

وهادة ما تنتهي الأسئلة إلى الاكتفاء بالمرد، والاستجوابات إلى تدخل النواب الآخرين بالمناقشة، وتكون الحكومة عند ذلك قد قامت بإجراء اتصالاتها لإبطال مفمول السؤال والاستجواب مقابل بعض الخدمات لبعض النواب فتنتهي إلى لا شيء.

248 ---- دور المجالس النيابية في صنع الميامة التعليمية -----------

عوالأمية:

أشاد الخطاب النيابي بجهود الحكومة في خفض معدلات الأمية؛ حيث أشار في افتتاح الدورة الثانية للمجلس: "يستطيع الأردن أن يفخر بإنجازاته في مجال التعليم ومحو الأمية، حيث حقق نتائج مدهشة (مصالحة، 2001: 178 – 235). ولم يشر إلى هذا البُعد في مناقشات النواب الأخرى.

مجلس النواب الرابع عشر (2003- 2007)

جاء الجانب التربوي في الخطاب النيابي شاملاً لإبعاد العملية التربوية ويتضح ذلك من خلال الجدول (10) ويمكن إجاله على النحو التالى: -

جنون (11) الأهمية النسبية لمختلف المجالات التربوية الواردة في محاضر مجلس النواب الرابع عشر (2003-2007) مرتبة تنازليا

النسبة ٪	المجال التربوي	الرقم
46.3	الكم والكيف في التعليم	1
9.2	الأبنية والتجهيزات المدرسية	2
8.2	تأهيل المعلم وتنميته	3
8	التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية	4
0.2	محو الأمية	5
0.1	إلزامية التعليم ومجانبته	6
72	المجموع	

إلزامية التعليم ومجانيته:

في تناوله لضرورة تطوير العملية التربوية من كافة جوانبها، أشار الخطاب النيابي، ولمرة واحدة فقط إلى "أن على الحكومة ألا تغمض عينها عن توفير التعليم لمختلف فئات المجتمع" ويستنتج من قلة تناول المجلس لهذا المحور أن مسألة الإلزامية والمجانية متوفرة، لذا فإن المطالبات النيابية ركزت على تطوير التعليم والارتقاء بالعملية التربوية نوعياً، وبهذا أصبح هناك موافقة ضمنية لما يجرى على أرض الواقع من خطوات في هذا البُعد.

ب- التعليم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية:

شكل هذا البعد ما نسيته (8/) من الخطاب النيابي التعليمي ؛ حيث تضمن الإشادة ببعض المنجزات الرسمية، والتقد لبعض السياسات التعليمية والاقتراح والمطالبة والتوصية وذلك على النحو التلل:-

1- المطالبة بتفعيل مفهوم اقتصاديات التعليم الذي يربط بين الكلفة والعائد، وانتقاد غياب هذا المفهوم المتعفل بقوير كوادر بشرية تحقق متطلبات التنمية الداخلية، وقادرة على تصدير خبراتها للخارج بالرغم من فتح مجالات الاستثار في هذا القطاع وتحويل الملايين من مدخرات المواطنين مذا الغرض، إضافة إلى المطالبة بضرورة إحادة هيكلة أنظمة التعليم والتدريب لتصبح غرجات التعليم أكثر موائمة لسوق العمل والاقتصاد الوطني، والدحوة إلى صقد مؤتم وطني لإحادة تقييم مدخلات العملية التربوية وغرجاتها، ودراسة تحقيق التنسيق المطلوب بين التعليم والعمل كحاجة وطنية ملحة تفرضه الظروف الاجتماعية وصلى رأسها الفقر، والفجوة بين غرجات التعليم وسوق العمل (مجلس النواب: عاضر الجلسات، علم المحكومة بهذه الإجراءات بغيرات علية، إذ تم توجيه انتقاد لاذع لخضوع حملية تطوير التعليم وتوجيهه نحو التنمية ببغيرات علية، ومفات أجنبية (مجلس النواب: محاضر الجلسات، مجلد (60، 61)، 61، 62)، هان وقويهه نحو التنمية الاقتصادية بوصفات أجنبية (مجلس النواب: محاضر الجلسات، مجلد (60)، 61، 62)، هان 63)، هان 63)، هان 63)، هان 63)، هان 63)، هان 64)، هان 65)، هان 64)، هان 65)، هان 6

2- توجيه الانتقادات العديدة لخطة التربية والتعليم أهمها:

إن نظام الساحات الذي سيطبق وفقاً خذه الخطة سيكلف الطلبة أحباء مادية إضافية،
 وسيحرم فتات كبيرة من الفقراء من مواصلة التمليم، وبالتاني زيادة معدلات التسرب،

وحليه سيصبح التعليم امتيازاً طبقياً، ثما سيفاقم المشكلات الاجتباعية، وحلى رأسها مشكلتي الفقر والبطالة.

- طول اليوم الدراسي مسيزيد من الكلفة الاقتصادية بسبب حاجة الطلبة إلى
 الوجبات الغذائية.
- تطبيق الخطة ونظام الامتحانات وتغير المناهج وفقاً لها يحتاج إلى مرافق وكوادر
 وهذا سيرتب أحباة إضافية على موازنة التربية والتعليم، وبالتالي خزينة الدولة، كيا
 لا ينسجم مم ما تنادى به الوزارة بتطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرف.

8- أما فيها يتعلق بالتعليم المهني، فبالرخم من الإشادة بجهود الحكومة في هذا المجال، إلا أنه تم توجيه الاجهام إلى وزارة التربية والتعليم بأن سياستها الخاطئة حززت انتشار ثقافة العبب وامتهان الأحمال اليدوية، لأنها لا تزال تصنف الطلبة دون مراحاة رخباتهم أو حاجات الوطن، بحيث تصنف الطلبة ذوى المعدلات المتدنية للفروع المهنية، والفرع الزراعي، والفرع التمريضي، والفرع الصناعي، عما أعطى انطباحاً بأن المسار المهني ما هو إلا حقاب لهؤلاء الطلبة، وبالتالي إعطاء النظرة الدونية للمهنة، عما يؤثر على الاقتصاد الوطني واستيراد العمالة من الخارج، لذا فان على وزارة التربية والتعليم تصنيف الطلبة حسب رخباتهم وميولهم إضافة إلى معدلاتهم.

4- توجيه المستثمرين في قطاع التعليم إلى مناطق معينة وإقامة المدارس الحرفية فيها لاستقطاب الأيدي العاملة، كما كان تخفيف البطالة أهم المطالب الواردة في الخطاب النباي عند مناقشة موازنة الدولة في إضارة إلى نقد الوزارة في توجهها نحو "خصخصة التعليم" بمطالبتها بتوضيح المقصود بعبارة "تقليص الاصتهاد على الدولة"، بل إن الخطاب طالب بزيادة حصة وزارة التربية والتعليم من موازنة الدولة لتتمكن من تقديم الخدمة التربوية بالشكل المطلوب، فقد تلرعت الوزارة بأن من أهداف توجه الوزارة لتطبيق ما عرف بامصفوفة المفاهيم (السلام) هو: "زيادة إقبال المستثمرين على الأردن للقيام بمشاريع تنموية

تمود بالنفع على أبناء الوطن، وتخفيض معدلات الفقر والبطالة" في الوقت الذي "فشلت" فيه عن خلق طبقة مهنية لنجسر الفجوة بين أصحاب وقوس الأموال والعمالة غير المدرية من خلال سياسة تربوية مدروسة تقوم على التخطيط الفعال وتحقق التوازن بين غرجات التعليم وحاجات التنمية الاقتصادية (45، 48، 49).

5- تم طرح أسئلة عديدة حول كلفة أجهزة الحاسوب الموردة لوزارة التربية، وصدم صلاحيتها عا أثار شبهة حول عطاءاتها بالاستناد إلى تقرير ديوان المحاسبة، إضافة إلى السؤال المتعلق بالمعطاء الخاص بخطة التطوير التربوي، وكلفة إعدادها، وطريقة وشروط طرح المعطاء، إلا إن هذا الحانب وكالعادة - ينتهي إلى عدم الاكتفاء بالإجابة مع عدم تحويل السؤال إلى استجواب، عما يضيع فرصة استثهار هذه الوسيلة الرقابية في تصويب السياسات الحكومية ومنها السياسة التربوية.

6- ناقش المجلس قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (63) لسنة 2001؛ حيث أقر هذا القانون الذي أجاز للوزارة بيع الأعيال الإنتاجية التي تنفذها المدارس المهنية التابعة للوزارة؛ حيث يتم -وفقاً للقانون تقييد (50٪) من هوائد بيع هذه الأعيال في حساب خاص لمدى وزارة المالية باسم وزارة التربية والتعليم، يخصص للتدريب الإنتاجي، ويتم الصرف من الحساب وفقاً لتعليات تصدرها الوزارة لفذه الفاية.

ج- تأهيل المعلم وتنميته:

كان الاهتبام بالمعلم بوصفه أداة الاتجاز والإبداع الذي لن تقوم بهضة اقتصادية وسياسية واجتماعية بدونه، شريطة أن يكون كفؤ ومدرباً وقادراً وعارفاً لواجبه، ومعتزاً بدوره ومهنته أبرز ما تضمنه الخطاب النيابي في تناوله لهذا البُّعد، إضافة لقضايا أخرى يمكن إيجازها على النحو التالى:

- 1. المطالبة --المستمرة- بضرورة تحسين أوضاع المعلمين المادية والمعنوية، وإحادة علاوة مهنة التعليم (5٪) التي كانت تصوف صابقاً، بل وزيادتها أسوة بالمهن الأخرى، ونظراً لما يعانيه المعلم في المناطق النائية، طالب الخطاب بمنح المعلمين في تلك المناطق علاوة لا تقل عن (50٪) من الراتب الأسامي، وتأمين السكن الملائم لحم لضيان استقرار العملية التربوية، المطالبة بدعم إسكان المعلمين، وحماية حقوق المعلمين المالية العاملين في المدارس الخاصة بتقميل الرقابة عليها (عبلس النواب: 2003).
- الاهتمام بتدريب المعلمين وإعدادهم من خلال برامج التدريب المستمرة، وأن يطال هذا الاهتمام عملية اختيار المعلمين، وإصدار التشريعات التي تضمن استقطاب المتميزين، ووضع الحوافز للمعلم دون غيره لتميز دوره.
- 3. تطوير المعلم أكاديمياً وكان من أهم المطالبات التي دحا إليها الخطاب في نقده الخطة التربوية (نظام الساحات)؛ حيث ظهر تخوف من أن طول اليوم المدراسي سيحرم فئة المعلمين الملتحقين ببرنامج التأهيل الجامعي والدراسات العليا من إكيال تعليمهم (مجلس النواب: 2005).

د- الأبنية والتجهيزات المدرسية:

يمد توفير الأبنية المدرسية والمرافق كأساس رئيسي من أسس العملية التربوية أحد أهم المطالبات النيابية؛ حيث شكل هذا البُعد ما نسبته (2.9%) من مجمل الخطاب التربوي، وقد بقى الحطاب في هذا البُعد مكرراً، إلا إن ذلك لا يقلل من أهميته، بل إنه يدل على تقدم العملية التربوية، فالتوسع الكمي في التربية يتطلب الاستمراد في الطلب على توفير أهم متطلبات العملية التربوية التي لا تقل في أهميتها عن المعلم، والمنهاج، وهي المرافق والتجهيزات، لذا فإن الحطاب النيابي استمر في المطالبة بـ:

- التوسع في الأبنية المدرسية لتأمين حاجات المدارس من الغرف الصفية والتخلص من المباني المستأجرة ونظام الفترتين من خلال بناء مدارس جديدة (مجلس النواب: 2003).
- إجراء صيانة دورية للمدارس وإجراء الإصلاحات الضرورية في الأبنية والمرافق المدرسية حفاظاً على سلامة الطلبة.
- تزويد المدارس بالمختبرات، والمشاغل، والملاصب، والتعاون مع منظهات المجتمع المدني في انجاز بعض المشروحات (مجلس النواب: 2003).
- إنشاء مدارس مركزية ورفدها بالكشاءات، لاسبيا المدارس المهنية لتحقيق الفائدة من المسار المهني بشكل أفضل، والتخلص من مشكلة المواصلات (مجلس النواب: 2005).

ه- الكم والكيف في التعليم:

بالرخم من التطور الملحوظ في المجال التربوي إلا إن المطالبة بالمزيد لتطوير النظام التربوي كما وكيفاً تعتبر حاجة مستمرة ومتجددة بسبب النزايد السكاني والطلب على التعليم من جهة، وضرورة الارتقاء بالخدمة التربوية لتحقق أهداف السياسة التربوية من جهة أخرى، لذلك بقى هذا المبعد متصدراً أولويات الخطاب النيابي (46.3/2)، جدول (9)، ذلك أن التوسع الكمي الكبير في أعداد المدارس وما يترتب عليه من زيادة في أعداد المعلمين وتطوير في المناهج التربوية، والإشراف التربوي وأساليب التقييم (الامتحانات) يعتبران أمرين متلازمين لا يمكن فصلها بأي مرحلة من مراحل العملية التربوية، وفي هذا البعد جاء الخطاب النيان لمركز على جملة القضايا على النحو التالي:

مناقشة الخطة الدراسية الجديدة المتعلقة بالتعليم الثانوي منتقداً هذه الخطة وواصفاً
 ذلك بأنه "اضطراب وتخبط في السياسات التربوية" - من الناحية النظرية - دون أن
 تكون البيئة التربوية (المدارس، والمعلمين، والكوادر التربوية، والبنية التحتية

للمدارس) مهياة لتطبيق هذا النظام، الأمر الذي يتطلب اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لجعل البيئة المدرسية والتربوية مناسبة لتطبيق النظام وإلا فإن تطبيقه وفقاً للظروف الحالية للمدارس صية دي إلى فشله مسبقاً.

- تم تقديم اقتراحات بأن تقوم الوزارة بتطبيق الخطة على المدارس التي تسمح
 إمكاناتها وظروفها بذلك، وهذا الأمر له سلبياته أيضاً لأنه سيحدث فارقاً نوحياً بين
 المدارس، كيا سيؤثر على متطلبات القبول الجامعي وبالتالي ظهور طبقية جديدة في
 التعليم (مجلس النواب: 2003).
- تراوح الخطاب النيابي بين الإشادة والنقد لحوسبة التعليم وإدخال اللغة الانجليزية منذ الصف الأول الابتدائي، فالانجاه الأول يرى أن إدخال الحاسوب إلى المدارس من شأنه المساهمة في إصداد جيل قادر صلى التفاصل مع المتغيرات المتسارعة في المجتمع، أما أصحاب الاتجاه الشاني فيرون أن على وزارة التربية والتعليم توفير المرافق الأساسية اللازمة للعملية التربوية (أبنية، ومعلمين، ومرافق، وغتبرات) قبل الحاسوب لأن هناك مدارس "آيلة للسقوط ولا تصلح للهاشية" ولا تتوفر فيها الشروط الصحية الأساسية، كها تم إثارة شبهة حول عطاء أجهزة الحاسوب وصدم صلاحياتها وإصلاحها على حساب وزارة التربية والتعليم، عما يشير إلى فساد وتلاعب في المال العام الذي يجب إنفاقه لتحسين العملية التربوية (مجلس النواب: عاضر الجلسات، عملد (250، 25، 56، 75، 85، 65)، مهان (2004).
- انتقد الخطاب تدني نوعية التعليم، ولم يخل الانتقاد من تقديم الاقتراحات لتحسين
 وتجويد نوعية التعليم ومن هذه الاقتراحات: –
- تطوير نظام الامتحانات المدرسية حيث تحت مناقشة القانون المؤقت رقم (45) لسنة
 2001، قانون معدل التربية والتعليم ويقرأ مع القانون رقم (3) لـ 1994؛ حيث طرأ على المادة (29) (أ) لتنص على: "تجرى الوزارة امتحاناً عاماً للطلاب في مناهج الصف

الثاني الثانوي الشامل، وتمنع للناجع شهادة تسمي شهادة الثانوية العامة، بيين فيها نوع التخصص، وتحدد إجراءات هذا الامتحان وشروط منح الشهادة بموجب تعليات يصدرها الوزير خلف الغاية "، وكذلك مناقشة القانون المؤقت رقم (66) لسنة 2003 – أصبح لسنة 2004 – الذي أقر تعليل نظام امتحان الثانوية العامة وذلك بمنح شهادة الكفاءة المدرسية لمن لم يجالفه الحظ بالنجاح لمساهدته بالحصول على فرص حمل، وضمن شروط معينة وكذلك اعتبار قرارات الوزارة المتعلقة بإجراءات امتحان الثانوية العامة، ونتاتجه قطعية ولا تخضع للطمن أمام أي مرجع قضائي أو إداري – (المادة 30) من القانون – كها وجه انتقاد لتسرب أسئلة الثانوية العامة للدورة الصيفية عام 2005، وتنشي ظاهرة الغش دون الثان إجراءات رادعه (بحلس النوات: 2006).

- 2. وضع شروط لعمل بالوظائف التربوية (المعلم، المدير، المشرف) حسب القانون السابق، بحيث يشترط الحصول على الدرجة الجامعية الأولي لكل هذه الوظائف إضافة الشروط أخبري تتعلق بسنوات الخبرة، والمؤهل المسلكي، والحصول على إجازة التعليم للجامعين، وإجازة تعليم مؤقتة لغير الجامعيين لحين الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (مجلس النواب: 2004).
- ضرورة تطوير أساليب التعليم والانتقال من التلقين إلى التحليل والإبداع وإصادة النظر بتداخل الخطط واختلاط الأولويات لأن ذلك يعيق تقدم العملية التربوية.
- تطوير المناهج؛ حيث انتقد الخطاب كثرة الأخطاء العلمية فيها، بما يستدهي مراجعتها وعاصية لجان التأليف(مجلس النواب: 2006).
- تصنيف (نصل) المدارس حسب الفتات العمرية، وكذلك حسب الجنس (ذكور إناث)
 لتحسين نوعية التعليم من جهة، وتحقيق الرسالة الأخلاقية للتعليم من جهة أخرى (علس النواب: 2005).

6. كان الاهتهام بذوي الاحتياجات الخاصة من المطالب الجديدة التي أشار إليها الخطاب النيابي، وذلك بالمطالبة باستحداث صفوف خاصة لهم، مع الإشادة بالاهتهام بهذه الفئة، إلا أنه هناك المشكلة التي تواجه هذه الفئة بشأن الحصول على فرص العمل، وقام مجلس النواب الرابع عشر أقر قانون المجلس الأعلى للمعاقين عام 2007، والذي تضمن مواد تلزم الجهات ذات العلاقة بضرورة توفير فرص لذوي الاحتياجات الخاصة بنسبة لا تقل عن (5.1) من الشواغر المخصصة لها (مجلس النواب: 2006).

و-عوالأمية:-

إن التعامل مع قضية عو الأمية، يتطلب النظرة الشمولية للنظام التعليمي، ووضع برامج تخفف من حدتها، لاسبها وأن الحكومات أثناء فترة الدارسة، دأبت على الاستجابة للتشريعات الصادرة عن المجلس النيابي التعلقة بتوفير التعليم لكافة شرائح المجتمع الأمر الذي يخفض من نسب الأمية، لذا فإن نبرة الخطاب النيابي تضمنت الإشادة بجهود الحكومة في خفض معدلات الأمية لتصل إلى (11٪) بعد أن كانت تشكل أكثر من (20٪) في بداية التسعينات من القرن الماضي، إضافة إلى ذلك، فالإشارة لا تعني التوقف عن وضع لمحو الأمية وتعليم الكبار، بل إن ذلك شكل دافماً للمطالبة بالمضي في تنفيذ هذه البرامج للقضاء على الأمية تطور ليمني ليس فقط عدم القدرة على التعامل مع وسائل مع وسائل مع وسائل مع وسائل مع وسائل المكنولوجيا الحديثة كالحاسوب وأجهزة الاتصال والإعلام، في عالم أدت الثورة العلمية الكنولوجيا الحديثة أميح "قرية صغيرة".

3- دور المجالس النيابية الأردنية في تقييم السياسات التربوية والرقابة على تنفيذها خلال فـترة الدراسة:

ويقصد بهذا الدور مدي التزام السلطة التنفيذية بتطبيق التشريعات التربوية أو التوصيات أو القرارات الصادرة عن مجلس النواب والرقابة على تنفيذها، باعتبارها الجهة الممينة بالتنفيذ، وكقوي رسمية صانعة للسياسات بشكل عام بها فيها السياسات التربوية، وبشكل أدق السلطة الأكثر تأثيراً في صنع السياسات، والرقابة على تنفيذها، ومتابعتها وفقاً للهادة (45) من الدستور، التي حددت مسؤولية مجلس الوزراء في إدارة جميع شئون الدولة الداخلية والخارجية وهذا لا يتحقق إلا إذا كانت السياسات التربوية مراعية للأبعاد الاجتهاعية والاقتصادية والعلمية (الأكاديمية) كما يكسبها صفة الاستمرارية وإمكانية التنفيذ والمنابعة. ولكن قبل أن نتناول دور مجلس النواب الأردني في الرقابة على تنفيذ السياسات التربوية سوف نتناول السياسات التربوية التي صافها المجلس خلال فترة الدراسة.

السياسات التربوية التي صاغها مجلس النواب خلال فترة الدراسة:

سيتم استعراض أهم السياسات التربوية التي صاغها مجلس النواب خلال الفترة الدراسية (1989-2007) وذلك على النحو التالى:

أ- مجلس النواب الحادي عشر (1989-1993):

1- مشروع قانون نقابة المعلمين لسنة 1993:

ناقش المجلس الحادي عشر في دورته (الأخبرة) مشروع نقابة المعلمين لسنة 1993 وقد أحالت الحكومة هذا المشروع على المجلس استجابةً لما جاء في خطاب العرش لافتتاح هذه الدورة "وسيعرض على مجلسكم الموقر في دورته الحالية قانون نقابة المعلمين الذي سيسهم في تحقيق المزيد من الضيانات والحقوق للمعلمين وإشاعة الاستقرار والاستمرار والارتقاء بمهنة من أعز المهن التي عرفتها البشرية عبر تاريخها الطويل، ويرتب عليهم في الانصراف إلى تأدية رسالتهم التربوية المجيدة بعلم وصبر وعبة للوطن وأبنائه (مصالحة، الانصراف إلى تأدية رسالتهم التربوية المجيدة بعلم وصبر وعبة للوطن وأبنائه (مصالحة، التي أبداها في جلسته الثامنة عشرة من الدورة العادية الثالثة بتاريخ 18/ 2/1992 بشأن وضع مشروع قانون لنقابة المعلمين، حيث وقع المجلس قرار اللجنة القانونية إلى الحكومة

لوضعه في صيغة مشروع قانون وتقديمه للمجلس استناداً لأحكام المادة (95 فقرة 1) من الدستور.

وقد تضمنت المادة الرابعة من مشروع القانون أهداف النقابة المتمثلة في: وفع المستوي العلمي والثقافي والاجتهاعي للمعلم، والارتقاء برسالة التعليم وتطويرها والمحافظة على حقوقهم وكرامتهم وتأمين على أخلاقيامها وجمع كلمة المعلمين والمحافظة على حقوقهم وكرامتهم وتأمين الحياة الكريمة للمعلمين وعاتلاتهم في حالة العوز والشيخوخة. (مجلس النواب: 1993). أما المادة الخامسة فقد نصب على أن تلتزم النقابة أثناء عمارستها لنشاطها وهملها وفقاً للقانون بالمحافظة على متطلبات العملية التربوية، ومراحاة أحكام نظام الخدمة المدينة والتشريعات الأخرى المتعلقة بالتربية والتعليم، كها تحت مناقشة العضوية للنقابة باقتراح أن تكون فقط للمعلمين العاملين لأنها نقابة عهائية وليست مهنية، لأنه بعد التقاعد يمكن للمعلم في عمل المحتفية القانونية أضافت فقرة للهادة الرابعة، وهي المتعلقة بالمعلمين في حين أن اللجنة القانونية أضافت فقرة للهادة الرابعة، وهي المتعلقة بالمعلمين في حالة الشيخوخة، (أي وهو متقاعد أوعامل)، وحددت بقية المواد كيفية المادس، والتنظيم الميكلي لها وآلية الاجتهاعات والانتخابات، ومهام النقيب ومجلس النقابة، وقد صوت المجلس بالموافقة على مشروع قانون نقابة المعلمين إلا أنه لم يتم تطبيقه أو الأخذ

مناقشة السياسية التربوية:

تقدم وزير التربية والتعليم في الدورة الثانية للمجلس ببيان إلى مجلس النواب حول السياسية التربوية بناء على قرار من المجلس مبني على طلب المناقشة رقم (5) تقدم به حدد من النواب حيث استند بيان الوزير على البعد الفلسفي للسياسية التربوية الواردة في قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (27) لـ 1988 الذي لم يقره المجلس لغاية يوم المناقشة المذكورة مستعرضاً خطة التطوير التربوي العشرية (1989-1998) وقد ناقش المجلس بيان السياسة التربوية باستفاضة شديدة إلا إن معظم المواقف كانت بانجاء تأليد هذه السياسة وقبولها مقرونا

بكثير من التساؤلات، والاستفسارات، والاقتراحات، والتوصيات، والمطالبات، الأمر الذي اعتبرته الحكومة " إيجابياً" ويشجعها على تنفيذ هذه السياسة، لاسيا وأن معظم تلك المواقف تنصب على الإجراءات اللازم تنفيذها لترجمة السياسة التربوية عملياً وسبب ذلك أن تفاصيل البرامج الزمنية لم ترد في نص البيان الذي تقدم وزير التربية والتعليم، إضافة إلى ذلك أنا طويلة ويضيق المقام عن سردها وأنها عرضة للتغير وفقاً للإمكانات المادية والبشرية. ب- يجلس النواب الثاني عشر (1933-1997)

قانون التربية والتعليم رقم (3) لـ1994:

أقر المجلس الثاني عشر هذا القانون والذي كانت الحكومة قد أحالته إلى مجلس النواب الحادي عشر في أول دورة له تحت اسم قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (27) لـ 1988 موفقاً بالأسباب الموجبة التي من أهمها: مضي فترة طويلة على قانون التربية والتعليم رقم (16) لـ 1964 بحيث أصبح قاصراً عن مسايرة المتغيرات والطموحات الاجتهاجية وما ينبغي أن يكون عليه النظام التربوي، وكذلك ضرورة الأخذ بتوصيات مؤتمر التطوير التربوي التي من أهمها وضع مشروع قانون جديد للتربية والتعليم يليي التطلعات التربوية، المشار إليها في توصيات المؤتمر التربوي علماً انه قد تشكلت لجنة تربوية خاصة بوضع مشروع القانون وتحت مناقشة في لجنة التربية والتعليم وعجلس التربية والتعليم. (عجلس النواب: 1989).

وقد اجتمعت لجتا التربية والتعليم واللجنة مقترحة القانون في مجلس النواب حدة اجتماعات مستمينة بالخبراء التربويين وعمثلي وزارة التربية والتعليم لمناقشة القانون وإجراء التمديلات، وبالرخم من أنه تمت الموافقة على هذا القانون في الدورة الرابعة - الأخيرة - من المجلس الحادي عشر إلا أنه لم يقر بصورته النهائية إلا في هذا المجلس. (مجلس النواب: 1994).

ج- مجلس النواب الثالث عشر (1997-2001)

اقتصر الخطاب النيابي في هذا للجلس على تكرار المطالبة - بشكل تقليدي - على ضرورة الاهتيام بالتربية وضرورة مواتمة العملية التربوية لمستجدات العصر وأن تركز على المقيدة الإسلامية والمبادئ القومية والإنسانية، على أن أهم مبادئ السياسات التربوية التي صاغها المجلس من خلال الأمثلة صاغها المجلس من خلال الأمثلة والاستجوابات حول القضايا عديدة أهمها:

1- طرح سؤال حول إدخال بعض المؤلفات الإسرائيلية ضمن المناهج الأردنية: حيث اكتفى المجلس بالرد الحكومي الذي يبين أن وزارة التربية والتعليم أنجزت في الفترة (1989 - المجلس بالرد الحكومي الذي يبين أن وزارة التربية والتعليم أنجزت في الفترة (1991-1997) وأن كلاً من الخطوط العريضة والكتب والمناهج المدرسية تنبثق من فلسفة التربية والتعليم وأنه تم تأليفها من قبل مؤلفين أردنيين وطبقت داخل الأردن وبخبرات أردنية تبدأ من عرضها على اللجان المنبثقة عن مجلس التربية والتعليم للراستها وإدخال التعليلات الإقرارها بصورتها النهائية، ولا يتم تغيير أو زيادة في المناهج دون موافقة المجلس في المدارس الحكومية أو الحاصة . (مجلس النواب: 1999).

2- استجواب وزير التربية والتمليم الذي تضمن عدة موضوعات هي:

الموضوع الأول: يتعلق بأسس التعيينات الإدارية في وزارة التربية والتعليم.

الموضوع الثاني: ويتعلق بوجود مدارس خاصة تعمل في المملكة تخالف الأنظمة والتعليبات والقواتين، ورغم إنذارها فإن الوزارة لم تقم بمعاقبتها رغم خالفتها لفلسفة التربية وأهدافها.

الموضوع الثالث: يتعلق بنادي المعلمين الذي حصل على عطاة بمبلغ أقل من المدفوع مما يشكل هدراً وتلاعباً في المال العام، ويضر بمصلحة المتسبين للنادي، مع أنه لم يكتفي بالرد فقد توقف الاستجواب عند حد القول أن الوزارة ستحقق في الأمر.

الموضوع الرابع: يتعلق ببرنامج التربية السكانية ، وحيث قامت وزارة التربية والتعليم بتوزيع استبانه حول الصحة الإنجابية وقد أخذ هذا الأمر مناقشات مستفيضة معارضة لما جاء في فقرات بوصفها عملية إفساد وأنها عكس ما وصفها وزير التربية بأنها تنسجم مع الشريعة الإسلامية والعادات والتقاليد.

طرح سؤال حول المبالغ المخصصة لبرنامج التربية السكانية في المرحلة الثانية: وكيفية الصرف ومن المخول بالصرف، والمستفيدين من هذا البرنامج بمستندات توضح المبالغ المصروفة ومبرراتها في إشارة إلى الاختلاف بين ما تقوم به وزارة التربية وما هو متفق عليه ولم يقتنع مقدم السؤال بالإجابة. (مجلس النواب: 2000)، لكنه لم يحول السؤال لاستجواب، وهذا شأن معظم الأسئلة إلا إن ذلك لا يقلل من قيمتها لأن الهدف ليس تصيد أخطاء المكومة أو إزاحة مسئول من مكانه، بل هو الكشف عن مواطن الحلل لإصلاحها بها يخدم المصلحة العامة.

د- مجلس النواب الرابع عشر (2002-2007):

تميز مستوى الخطاب التربوي في هذا المجلس أكثر من المجالس السابقة مع بعض الاختلاف في القضايا المطروحة ويمكن إيجاز أهم السياسات التربوية التي صاغها للمجلس الرابع هشر على النحو الآتي:

1- مناقشة خطة الدراسة الثانوية القائمة على نظام الساحات المعمدة: والتي تعرضت للنقد الشديد من جوانب عديدة: صعوبة تطبيقها بسبب حدم التجهيز لها، ولطول اليوم الدراسي وما يترتب عليها من آثار اقتصادية واجتهاعية على الأسرة إلا أن المتبع في المسار الثانوي هو النمسوذج (ب) بشكل أوسع، لأن المجلس أثناء مناقشته للخطة وافق على الطريقتين المقترحتين من الوزارة والملتان تجيزان تطبيق الحظة في المدارس المهيأة لمذلك وإذا تعذر ذلك فيقى الأمركيا كان عليه وهو ما يعرف بنظام الحزم.

 2- إقرار العديد من القوانين المؤقتة ومشاريع القوانين وفق الآلية الدستورية لمناقشة وإقرار القوانين: والتي كمان من شأنها إحداث تطوير ملحوظ في العملية التربوية كتلك المتعلقة بالشروط الواجب توفرها في المعلم، والمدير والمشرف التربوي ومنع إجازة التعليم للجامعين والأجازة المؤقتة لغير الجامعيين لرفع سسوية التمليم وكسللك القسواتين المتعلقة بتطسام الامتحانات وهذه القوانين المتعلقة بتطسام الموقت رقم (63) لـ 2001 وقانون المتربية التعليم المؤقت رقم (45) لـ 2002 وقانون المتربية والتعليم المؤقت رقم (45) لـ 2002 وقانون المتربية والتعليم المؤقت رقم (66) لـ 2003 ومشرعوع الشانون المعدل لشانون المتربية والتعليم المؤقت رقم (66) لـ 2003 ومشرعوع الشانون المعدل لشانون المتربية والتعليم لم 2004.

ويعتبر إقرار القوانين رغم النقد الذي تتعرض له خطوة إيجابية في تنفيذ السياسات ليتثني تقييمها ومن ثم مراجعتها وتعديلها وفقاً للقوانين المعدلة أو مشاريع القوانين، أو القوانين المقترحة من قبل المجلس، وهنا يشار إلى أن المجلس لم يتقدم بأي صيغة لقانون تربوي واكتفى بمناقشة وإقرار القوانين أو مشاريع القوانين المحالة إليه من الحكومة.

السياسات العليمية التي صافها مجلس النواب وتم تطبيقها والرقابة على تنفيذها:

بقراءة عاضر مجلس النواب الأردني يمكن استخلاص أهم السياسات التعليمية التي صاخها مجلس النواب الأردني وتم تطبيقها والرقابة على تنفيذها على النحو التالي:

بحلس النواب الحادي عشر (1989-1993):

العمل بقانون التربية والتعليم رقم (27) لسنة 1988 بصورته المؤقنة علماً بأن المجلس قد ناقشه ووافق حليه في دورته الأخيرة إلا أنه لم يتم إقراره بالصورة النهائية بسبب الآلية المستورية المتبعة في إقرار القوانين بين مجلسي الأعيان والنواب.

وفي هذا الصدد استجابت الحكومة لخطابات النواب في ثلاثة جوانب رئيسة:

1. العاملون في التربية:

احتل المعلمون الأولوية في خطابات المناقشة بالمطالبة بتحسين أوضاعهم مادياً من خلال رفع الرواتب التي يتقاضونها زيادة على موظفي الدولة الآخرين باستثناء المهندسين والأطباء، وعلاوة مدراء المدارس البالغة (20٪) من الراتب الأساسي، وعلاوة صعوبة

العمل للمعلمين في للناطق النائية التي تتراوح بين 15٪ -20٪ من الراتب، وعلاوة الإشراف التربوي (صعوبة عمل) البالغة (20) من الراتب الأشاسي، إضافة إلى تخصيص (5٪) من مقاعد الجامعات الأردنية لأبناء المعلمين و(50٪) بعثة للمقبولين في الجامعات الأردنية، إضافة لعمندوق الضافة لعمندوق اللهاكين في التربية.

أما في بجال التأهيل فقد وضعت الوزارة خطة مدروسة لإيفاد المعلمين من حملة المعبلوب من حملة المعلمين من حملة المعلمين والمدروسة للمحسول على المحالوريوس وكذلك الإيفاد للحصول على الماجستير والدكتوراه في تخصصات معينة، ويشمل برنامج التأهيل المعلمين والمدراء والمشرفين والقادة التربويين، ولتحقيق هذا الأمر فقد تم إنشاء كلية تأهيل المعلمين العالية بهدف رفع مستوي معلمي مرحلة التعليم الأسامي إلى المستوي الجامعي وكذلك رفع مستوي مديري المدارس بتدريبهم وتزويدهم بمهارات ومعلومات إدارية وفنية ليصبحوا قادرين على متابعه تنفيذ العملية التربوية وتطويرها في مدارسهم بواقع (2500) معلم لمرحلة المبكلوريوس و(1500) لمرحلة الماليدم العالي و(1800) لمرحلة الماجستير في الفترة و1989—1990 (وزارة التربية والعليم: 1999).

2. الأبنية المدارسة

استجابت الحكومة لمطالبات النواب في هذا الجانب وفقاً لما تسمع به الإمكانات المادية ونتيجة لدور مجلس النواب المتمثل بالدور التشريعي والرقابي في المجال التربوي فقد ظهرت نتاتج هذا الدور على أرض الواقع من خلال قيام وزارة التربية والتعليم بوضع برنامج لتنفيذ الأهداف الواردة في القانون المؤقت رقم (27) لـ 1988 بالاتفاق مع البنك الدولي وفق جدول زمني للتوسع في بناء المدارس على ثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولي: إنشاء (200) مدرسة أساسية وثانوية بين حامي (1988-1990) للشخلص من الأبنية المستأجرة والتي تستخدم نظام الفترتين أولاً ثم التي تعمل بنظام الواحدة ثانياً. المرحلة الثانية: إنشاء(100) مدرسة أساسية وثانوية بين حامى (1992-1995). المرحلة الثالثة: إنشاء (130) مدرسة وثانوية بين الأعوام (1995-1998)، كما تىم تحديد المرافق التربوية الأخرى ضمن مراحل بها يتفق مع شروط ومواصفات الأبنية المدرسية.

3. نظام الامتحانات والإكيال والرسوب:

تناول مجلس النواب هذا الموضوع عند الحديث عن تدني نوهية التعليم بسبب النجاح التلقائي، الأمر الذي جعل الوزارة تصدر تعمياً لاعتهاده، وكذلك الطلب إلى الماملين في الميدان ضرورة تزويدها بالآراء والمقترحات التعديلية وتطويرها قبل اعتهاده، كها تناول النواب تطبيق المواد المتعلقة بالتعليم غير النظامي قبل الواردة في قانون التربية والتعليم رقم (27) لـ1988 يفتح برامج محو الأمية والدراسات المسائية، حيث بلغ عدد المتسبين لصفوف محو الأمية (10476) للمام 1988/1989/ و(8690) للمام 1989–1990.

وفيها يخص عمو الأمية، فإن تناقص العدد يعتبر مؤشراً على التطوير في التعليم المنسجم مع الخطة الرامية لخفض نسبة الأمية من 20/ عام 1988 إلى أقل من 8/ بحلول العام 2000:

مجلس النواب الثاني عشر (1993-1997):

من أهم السياسات التعليمية التي صاغها مجلس النواب الثاني عشر وتم تطبيقها والرقابة على تنفيذها ما يلي:

العمل بقانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994 حيث صدر هذا القانون بصورته النهائية واستمر العمل به وقد بقي هذا القانون مصدراً أساسياً لبقية القوانين التربوية التي جاءت لاحقاً سواء كانت في شكل قوانين معدلة أو قوانين مؤقتة أو مشاريع قوانين، حيث كان يشار دائياً لهذا القانون بـ (القانون الأصلى) على أن تتم قراءة القوانين التربوية المشار إليها سابقاً مع هذا القانون.

- تطبيق قرار المجلس القاضي بعدم الموافقة على قيام وزارة التربية والتعليم باقتطاع نسبة إضافية مقدرها (35%) من التبرعات لشرباء سيارات للوزارة الأمر الذي أعتبر غالفاً لنظام التبرعات والذي ينص على أن التبرعات المدرسية تصرف في شراء ما تحتاجه المدارس من لوازم، ومواد للمختبرات والمكتبات والمشاغل المهنية، أي أن التبرعات تصرف في المدارس وفقاً للنظام الذي لا يعطي الوزير الحق في ذلك. ولتنفيذ هذافقد لجأت وزارة التربية والتعليم لمجلس الوزارة بطلب الموافقة على الاقتطاع المذكور وربطت ذلك بخدمة المدارس على خلفية تقدم النواب بالأسئلة إلى وزارة التربية والتعليم بهذا الخصوص، حيث اتخذ المجلس قراراً بالاجتماع بضرورة التراجع عن القرار ولم يقبل النواب مقدمي الأسئلة بإجابة الحكومة وطالبوا بتحويل الأسئلة إلى استجواب، ولأن الحكومة استجابت لقرار المجلس ولم تعقد جلسات الاستجواب المترتبة على ما ذهب إليه النواب.
- استجابت الحكومة لبعض المطالبات والتوجيهات الملكية، مثل دهم صندوق إسكان المعلمين بقرض دون فوائد قيمة (20) مليون دينار، وانخفاض نسبة الأبنية المستأجرة إلى أقل من (14)/، وانخفاض نسبة المدارس ذات الفترتين إلى أقل من (10)/، وتخصيص علاوة للتعليم ترتبط بالتأهيل والإنجاز وانخفاض نسبة الأمية إلى (14)/ لمن تقل أعهارهم عن خسة عشر. سنة، كها قد تم إقرار العلاوة للهتلية للمعلمين بنسبة (25/) على الراتب الأسامي عام 1995 (وزارة النرية والتعليم: 1999).

مجلس النواب الثالث عشر (1997-2001) :

من أهم السياسات التي صاخها مجلس النواب الثالث حشر وتم تطبيقها والرقابة حلى تنفيذها ما يل:

- 1. تنفيذ الوزارة لمعظم ما ورد في الخطابات النبابية التي طالبت بخدمات تربوية مناطقية أو اقتراحات أو أستلة عن أوضاع خاصة بقطاع التربية في الدوائر الانتخابية كان أبرزها الأبنية المدرسية، وأسس التميين وأوضاع المناطق النائية وإدخال الكمبيوتر التمليمي في جميع لمدارس لحوسبة التعليم، وتوفير التجهيزات المختبرية اللازمة بكلفة أقل لأنها سننتج في المشغل التابع لموزارة (بجلس النواب: 1999).
- 2. الاهتهام بالمعلم وتحسين أوضاعه المادية نتيجة للمطالبات النيابية المتكررة، وذلك برفع علاوة مهنية للمعلم لتصل إلى (100/) خلال فترة محددة تسمح بها الإمكانات المالية والموازنة العامة، وبحيث لا تقل صن (5/) سنوياً لجميع المعلمين. (وزارة التربية والتعليم: 1999). إضافة إلى زيادة عدد المستفيدين من قروض إسكان موظفي التربية والتعليم الملي وصل إلى (2390) معلهاً حتى نهاية 1999، وكذلك زيادة صدد المستفيدين من مكرمة أبناء المعلمين لمواصلة التعليم الجامعي الذي بلغ عددهم (6609) في الفترة (1989-1999).
- 3. الاستجابة لمطالب الخطاب النيابي في عور الكم والكيف في التمليم وضرورة تطوير نظم الامتحانات المدرسية وامتحان شهادة الثانوية العامة، أعدت وزارة التربية والتعليم دراسة مشروع تطوير امتحان الثانوية العامة الذي سيطبق آنذاك على مرحلتين:
- المرحلة الانتقالية تشمل عامي (1999-2000) وسيتم عقد الامتحان على
 نصلن.
- المرحلة النهائية تبدأ عام 2000 بعيث سيتم عقد الامتحان خلال عامين
 دراسين أو ثلاث فصول دراسية (دورات)، إضافة إلى اعتباد الوزارة للمركز
 الوطني فلامتحانات المدرسية، الذي سيتولى مسؤولية الإعداد والتنفيذ والتقييم
 للامتحانات المدرسية، فقد ركزت معظم المطالبات النيابية على العودة إلى نظام
 الفصول المدراسية مراعاة للأوضاع التفسية والاجتباعية للطلبة إضافة إلى أثره

على مستوي التحصيل، وأكثر من ذلك مستقبل التنمية للرتبط بمجرجات التعليم العام وهلاقة ذلك بالتعليم العالي أمجلس النواب، 1999).

وعما يجدر ذكره أن عقد الإصلاح التربوي، والخطة العشرية للتطوير التربوي (87/88-98–99) انتهت بمنتصف مدة المجلس الثالث عشر، وأن معظم إنجازات وزارة التربية والتعليم في المجالات المختلفة مردها إلى التفاعل الأعجابي بين السلطتين من دور (تشريعي، ورقابي) واستجابة الحكومة لتتاتج ذلك الدور الذي كان مرتكزاً على خطط الحكومة في المجال التربوي على اختلاف مراحلها.

مجلس النواب الرابع عشر (2003-2007):

ركز مجلس النواب الرابع حشر على تطبيق وتنفيذ السياسات التعليمية بشكل كبير، وكانت أهم هذه السياسات التي تم تطبيقها والرقابة على تنفيذها في هذه الفترة ما يلي:

- أ. تطبيق جميع القوانين التربوية التي أقرها المجلس بصورة نهائية.
- 2. تطبيق نظام حوافر جديد للارتقاء بمستوي الملم من جهة وتحقيق العدالة بين المعلمين وذلك من خلال تطبيق نظام راتب المعلمين، استجابة للمطالبة المستمرة لزيادة رواتب المعلمين، لكن النظام حدد الاستفادة من الميزانية بشريوط معينة تتعلق بسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي والتحاق المعلمين والمدراء بدورات تدريبية متخصصة على الحاسبوب والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسبوب (ICDL)، وهذه الزيادة تصل إلى (50/) من الراتب الأسامي، إلا إنه -من وجهة نظر الوزارة- لا يتم تطبيق ذلك على الجميع، لأن هناك فروق بين المعلمين من حيث التأهيل والأداء والإبداع، لذلك وضعت تلك الشروط (المحددات)، وهذا الأمر يبدو منطقياً وعادلاً.

268 ==== دور المجالس النبابية في صنع الميامة التعليمية =========

- 3. أما فيها يخص النقابة، فإن المجلس لم ينجع في استصدار قاتون لإنشاء نقابة للمعلمين وفي كل مرة كانت الأعضاء تجيب بأن الأمر غير دستوري مستندة إلى قرار المجلس المعالي لتفسير اللدستور وتشير إلى وجود أندية المعلمين كبديل.
- 4. الاستمرار في حوسبة التعليم، حيث استجابت وزارة التربية والتعليم إلى المطالبة المستمرة في تطوير التعليم كياً ونوصاً، ووضعت جدولاً زمنياً لهذا الأمر ينتهي إلى حوسبة جميع المناهج، ولكافة المراحل الدراسية (الأساسية والثانوية)، وربط جميع مدارس المملكة على شبكة الإنترنت، وتدريب جميع المعلمين على المهارات الأساسية في الحاسوب في الفترة (2003-2005).
- 5. قيام الوزارة بدراسة جوانب الخلل والقصور التي أشارت إليها المطالب النيابية المناطقية، عما أدي إلى متابعة ومعالجة بعض هذه الجوانب، كالأبنية المدرسية والنقص في المرافق في المعلمين المتخصصين والإشراف التربوي، ونوعية المدارس، والنقص في المرافق وهذا مرده إلى أن النائب من خلال علاقته بدائرته الانتخابية يمكنه الوقوف على حاجات دائرة اله التربوية ونقلها للمسئولين ومتابعتها.
- 6. بلورت وزارة التربية والتعليم المطالبات المختلفة إلى إستراتيجية عمل محددة الزمن والكلفة والشركاء، كان من أهم مكوناتها إحادة توجيه السياسة التربوية من خلال الإصلاح الحكومي والإداري ضمن خطة التحول الاجتماعي والاقتصادي وخطة التعليم العام 2003 2008 ومشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE) وابتداء من العام (2003)، (وزارة التربي والتعليم، 2003: 55).
 - السياسات التربوية التي تمت صياغتها وتقييمها ونتائج مراقبة تنفيذها:

بقراءة استنتاجية لما سبق، لم يجد المؤلفون ما يشير إلى تقييم السياسات التربوية التي صاغها مجلس النواب الأردني خلال فترة البحث، حيث خلص المؤلفون إلى أن معظم السياسات كانت نتيجة للظروف السياسية والاقتصادية والاجتهاعية التي استجابت لها الدولة بوضع الخطط التنموية الشاملة، الأمر الذي تطلب القيام باستصدار تشريعات وقواتين لتطبيق تلك الخطط بإ فيها الجانب المتعلق بالسياسية التربوية، ومن وجهة نظر أخري يري المؤلفون أن النشريعات والسياسات التربوية لم تكن قائمة على أساس علمي مدروس، بل إنها قامت على التطبيق الخاضع إما للتقليد أو للتجريب، أو تنفيذ لروى شخصية للقائمين على العملية التربوية، عما جعلها غير مستقرة وهرضة للنقد والتغيير، ويبين الجدول التالي أهم السياسات التي صافها مجلس النواب والوضع الذي استقرت عليه تلك السياسات وفقاً لم القبة تنفيذ هذه السياسات، حيث يوضع هذا الجدول السياسات التربوية التي صافها كل عملس من المجالس النيابية خلال فترة الدراسة وما إذا تم تطبيقها أم لا، وهل تم تطبيقها ومراقبة تنفيذها أم لا، وأخيراً نتائج تقييم هذه السياسات ومتابعة تنفيذها إما بالتعديل أو الاستمراد.

- جنول (12)

تقييم هذه السياسات ومراقبة تنفيذها

الواقع الفعلي	التقييم	التطبيق	السياسات التربوية التي صاغها المجلس	المجلس
تعديل	У	نعم	قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (27) لـ 1988.	المجلس الحادي
توقف	У	, K	قانون نقابة الملمين لـ1993	مشر
استمرار	У	نعم	السياسة التربوية.	
استمرار+	نعم	نعم	قانون التربية والتعليم رقم (3) لـ1994.	المجلس الثاني
تعديل				عشر
توقف	K	K	برنامج التربية السكاتية.	المجلس الثالث
توقف	У	Ŋ	اقطاع التبرحات المدرسية.	عشر
تعديل+	K	نعم	خطة دراسة الثانوية العامة.	
استمرار				
استمرار	¥	تعم	قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (63) لـ 2001.	المجلس الرابع
استمرار	У	نمم	قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (6) لـ 2002.	عشر
استمرار	У	نعم	قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (45) لـ2002.	
استمرار	K	نعم	قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (66) لـ 2003.	
استمرار	У	نعم	مشروع القانون للعثل لقانون التربية والتعليم لـ2003.	
استمرار	K	نعم	مشروع القانون المعدل لقانون التربية والتعليم.	

و يتضع من الجدول السابق أن قرارات مجلس النواب الأردني خلال الفترة (1989-2007) لم تطبق بأكملها، حيث طبق بعضها و البعض الآخر لم يطبق نما يشير إلى قصور واضح في عملية التطبيق . كما يتضح أن هناك قوانين تم التعديل فيها وذلك بدون أي تقييم للتعرض لمواطن القوى وتدهيمها والضعف ومعالجاتها مثل قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (27) له 1988، و خطة دراسة الثانوية العامة. ويتضح أن هاذيين القانونين في غاية الأهمية بالنسبة للسياسة التعليمية في الأردن وتحسينها، وعدم خضوعها للتقويم حتى الآن يدل على ضعف إدارة عملية السياسة التعليمية بالأردن.

بينيا هناك قوانين طبقت بالفعل ولكن لم تخضع لعملية تقويم رشيدة يتم من خلالها التأكد من مدى مناسبة هذه القوانين للأهداف الموضوعه من أجلها، مثل قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (6) لـ 2002، قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (6) لـ 2002، قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (66) لـ قانون التربية والتعليم المؤقت رقم (66) لـ 2003، مشروع القانون المعدل لقانون التربية والتعليم لـ2003، مشروع القانون المعدل لقانون التربية والتعليم لـ2003، مشروع القانون المعدل لقانون المربية والتعليم لـ2003، مشروع القانون المعدل لقانون المربية والتعليم لـ2003، مشروع القانون المعدل لقانون المدل المؤمن المدل القوانين لم تخضع للتقويم إلا أنها مستمرة حتى الآن.

أما بالنسبة إلى المشاريع التى لم تتطبق يتضع أنها في غاية الأهمية حيث أنها تركز على إنشاء نقابة للمعلمين، كما يشير البعض الاخر إلى التربية السكانية، واقطاع التبرعات المدرسية.

وإذا تم النظر إلى مجالس النواب الأردنية التي عقدت في الفترة من (1989-2007)،
سوف نجد المجلس الحادي عشر قد طبق قانونين من ثلاث قوانين مقترحة وهي قانون التربية
والتعليم وقانون السياسة التربوية، بينها في المجلس الثالث عشر فلم يطبق برنامج التربية
السكانية، و اقطاع النبرعات المدرسية، أما في المجلس الرابع عشر فقد طبقت جميع القواتين
والمضاريع واستمرت ولكن بدون تقويم . ويتضح من ذلك أن أنشط المجالس النيابية المجلس
الثاني عشر وذلك لقيامه بالتطبيق والتقويم وبالتالي استمرار القانون، والمجلس الرابع عشر
وذلك لاستمرار مشاريعه وقوانينه حتى الآن .

و من العرض السابق يتضح أن هناك قصوراً في السياسة التعليمية في الأردن هو أنه بالرغم من كثرة المجالس النيابية (1989-2007) إلا أنها لم تستطع التوصل للقرار بشأن تحديث وتقويم وتفعيل هذه القوانين.

و بذلك فإن السياسة التعليمية بالأردن تحتاج إلى إهادة توجيه بها يتناسب مع العصر الحالى، و ما يواكب احتياجات المجتمع .

(الفصل (الخامس) الدراسة التحليلية المقارنة



الدراسة التحليلية القارنة

بعد هذا العرض الذي قدمه المؤلفون لدور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية في كل من المملكة المتحدة والكويت والأردن، والذي تم من واقع السجلات الفعلية للمجالس النيابية في البلاد.

وبعد دراسة العناصر ذات العلاقة بهذا الدور سواء كانت داخل البرلمان أو من خارجه. يتم عقد مقارنة لدور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية في كل من الدول الثلاث عل الدراسة المقارنة، للتعرف على أوجه الشبه والاختلاف لهذا الدور في كل من الأردن والكويت والمملكة المتحدة، في ضوء أهم القوى والعوامل المؤثرة فيها، بهدف الاستفادة من هذه المقارنة في الوقوف على أوجه القصور الموجودة في البرلمان الأردني لمحاولة التغلب على هذه المقاردة.

فالقيمة الحقيقية للدراسة المقارنة تكمن في تحليل الأسباب والعوامل التي أدت إل أوجه القصور والضعف، عن طريق الدراسة بأسلوب تحليلي مقارن يتمكن من تحقيق الهدف المرجو منه.

اوجه الشبه والاختلاف بين كل من الأردن والكويت والمملكة المتحدة.

سوف يتم عرض أوجه الشبه والاختلاف بين الدول الثلاثة وذلك من خلال عرض السياق المجتمعي، التعليم والسياسات التربوية، القوى والعوامل المؤثرة في صنع السياسة التعليمية، وأخيراً دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية.

أولاً : السياق الجتمعي:

- أوجه الشبه: تتشابة الدول الثلاث في نظام الحكم حيث أنها تقع تحت نظام ملكي
 دستورى.
 - أوجه الاختلاف

276 === مور المجالس النيابية في صنع الميامة التعليمية =

الملكة التحدة	الكويت	الأردن	المقارنة
دولة أوروبية تقع	دولة عربية تقع شهال شرق	دولة عربية تقع في المشرق	الموقع
غرب المقارة الأوروبية.	الجزيرة العربية على ساحل	العربي جنوب غرب آسياً .	
	الخليج العربي.		
اللغة الإنجليزية هي	اللغة العربية هي اللغة الرسمية	اللغة العربية هي اللغة	اللغة
اللغة الرسمية في الملكة	في الكويت.	الرسمية في الأردن	
الدين المتبع في المملكة هو	الديانة الأصلية هي الإسلامية.	الديانة الأصلية هي	الديانة
المسيحية وفق تعاليم		الإسلامية.	
كنيسة إنجلترا.			
النظام الرسمي للمملكة	الكويت إمارة وراثية مجكمها	النظام الحكم في الأردن هو	النظام
هو الملكية الدستورية مع	الأمير من ذرية الشيخ مبارك	الملكية النستورية مع	الرسمي
حكومة تتمنع بسلطات	الصباح .	حكومة تتمتع بسلطات	
تنفيذية.		تتفيذية.	
الجنيه	الدينار الكويتي.	الدينار الأردني .	العملة
الاسترليني(GBP) .	-		
التعليم في المملكة الزامي	التعليم في الكويث يعتبر إلزامياً	الثعليم في الأردن يعتبر	التعليم
للمرحلتين الابتدائية	حتى نهاية المرحلة المتوسطة .	إلزامياً حتى نهاية المرحلة	
والثانوية.		المتوسطة .	

ثانياً : التعليم والسياسات التربوية :

سوف يتم عرض وجه الشبه والاختلاف في التعليم والسياسات التربوية من خلال مراحل صنع الساسية التعليمية، مؤسسات صنع السياسة التعليمية.

1- مراحل صنع السياسة التعليمية:

اوجه الشبه:

تشابه الدول الثلاث عل الدراسة في أربع مراحل من مراحل صنع السياسة التعليمية وهي:

أ- المدخلات. ب- عمليات التحويل.

ج - المخرجات. د - التغذية المرتدة.

وما تحويه هذه المراحل من عمليات.

اوجه الاختلاف:

الملكة التحلة	الكويت	الأردن	وجه
			المقارنة
تبدأ مرحلة الصنع من قاعدة	تبدأ مرحلة الصنع من	تبدأ مرحلة الصنع من أعلى	مرحلة
النظام والمتمثلة في المدارس	أعلى والمتمثل في الوزير	والمتمثل في الوزير المختص	الصتع
والسلطات التعليمية المحلية	المختص بشئون التعليم	بشتون النعليم وكذلك	
ومدير المدارس والمهتمين	(وزارة النربية والتعليم)	جلس الوذراء والملك وهذا	
بالتعليم وهذا يعني اتساع	وكذلك مجلس الوزراء	يعني مركزية شديدة في	-
نطاق الديمقراطية في صنع	والأمير وهذا يعنى	صنع السياسة التربوية.	
السياسة التعليمية وهذا يؤدي	مركزية شليلة في صنع		
إلى مزيد من اللامركزية في	السياسة التربوية.		
المبتع .			
تحرص الحكومة قبل البدء في	أي أصلاح تربوي تحرص	تحرص الحكومة عند إجراء	الاصلاح
أي أصلاح تربوي القيام	الحكومة علية جراء القيام	أي إصلاح تربوي على	التربوي
باستفناء يتم توجيه إلى كل من	به باستشارة المتخصصين	القيام باستشارة	
يهتم بالتربية في مختلف	في التربية إلا أن آراتهم في	المتخصصين في التربية إلا أن	
التخصصات، وبناء على ما	معظم الأحيان تكون	آرائهم في معظم الأحيان	
يسفر عنه هذا الاستفتاء يتم	استشارية للحكومة.	تكون استشارية غير ملزمة	
إعداد " الورقة الخضراء "		للحكومة.	
والتي تعتبر في كثير من الأحيان			
جزءاً هاماً من مشروع القانون			
الذي يتم عرضه على البرلمان.			
الاهتهام بمرحلة التغذية المرتدة	عدم الاهتيام بمرحلة	عدم الاهتيام بمرحلة	التغذية
فالتقبل الشعبي للتشريع أهم	التغذية المرتدة كمرحلة	التغذية المرتدة كمرحلة	المرتدة
من التشريع نفسه .	هامة وضرورية في صنع	وضرورية في صنع السياسة	-
	السياسة التعليمية .	التعليمية، فصنع السياسة	
		التعليمية تنتهى في الأردن	
		بمجرد صدور التشريع.	

2- مؤسسات صنع السياسة التعليمية:

- أوجه الشبه:
- 1- تشابه الدول الثلاث على الدراسة في الدور الهام الذي تقوم به السلطة التنفيذية في
 صنم السياسة التعليمية كجزء من السياسة العامة، وكذلك الإشراف على تنفيذها.
- 2- تشابه الدول الشلاث عمل الدراسة أيضا في دور وزارة التربية والتعليم باعتبارها السلطة المركزية التي تقوم بصنع السياسة التعليمية والإشراف على تنفيذها.
- 3- تشابه الدول الثلاث في اعتبار البرلمان من المؤسسات الرسمية الهامة التي تسهم
 بصورة مباشرة وفعالة في صنع السياسة التعليمية كجزء من السياسة العامة للدولة.

أرجه الاختلاف:

الملكة التحدة	الكويت	الأردن	رجـــه
			المقارنة
مجلس الوزراء معاون	يسيطر مجلس الوزراء على	السيطرة التامة لمجلس	سيطرة
أساسي ومحرك رئيسي.	صنع السياسة التعليمية	السوزراء عسلى صسنع	المجلس
للسياسة التعليمية .	كجزء من سياسة الدولة.	السياســة التعليميــة	
المستوليات المحمددة	السيطرة التامية لمجلس	. كجــزء مــن السياســة	
لوزارة التربية والتعليم	الوزراء على صنع السياسة	العامة للدولة.	
في صنع السياسة	التعليمية كجزء من السياسة	يسيطر مجلس الوزراء	
التعليمية إمام السلطات	العامة للدولة.	على صنع السياسة	
التعليمية المحلية.		التعليمينة كجنزه منن	
		سياسة الدولة.	
المدور البارز لمجلس	محدودية الدور الذي يارسه	المنور المحمدد للغايسة	دور
العموم في صنع السياسة	مجلسس النسواب في صنع	لمجلس النواب في صنع	مجلسس
التعليمية وخاصة الدور	السياسة التعليمية سواء كنان	السياسة التعليمية سواء	النواب
الرقابي .	هذا الدور تشريمياً أو رقابياً .	كان هذا الدور تشريعياً	
		أو رقابياً .	
مشاركة مجلسس	مشاركة بجلس الأمة في صنع	اتمدام دور مجلس الأمة	دور

اللسوردات في صسنع	السياسة التعليمية سواء في	في صنع السياسة	
السياسة التعليمية سواء	التشريع أو الرقابة."	التعليميــة فمدوره كــها	الأمة
في التشريع أو في الرقابة.		حسفته الفسستور هسو	
		إيداء الرأي.	
لمفتشوجلالة الملك دور	هـ ذا الـ دور غـــر موجــود في	انعسدام هسذا السدور في	دور
هام في كتابة التضارير	مجلس الأمة الكويتي (كتابة	الأردن	مفتشـــو
- '	تقارير من قبل مفتشــو جلالـة		جلالـــة
التربوية، واللي يؤدي	الملك ومتابعة تنفيذ السياسة		الملك
إلى مسمنع أفضمال	التربوية.		
للسياسة التربوية.			
السنورالحام للسسلطات	السسلطات التعليميسة في	تبعيسة السسلطات	السلطات
المحلية في صنع وتنفيذ	المدارس تابعة لوزارة التربية	التعليمية لوزارة التربية	التعليمية
السيامـــة التعليميــة .	والتعليم .	والتعليم .	
فهسي تعتسبر جهسازاً	·		
تشريعيا من جهة ومن			
جهسة أخسري تنفسذ			
السيامة التعليمية التي			
تضعها الوزارة بالطريقة			
المناسسبة وفي الوقست	,		
المناسب.			

ثَالِثاً : أهم القوى والعوامل المؤثرة في صنع السياسة التعليمية :

إن دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية يعتبر انعكاساً للبيئة التي يتم فيها هذا الدور، ونتاجا لها في نفس الوقت. ويذلك فإن دراسة أوجه الشبه والاختلاف بين بيتني صنع السياسة التعليمية في البلاد الثلاثة عمل الدراسة سوف تؤثر بالضرورة صلى التصور المقترح الذي سوف تنتهي إليه الدراسة .

280 === حور المجالس النيابية في مصلع الميامة التعليمية

اوجه الشبه :

1 - تتشابه كل من الدول الثلاث على الدراسة في التأثير الشديد والواضح للموامل السياسية من حيث:

أ- اعتبار التعليم من أولويات الحكومة في النظام السياسية الأردنية والكويتية
 والانحليزية

ب - تغيير السلطة التنفيذية المسئولة عن التعليم يؤدي إلى تغيير صنع السياسة التعليمية ولكن البلاد الثلاثة يختلفوا في شدة هذا التغيير . فبينها نجده شديدات في الأردن والكويت فهو ضعيف إلى حد كبير في المملكة المتحدة.

ج - الشبه في النظام السياسي من حيث انه نظام ديمقراطي برلماني وان كان في الأردن يأخذ ببعض مظاهر النظام اللكي البرلماني والكويت يأخذ ببعض مظاهر النظام الرلماني.

 2 - تشابه كل من الدول الثلاث عن الدراسة في التأثير الشديد للعوامل الاقتصادية
 على صنع السياسة التعليمية. فتتيجة للأحوال الاقتصادية التي مرت الأردن وكثرة الديون وأقساطها التي تعاني منها الأردن.

عا أدى إلى إرهاق الأداء الاقتصادي، وخاصة مع تحمل الدولة للمشروعات الاستثنارية مرتفعة التكاليف منخفضة العائد. اتجهت الأردن إلى خفض الإنفاق الحكومي على الخدمات ومن ضمنها التعليم. ثما اثر على التشريعات التعليمية.

اما في الكويت فقد كان للظروف الاقتصادية التي مرت بها البلاد لها الدور الرئيسي في أصلاح نظامها التعليمي.

أما في المملكة المتحدة فقد كانت للظروف الاقتصادية التي مرت بالبلاد الدور الهام بل الرئيسي في أصلاح تعليمها حتى تلحق بالدول المتقدمة. وقد انعكس ذلك في تشريعاتها داخل مجالسها النيابية . 3 - تشابه كل من اللول الثلاث عل اللراسة كذلك في اعتبار التعليم عملية تنشئة اجتماعية في أساسه، وبالتالي فالعوامل الاجتماعية لابد أن يكون لها اثر لا يستهان به في صنع السياسة التعليمية. ومعظم التشريعات التعليمية ظهرت انعكاساً للوضع الاجتماعي السائد وما حواه من تغييرات.

اوجه الاختلاف:

الملكة المتحدة	الكويت	الأردن	وجه المقارنة
الاستقرار السياسي الذي	النظآم السياسي الكويتي يمر	مسر النظام السياسي	مراحل النظام
تمتاز بعه الملكة المتحدة	بمراحل غتلفة مارس خلالها	الأردني بمراحـــــل	السياسي
مكتهامن أن تجمع بين	أشكال عديدة من التجريب في	مختلفة مارس خلالها	
تظسامين، وهسو النظسام	عاولة للبحث صن سياسة	أشكالا عديدة من	
الملكي والبرلماني في نفس	مستقرة فقداتجه تبارة نحو	التجريسب في محاولمة	
الوقيت . فبقسي النظسام	الشرق حيث النظام الاشتراكي	للبحث صن سياسة	
الملكي مع تطويره والدي	وتارة نحو الغرب حيث النظام	مستقرة فقد اتجه تارة	
يتمثل في سحب المثولية	الرأسيائي وقد انعكس ذلك على	نحو الشرق حيث	
من الملكة وإعطائها	النظسام السسياسي كلسه وحسلي	النظام الاشستراكي	
للحكومة والنظام البرلماني	السياسة التعليمية بصفة	وتسارة نحسو الغسرب	
بكسل مساتحويسه هسذه	خاصة. وانمكس ذلك أيضا	حيث النظام الرأسيالي	
الكلمسة. وهسلا السر	صلى اللجنة المختصة بشئون	وقد انعكس ذلك على	
بالضرسورة مسلى فبسبات	التعليم داخل المجالس النيابية،	النظام السياسي كله	ĺ
السياسة العامة للدولة،	من حيث اندماجها وانقصالها	وعسلي السياسسة	
واستقر السياسة التعليمية	مع لجسان أخسرى. بمسا أدى في	التعليميسة بصسفة	
كجزء منها . مع محاولة	النهاية إلى تغيرات مستمرة في	خاصـــة. فحـــدثت	İ
تطويرها من أن لآخر بها	المناهج، وتعديلات مستمرة في	عمليسات الانسدماج	
يتمشى مع التطورات	قوانين التعليم.	والانفصسال مسع وزارة	
التي ثمر بها البلاد في شتى		التربية والتعليم العبائي	
جوانب الحياة.		تسارة ومسع البحسث	
		العلمي تارة أخسرى	
		ومعه الثقافة تسارة	

		وانعكس ذلك أيضا	
		على اللجنة المختصة	
		بشئون التعليم داخل	
		المجالس النيابية، من	
		حــــــــــ انـــــدماجها	
		وانقصالها مسع لجسان	
		أخــرى. ٤ــا أدى في	
		النهايسة إلى تغسيرات	
		مستمرة في النساهج،	
		وتعديلات مستمرة في	
		قوانين التعليم.	
انقسام الأحسزاب	يتميز النظام السياسي الكويتي	يتميز النظام السيامي	-2 سيات
السياسسية إلى حسزبين	بتعدد الأحراب، ومع صدم	الأردني بتعدد العشائر،	النظـــام
أساسيين يتبادلان الحكم	التوازن بينها وبسين الحسزب	مع عدم التوازن بينها	السيامي
ممايؤدي إلى وجود نوع	الحاكم يرجع عدم التوازن هذا	وبسين نظسام اخساكم	,
مسن التسوازن بيستهيا .	إلى ضعف هذه الأحزاب. كل	يرجع صدم التسوازن	
فالحزب الحاكم واللي	هذا يؤثر بالضرورة على بيئة	هـذا إلى ضعف هـذه	
يمثل الأخلبية اليوم لابد	صنع السياسة التعليمية .	العشسائر، وكشسرة	
وان يعمسل واضسعاً في		مستدها، مسع مستم	
اعتبساره أن حسرب		حصولها إلا على عدد	
المعارضة يمكن أن يكون		قليسل مسن المقاعسد	
الحسزب الحساكم ضدأ		بمجلسيالنبسواب	
ويصبح هــو حــزب		والأمة. كل هذا يؤثر	
المعارضة. بسما يسؤدي في		بالضرحورة عسلى بيئسة	
النهاية إلى اشتراك الحزبين		صنع الساسة	
في صنع السياسة		التعليمية .	
التعليمية دوماً .			
	ايضاً في مجلس الأمة الكويتي لم		
على اشتراك الحربين في	تشارك الأحسزاب في صسنع	يمشاركة العشائر في	الاحسزاب أو

العشاتر التعليمية. السياسة التعليمية. التجليمية التعليمية التعليم	صنع السياسة التعليمية	3 . lash 2 1 M	م نواساه ت	العشاتر
المحادة المناف السياسة العلمية العامة المحادة المناف السياسة العلمية العامة المحادة المناف السياسة العلمية المحادة المناف المحدد المحدد المناف المحدد المحد		السياسة التعليمية.	_	المستر
الملك (الأمير) المامة للدولة وهو صنع السياسة العلمية المحاسا المامة للدولة وهو المامة للدولة وهو المامة للدولة وهو على رأس الساسة التعليمية التعليمية المامة للدولة وهو صنع السياسة التعليمية المامة للدولة وهو على رأس السلطة التعليمية التعليمية التعليمية المامة للدولة وهو التنفيلية ومشارك في السلطة التعليمية المامة للدولة وهو المامة للدولة وهامة مورة واضحة فهو على رأس السلطة التشريمية، حيث أعطى لمامة للدولة ومسارك في السلطة التشريمية، حيث أعطى لمامة للدولة ومسارك في السلطة التشريمية، حيث أعطى لمامة للدولة ومسارك في السلطة التشريمية، عين أعطى لمامة للدولة ومسارك في المامة للدولة ومسارك في السلطة التشريمية، حيث أعطى لمامة للدولة ومسارك في المامة للدولة ومسارك في من أم المامة للدولة ومسارك في أم	1		التعليمية.	
النقية على حق، ومن ثم يترك له فرصة النقام النقية على حق، النقام ويعتبد النظام السيامي الانجليزي على اللك (الأمبر) الملكة المتحلة والكويت الملكة المتحلة اللوامة في عامل من أهم العوامل السياسية التي أثرت على صنع السياسية التي أثرت على صنع السياسية التي أثرت على صنع السياسية العامية التعليمية التعليمية المعالمة التعليمية واضحة فهو على رأس السلطة التعليمية واضحة فهو على رأس السلطة المتور علة حقوق . النياية . أي انه حرم حتى السياسة العامة المساسة	1 4 1			1
النقية ومشارك في ومن ثم يترك له فرصة النقام الناسي الانتجليزي على السيامي الانتجليزي على السيامي الانتجليزي على السيامي الانتجليزي على السيامي الانتجليزي على الملكة المتحدة والكويت الماقية المنتجليزي الملكة المتحدة والكويت الدى الشعب الانجليزي المراسة في عامل من أهم العوامل السياسية التي أثرت على صنع السياسية التي أثرت على صنع السياسية التي أثرت على سنة العاممة التعليمية التعليمية المناسية التعليمية المناسية العامة المناسية فهو على رأس السلطة التعليمية ومشارك في السلطة التعليمية ومشارك في السلطة المناسية المنا		1		
النقد، ويعتمد النظام النقلام النقلة، ويعتمد النظام النقلة، ويعتمد النظام النقلة، ويعتمد النظام النقلة، ويعتمد النظام الانجليزي على الساح لحسرب مسن الاحسزاب بالعمل. وعارسة النقد البناء من الاحسزاب العمل. وعارسة النقد البناء من الملكة المتحدة والكويت فهناك شمور متوارث والأردن في عامل من أهم العوامل السياسة الماسة التعليمية التي أثرت على صنع السياسة التعليمية الماسة التعليمية الماسة التعليمية الماسة التعليمية الماسة التعليمية ومضراك في السلطة في صنع السياسة التعليمية ومشارك في السلطة التشريمية، حيث أعطى له المسور معة حقوق . النياية أي انه حرم حتى السياسة التشريمية، ويث أمطى له السلطة التشريمية، والسلطة التشريمية، والسلطة التشريمية، والسلطة التشريمية والمساورة والسلطة التشريمية بالاشتراك مع مجلس الوزراء . من حق الرفض . السلطة التشريمية بالاشتراك مع مجلس الوزراء . من حق الرفض . السلطة التشريمية بالاشتراك مع مجلس الوزراء . وسلطة التشريمية بالاشتراك مع محرور وسلطة التشريمية بالاستراك مع محرور وسلطة التشريمية بالاستراك مع معرور وسلطة التشريمية بالاستراك بالاستراك بالاستراك بالاشتراك بالاستراك بالاس				
النقد، ويعتمد النظام السيامي الانجليزي على النساح لحسرب مسن السياح لحسرب مسن الاحسزاب بالعمسل. الاحسزاب بالعمسل. الاحسزاب بالعمسل. الماكة لتتحدة والكويت فهناك شعور متوارث اللك (الأمير) ين البلاد الثلاثة عن الملكة لتتحدة والكويت المنى الشعب الانجليزي المالاد الثلاثة عن المالكة لتتحدة والكويت الدى الشعب الانجليزي أمم العوامل السياسية التي الثرت على صنع السياسية العامية المالة التي أثرت على صنع السياسية العامية المالية ومضارك في السلطة يمكن عاسبته. وكل ما التنفيذية ومشارك في السلطة التشريمية، حيث أعطى له المالية ال				
السيامي الانجليزي على الاسماع لحسزب مسن الاسماع لحسزب مسن الاحسال المحسل. وعارسة النقد البناء من الحسام المخت المتحدة والكويسة الملكة المتحدة اللكويسة والكويسة النمية في عامل من الهم العوامل السياسية السياسية التي الثرت على صنع السياسية التي الثرت على صنع السياسية العامة العامة المعلمية المعامة التعليمية العامة المعامة المع				
الساح خرب من الملكة المناف المناف المناف المناف المناف المناف من الملكة المناف	1 *			
الاحسزاب بالعسل. وعارسة المقد البناء من الملكة المتعلة المناء من الملكة المتعلة المناء من الملكة المتعلة الملكة الملكة الملكة المتعلة الملكة الأمر) الملكة الملكة الملكة المناعة في مامل من المامة في مامل من المامة المناعة التي المراسة في مامل من المامة التي المراسة في مامل من المامة التعليمية التي المراسة في مناء السياسة التعليمية المناعة في مناع السياسة التعليمية بصورة واضحة فهو على رأس السلطة التشريمية، حيث أعطى له مناعة ومشارك في السلطة المناعة في مناعة المناعة ا	1			
الملك الخرب الآخر . هناك اختلاف واضح يوجد اختلاف واضح بين الماقي الملكة المتحدة والكويت لهناك شعور متوارث اللك (الأمير) ين البلاد الثلاثة عن الملكة المتحدة والكويت الدراسة في عامل من العوامل السياسية التي اثرت على صنع السياسية التي اثرت على صنع السياسة التعليمية التي الأد أن يحاسب . عا أدى السياسية التعليمية التعليمية المعامة العامة في صنع السياسة العامة المعامة				
الملك الأمر) الملات الثلاثة على الملكـة المتحـدة والكويـت المناق الملكـة المتحـدة والكويـت المناق الملكـة المتحـدة والكويـت الدراسة في عامل من والأردن في عامـل من أهـم العوامل السياسية التي أثرت على صنع السياسية التي أثرت على صنع السياسة التعليمية التي أثرت على صنع السياسة العامة المعامة العلمية المعامة العليمية المي الملك في صنع السياسة العامة المعليمية بصورة المعليمية واضحة فهو على وأس السلطة المتعليمية ومشـرك في السلطة التعليمية ومشـرك في السياسة العلمية بصورة واضحة فهو على وأس السلطة المعليمية ومشـرك في المعليمية الم				
الملك (الأمير) الملك السياسية السياسية التي أشرت السياسية التعليمية السياسية التعليمية المامة التعليمية بهمورة المامة لللولة وهو اشتراك الأمير في مطاطاته في صنع السياسة المامة الملك عن السياسية المامة الملك عن السياسية المامة الملك في صنع السياسة التعليمية بهمورة الملك في صنع السياسة الملك في صنع السياسة الملك في صنع السياسة الملك في صنع السياسية الملك في صنع السياسية الملك في صنع المساطلة التعليمية ومشارك في السلطة التشريمية، حيث أعطى له النتفيذية ومشارك في السلطة التشريمية، حيث أعطى له السياسية المامة لللولة السياسية المامة لللولة السياسية المامة الللولة السياسة المامة الللولة السياسية المامة الللولة السياسة المامة الللولة التشريمية على الالولة السياسة المامة الللولة السياسة السياسة السياسة السياسة السياسة السياسة السياسة السياسة المامة الللولة السياسة المامة الللولة السياسة السياسة السياسة السياسة السياسة المامة السياسة السياسة السياسة السياسة السياسة السياسة السياسة المامة السياسة ال				
الملك (الأمبر) بين البلاد الثلاثة على الملكة المتحدة والكويت المداسلة والأردن في عامـل مـن أهـم العوامل السياسية العوامل السياسية العيبية التي أثرت على صنع السياسية التعليمية التي أثرت على صنع السياسة العامية الماني ألى أن يتخلى الملك عن السياسة العامية المعامة الملاولة وهبو المتراك الامير في المعامة للمولة وهبو على رأس السلطة التعليمية المتعليمية عبدرة السياسية التعليمية المتعليمية عبدرة المساسية التعليمية المتعليمية عبد أعطى الما تقدره المجالس بصورة واضحة فهو على رأس السلطة المتعليمية ال				
الدراسة في عامل من العوامل السياسية التي أشرت الدى الشعب الانجليزي العوامل السياسية التي أشرت على صنع على صنع السياسية العامية العامية التعليمية العامية العامية العامية العامية العامية العامية اللاولة وهبو صنع السياسة العامية بصورة السياسية العامية بصورة واضحة فهو على رأس السياسية التعليمية ومشارك في السياسية العامية وعلى ما تقره المجالس بصورة واضحة فهو التشريمية، حيث أعطى له التنفيذية ومشارك في السياسية العامة لللولة وسيارك في السياسية العامة لللولة وسيارك في السياسية العامة لللولة ومشارك في السياسية العامة لللولة من حتى الرفض.	اما في الملكة المتحدة	يوجد اختلاف واضح بين	هناك اختلاف واضح	4-اشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
أهم العوامل السياسية العوامل السياسية التي أثرت على صنع حلى صنع السياسية العامية العامية اللاولة وهو اشتراك الأمير في المعلمية العامية المعلمية المعامية للدولة وهو اشتراك الأمير في المعلمية واضحة فهو على وأس السلطة العليمية واضحة فهو على وأس السلطة التعليمية ومشارك في السلطة التعليمية واضحة فهو على وأس السلطة التشريمية، حيث أعطى له النيابية . أي انه حرم حتى التنفيذية ومشارك في وساعة المعامة للدولة ومشارك في السلطة التشريمية، عبد أعطى الوزراء . واضحة فهو على وأس المعامة اللحولة ومشارك في المعتورة واضحة فهو على وأس السلطة التشريمية . والمتعرب على الوزراء . واضطسى لسلطة التشريمية . والمتعرب على الوزراء . والمسلطة التشريمية . والمتعرب المتعرب ال	فهنساك شسعور متسوارث	المملكة المتحسنة والكويست	بين البلاد الثلاثة عل	الملك (الأمير)
التي أثرت على صنع حلى صنع السياسة التعليمية السياسة التعليمية السياسة العامة إلى أن يتخلى المالك عن كجرزه من السياسة العامة إلى التعليمية طالما اتسه لا المامة للدولة وهو أمن السلطة التعليمية واضحة فهو على رأس السلطة التعليمية ومشارك في السلطة التعليمية التشريمية، حيث أعطى لم على ما تقره المجالس المتعلومة ومشارك في السلطة التشريمية، حيث أعطى لم النيابية . أي انه حرم حتى التنفيذية ومشارك في رسم السياسة العامة للدولة من حتى الرفض.	لدى الشعب الانجليزي	والأردن في عامسل مسن أهسم	الدراسة في عامل من	
السياسة التعليمية الملاولة وهو اشتراك الامير في الملطاته في صنع السياسة المامية المعلمية بصورة التعليمية طالما اتسه لا استراك الملك في صنع السياسة التعليمية بصورة السلطة التعليمية واضحة فهو على وأس السلطة التعليمية ومشارك في السلطة التعليمية المعلمية ومشارك في السلطة التعليمية المعلمية المعلمية المعلمية المعلمية المعلمية المعلمة التعليمية المعلمة المعلمة التعريمية، حيث أعطبي الموزداء السلطة التعريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء من حق الرفض.	بأن من يملك السلطة	العوامل السياسية التي أثرت	أهم العوامل السياسية	
كجرزه من السياسة المعلمية بصورة التعليمية طالما السياسة المعلمية بصورة التعليمية طالما السياسة المعلمية بصورة التعليمية واضحة فهو على دأس السلطة التعليمية التشريمية، حيث أعطى له على ما تقره المجالس المعاورة واضحة فهو المعتور عدة حقوق . النيابية . أي انه حرم حتى المتنفيذية ومشارك في الساطة التشريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء . النيابية . أي انه حرم حتى السياسة العامة للدولة . من حق الرفض . حق المعلمة التشريمية . من أعطى له حق الترابة . وقتراح القوانين . وقتراح القوانين . ومثارك من أعطى له . حق اقتراح القوانين .	لابد أن يحاسب . عما أدى	على صنع السياسة التعليمية	التي أثرت على صنع	
المامة للدولية وهبو المناسبة التعليمية بصورة التعليميية طالما انسه لا اشتراك الملك في صنع السياسة التعليمية التنفيذية ومشارك في السلطة التعليمية التشريمية، حيث أعطى له على ما تقره المجالس على رأس السلطة اللمتور صلة حقوق . النيابية . أي انه حرم حتى التنفيذية ومشارك في رسم السياسة العامة للدولة من حق الرفض. السلطة التشريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء . السلطة التشريمية . من اقتراح القوانين .	إلى أن يتخلى المالك عن	كجسزه من السياسسة العامسة	السيامــة التعليميــة	
اشتراك الملك في صنع واضحة فهو على رأس السلطة المكن عاسبته . وكل ما السياســـة التعليميــة التنفيذية ومشارك في السلطة على ما تقدره المجالس على رأس الســلطة المسلطة التشريمية، حيث المعامة للدولة المنفذية ومشارك في الاشتراك مع مجلس الوزراء. الســلطة التشريمية، حق القتراح القوانين .	سلطاته في صنع السياسة	للدولة وهو اشتراك الامير في	كجره من السياسة	
السياسة التعليمية التنفيلية ومشارك في السلطة يملكه هو حق التصديق بصورة واضحة فهو التشريمية، حيث أعطى له على سا تقره المجالس على رأس السلطة المستور حدة حقوق . النابية . أي انه حرم حتى النافيذية ومشارك في رسم السياسة العامة للدولة من حق الرفض. السلطة التشريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء. حق اقتراح القوانين .	التعليميسة طالما أنسه لا	صنع السياسة التعليمية بصورة	العامسة للدولسة وهسو	
بصورة واضحة فهو التشريمية، حيث أعطى له على منا تقره المجالس على منا تقره المجالس على النيابية . أي انه حرم حتى التنفيذية ومشارك في رسم السياسة العامة لللولة السلطة التشريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء. حق اقتراح القوانين .	يمكن محاسبته . وكـل مـا	واضحة فهو على رأس السلطة	اشتراك الملك في صنع	
على رأس السلطة النمتور عنة حقوق . النيابية . أي انه حرم حتى النيفية ومشارك في السياسة العامة لللولة من حق الرفض . السلطة التشريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء . حق اقتراح القوانين .	يملكه هو حق التصديق	التنفيلية ومشارك في السلطة	السياسة التعليمية	
التنفيذية ومشارك في رسم السياسة العامة للدولة من حق الرفض. السلطة التشريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء. حيث أعطسى لسه حق اقتراح القوانين .	على ما تقره المجالس	التشريعية، حيث أعطى لـ	بصورة واضحة فهو	
السلطة التشريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء. حيث أصلسى لم	النيابية . أي انه حرم حتى	اللستور عدة حقوق .	عسلى رأس السسلطة	
السلطة التشريمية، بالاشتراك مع مجلس الوزراء. حيث أصلسى لم	من حق الرفض. *	رسم السياسة العامة للدولة	التنفيذية ومشارك في	
حيث أعطسى لــه حق اقتراح القوائين .		بالاشتراك مع مجلس الوزراء.	السلطة التشريعية،	
		_		

	1	
حق إصدار قرارات له قوة	للدولة بالاشتراك مع	
القانون في حالة غياب المجلس	مجلس الوزراء .	
وظهور أمور تستوجب ذلك.	حق اقتراح القوانين .	-
حق رفض القوانين التي تقرها	حق إبرام الاتفاقيات .	
المجالس النيابية.	حق إصدار قرارات	ŀ
ومع كل ذلك فهو غير مسئول	الملكة.	
إمام المجالس النيابية.	حق إصدار قرارات له	
	قــوة القــانون في حالــة	
	غياب المجلس وظهور	
	أمور تستوجب ذلك.	
	حت رضض القوانين	
	التي تقرها المجالس	
	النيابية.	
	ومع كل ذلك فهو غير	
	مسثول إمام الجالس	
	النيابية .	
عدم الاهتيام بالمشاركة الشعبي	عدم الاهتهام بالمشاركة	5-الشاركة
في صنع السياسة التعليميــة	الشمية في صمنع	الشمبية
فوضع السياسة الثعليمية يت	السياسة التعليمية	
بطريقة خاية في المركزية.		
اتفتاح الكويث صلى دول العسا	اتفتاح الأردن على دول	6-الاتفتاح
شرقها وغربها أدى إلى تبنيه	العبالم شرقهنا وغربهنا	
لسياسات تعليمية مختلفة.	أدى إلى تبنيها	
	لسيامــات تعليميــة	
İ	مختلفة جاءت	
	متعارضة في كثير من	
	الحالات.	
	حق إصدار قرارات له قو القاتون في حالة غياب المجلس وظهور أمور تستوجب ذلك. حق وغضى القوانين التي تقره ومع كل ذلك فهو غير مسئوا إمام المجالس النبابية. أمام المجالس النبابية. في صنع السياست التعليمية في صنع السياسة التعليمية وضع السياسة التعليمية عليقا في المركزية. وخوب الكويت على دول العشر قها وغربها أدى إلى تبنيه انقتاح الكويت على دول العشر قها وغربها أدى إلى تبنيه شرقها وغربها أدى إلى تبنيه المتعالية التعليمية على دول العرقة المتعالية التعليمية على دول العرقة المتعالية على دول العرقة المتعالية على دول العرقة المتعالية التعليمية على دول العرقة المتعالية	حق إبرام الاتفاقيات . المملكة . ومع كل ذلك فهو غبر مسعوا ومع كل ذلك فهو غبر مسعوا المجالس النيابية . وما المجالس وظهور علي . المبحب فلك . التي تقرها المجالس ومع كل ذلك فهو غير النيابية . مسعول إمام المجالس ومع كل ذلك فهو غير النيابية . النيابية . السياسة التعليمية في صسنع السياسة التعليميا المسياسة التعليمية ين المركزية . وضع السياسة التعليمية علام دول الم المبالم تها وغربها المبالم تهليمية غتلفة . السياسات تعليمية غتلفة . السياسات تعليمية غتلفة .

يكون على استنباط			
الخليول الوسيطي	•		
والتوفيق بين المناقضات .			
ولذلك فهو غير مستعد			
لتبني الجديد طالما القديم			
مازال يعطي عائداً عما			
أدى إلى استقرار السياسة			
التعليمية استقرارا شديد			
ادى في النهاية إلى تطوير			
العملية التعليمية كلها .			
نتيجة للنقطة السابقة	نتيجة للنقطة السابقة فإنسا	تعتمد اغلب السدول	7-الأسلوب
أيضا فان الانجليز لا	نسؤمن أكشر صانسؤمن بسالنظر	العربية وعلي رأسها	النظــــري
يؤمنون بالنظرية أو	والأسلوب النظري المتقول مـن	الأردن في تبنسسي	المنقول
الأمسلوب النظسري بسل	البلاد المختلفة فلمدينا الكشير	الأسسلوب النظسري	
يؤمنسون بالأسسلوب	جدا من الشعارات لصاتعي	المنقسول مسن السبلاد	
العلمي، والفلسفة التي	السياسة التعليمية التي تعتبر	المختلفة فلدينا الكثير	
يــومن بهـا هــي القلســفة	أهسدافا عظمسى تعشسرت ولم	جــدا مــن الشــعارات	
النفعية التجريبية فهم	يمكن تحقيقها . وتعتبر هــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الرنانسة في صسنع	
يواجهمون مشكلاتهم	النقطة من وجهة نظر المؤلفون	السياســة التعليميــة في	
ومن هذه المواجهة سوف	من أهم واخطر المشاكل التي	البلاد ولكنها لم ولسن	
يأتي الحل تباعاً.	نعاني منها في الكويت في صنع	يمكن تحقيقها.	
	سياستنا التربوية.		

رابعاً : دور الجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية :

وسوف يتم رصد هذا الدور من خلال التعرف على الدور الرقابي والدور التشريعي والأدوار الأخرى للمجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية .

- 1- الدور التشريعي للمجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية.
 - اوجه الشبه:
- 1- نشابه كل من المملكة المتحدة والكويت والأردن في قيام المجالس النيابية والمتمثلة في عملس النواب في الأردن وعجلس النواب في الكويت وعجلس العموم بالاشتراك مع عجلس اللوردات في المملكة المتحدة بالدور التشريمي السياسة التعليمية. والذي يعني في البلاد الثلاثة عل الدراسة صناعة القانون، بها يتضمن ذلك من خطوات تؤدي في النهاية إلى تحويل المطالب والاحتياجات التربوية إلى قوانين واجبة التنفيد.
- 2- تشابه كل من الدول الشلاث على الدراسة في السلطات الواسعة التي تتمتع بها السلطة التنفيذية في العملية الشريعية السياسة التعليمية، ويرجع ذلك إلى توافر أجهزة فنية ضخمة للسلطة التنفيذية، وكذلك توافر المعلومات والبيانات التي تمكنها من القيام بهذا الدور على الوجه الأكمل؟.
- 3- تشابه كل الدول الثلاث عل الدراسة في إجراءات وخطوات التشريع للتعليم داخل المجالس النيابية والتي تتكون عادة من :
 - صياغة مبدئية للقانون من السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم .
 - المرحلة الثانية للصياغة، والتي تتم في إطار مناقشة عامة تدور تحت قبة المجلس.
 - إحالة مشروع القانون الى اللجنة المختصة بالتعليم داخل المجالس النيابية .
 - مناقشة تقرير اللجنة المختصة بالتعليم إمام المجلس.
 - مناقشة نهائية لمشروع القانون لأخذ الموافقة عليه .

- 4- تشابه كل من الدول الثلاث على الدراسة في استثنار الحكومة بتقديم كل مشروعات
 القوانين الخاصة بالعملية التعليمية فالمبادرة دائياً تكون من الحكومة.
- 5- تشابه كل من الدول الثلاث على الدراسة في أن التشريعات التعليمية التي حرضت على البرلمان وتم إصدارها، كانت تمثل صورة حقيقية معبرة عن متطلبات المواقع التعليمية التي واكبتها ظهور هذه التشريعات.
- 6- تشابه كل الدول الثلاث عل الدواسة في الاهتهام بالتعليم الفني داخل المجالس
 النيابية بها انعكس في النهاية حل صدور تشريعات تنص حلى ذلك وتنظمه.

ففي المملكة المتحدة ونتيجة الظروف الاقتصادية التي مرت بها البلاد بعد الحرب العالمية الثانية والتي أدت إلى هبوطها من المركز الأول الذي كانت تحتله كدولة من الدول الصناعية العظمى، إلى دولة من الدرجة الثانية . أن اتجهت الدولة إلى التعليم وخاصة التعليم الفني، والذي سوف يمدها بالفنين اللازمين لمواجهة الظروف والتحديات التي فرضت عليها . وقد لجأت الدولة للبرلمان باعتباره جهة الاختصاص في ذلك وقد تم بالفعل صدور عدة تشريعات تنظم التعليم الفني . " فصدرت الورقة البيضاء الخاصة بالتعليم الفني هام 1956 والورقة البيضاء الخاصة بالتدريب الصناعي هام 1962 والتي تم هرضها على المجلس لمناقشتها، واصدر المجلس بعدها تشريعات تؤدي في أجماليها إلى النهوض بالتعليم المفني . كما ظهر مؤخراً قانون أصلاح التعليم الصادر هام 1988 والذي أدى إلى الاهتبام بالتعليم الفني، وكذلك إنشاء شبكات لكليات التكنولوجيا، والتي تعتبر من الأسباب الهامة بالتعليم أدت إلى النهوض بالتعليم الفني في المملكة المتحدة .

أما في الأردن والكويت فتيجة لاتجاه الدولتين لسياسة الانفتاح والتي اهتمت بتشجيع رؤوس الأموال العربية عن طريق تشجيع القطاع الخاص، فقد بدأ الاهتهام بعنصر العمل لما له من أهمية في تحقيق الكفاية الإنتاجية التي استلزمتها سياسة الانفتاح وقد أدركت كلا البلدين أن وسائل الإنتاج الحديثة والتي ظهرت نتيجة لسياسة الانفتاح، تحتاج إلى تخصصات

ومهارات دقيقة، عالية الجودة ولذلك يصبح التعليم والتدريب المنظم الذي يحصل عليه عنصر العمل أساس الإنتاجية العامة والفردية، وعاملاً هاما لتوفير الوقت والمال والجهد . ولذلك وجدت الدولة أن عبء تحقيق ذلك يقم على التعليم الفني والذي يجب النهوض به وقد ظهر اهتهام الدولة هذا داخل البرلمان الأردني والكويتي الذي بدأت تتعالى الأصوات فيه من أجل التوسع في التعليم الفني والاهتام به. فصدرت عدة تشريعات ناقشها المجلس بخصوص هذا . كما انعكس هذا الاهتمام أيضا داخل المجلس في النسبة التي شعلها الحديث عن التعليم الفني فقد بلغت نسبته 18.3 / من أحاديث الرؤساء في كلا البلدين، كما بلغت هذه النسبة 16 ٪ في بيانات الحكومة سواء التي تم إلغاؤها في بداية الدورات البرلمانية أو التي لتم إلقاؤها عن أي تشكيل وزاري جديد، وبلغت هذه النسبة أيضا 10 ٪ في أحاديث وزراء التعليم. ومن ارتفاع هذه النسبة والتي تدل عي اهتبام زائد بالتعليم الفني في الأردن والكويث إلا أن هذا النوع من التعليم لا يزال يعاني من النظرة المتدنية له والتي تؤثر بالضرورة عل مستواه حتى من المسئولين عن التعليم في كلا البلدين . فحتى صانعو السياسة التعليمية يعتبرون هذا النوع من التعليم لفاشلين في التعليم العام، بدلاً من إلحاق أفضل العناصر، كيا يحدث في معظم دول العالم المتقدم، وخاصة دولة المقارنة المملكة المتحدة.

1- تشابه كل من الدول الثلاث عمل الدراسة من حيث اثر تغير الحكمة حلى تغير السياسة التعليمية وتشريعاتها تتأثر تأثيراً مباشراً بتغير الحكومة وقد تمثل ذلك في الأردن والكويت في صدور عدة تشريعات لتنظيم التعليم الابتدائي والثانوي تغير هذه التشريعات بمجرد تغير المختص بشئون التعليم، وكذلك تشريعات أخرى لتنظيم أنواع التعليم الفني كل على حده.

بينها نجد في المملكة المتحدة ان تبادل حزب العمل وحزب المحافظين الحكم، قد اثر على التشريعات الخاصة بالتعليم الثانوي، حيث أن حزب العمل يؤمن بنظام " المدرسة الشاملة " التي تتعارض مع مبادئ حزب المحافظين، وبالتالي فقد تعرض هذا النوع من التعليم لعدم استقرار نتيجة لتبادل الحزبين الحكم.

- 8 تشابه كل من الدول الثلاث عل الدراسة في تركيز المجالس النيابية والتغفريعات الصادرة فيها على سياسات التوسيم الكمى فى التعليم بكافة أنواعه.
- 9 تشابه كل من الدول الشلاث محل الدراسة في عزوف أعضاء المجالس النيابية عن تقديم مشروعات قواتين نخص العملية التعليمية، والاكتفاء بالمشاركة في مناقشة مشروعات القوانين المقدمة من الحكومة. والسبب في هذا المزوف واحد في البلاد الثلاثة على الدراسة، ويمكن إرجاعه إلى:

أ- توافر أجهزة ضخمة لدى الحكمة تمكنها من الوصول إلى البيانات والمعلومات
 التي تريدها وفي الوقت الذي تريده، لا تتوافر لعضو البرلمان.

ب - اهتهام عدد محدود من الأحضاء بالتعليم وقضاياه، وفهمهم له.

أوجه الاختلاف:

الملكة التحفة	الكويت	الأردن	وجه المقارنة
1-يقسدم مشرسوع القسانون	1-يتم تقليم مشروع القاتون	1- تقدم الحكومة مشروع	مشروع
التعليمي من الحكومة للمجلس	التعليمسي مسن الحكومسة في	القانون التعليمي في شكل	القانون
متضمناً في معظم الأحسوال	شكل مذكرات تشرح ميرواته	مذكرة إيضاحية تشرح	
ورقتين:	هذا القانون أو هذا المشروع	مبررات والمضروع نفست	
" الورقة البيضساء " للقسانون	ويقوم الوزير المختص بشئون	ويقوم الوزير المختص	
الجليد والتي تتضمن شرحاً	التعلميم(وزيسر التعلميم)	بشئون التعليم بتقديمها	
لمشروع المقانون ومبرراته.	يتقديمها للمجلس وحرضها	للمجلس وعرضها عليه.	
17 الورقسة الخضرساء 17 وهسله	عليه.		
الورقية تعنى الاستغتاء البذي			
تقوم به الحكومة قبل الشروع في			
القيام بأي أصلاح تعليمي			
جديد، وتتقدم به للمهتمين			
بالعملية التعليمية من قاصدة			

النظام ، وبناء على ما يصلها من			
رسائل ومقترحات وإجابات			
وتقارير تقوم بتجميع المشترك			
والهسام فيهسا في هسذه الورقسة ،			
وبذلك فهذه الورقة تعبير حقيق			
عسن الاحتياجسات التربويسة			
للشعب الاتجليزي .			
2- تتم مناقشة مشروع القانون	2 - أي قانون التعليمي مقدم	2 - تستم مناقشسة المقسانون	القــــاتون
التعليمي المقدم من الحكومة عن	من الحكومة يتم مناقشته إمام	التعليمسي المقسدم مسن	التعليمي
طريق تحويل كل نقطة فيه إلى	المجلس عن طريق عرضه كها	الحكومة إمام المجلس عن	
سؤال يتم الإجابة عليه ينعم	جاء نصه من الحكومة، واخذ	طريق عرضه كها وردمن	
أولاً ويستلك تسسهل المناقشسة	الموافقة عليه وتكون بشكل	الحكومة، واحدُ الموافقة	
والوصول إلى قرار. ويتم ذلك	عام أولا، ثم يعد ذلك ويعد	عليه وتكون بشكل عام	
مع كل تعديل يضاف إلى	عرضه على لجنة شئون التعليم	أولا، ثم بعد ذلك ويعد	
مشروع القانون. ويتم عرض	بالمجلس وتقمديم تقريرهما	عرضه على لجنة التعليم	
مشروع القانون بطريقة المسؤال	لكي يتم مناقشته هذا المشروع	وتقسلهم تقريرهسا يستم	
هذه على المجلس أولاً، ثم على	المقدم من الحكومة.	مناقشته بندا بندا لأخذ	
لجنة التعليم ثم على المجلس مرة		الموافقة عليه.	
أخرى لأخذ الموافقة عليه.			
وبسللك فخطسوات المناقشسة			
واحسلة في كسل مبسن الأردن			
والمملكة المنحدة والاختلاف			
بين البلدين يكمن في أسلوب			
العرض.			
اشتراك علس اللوددات في	صدم اشتراك بجلس الأمة في	عدم اشتراك مجلس الأمة	اشــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الممليسة التشرسيعية السيامسة	التشريع، كها حدد الدستور	في التشريع حيث أن دوره	مجلسالأمة
التعليمية. فهو ليس مجلساً	الكويتي دوره في إبداء الرأي.	كسيا حسدده الدمستور	في التشريع
استشاريا كها يخيل إلى البعض.	وعلي الرغم من الجهد الكبير	الأردني هو إيداء الرأي.	
فقد اتضح من الدراسة أن دوره	السذي يقسوم بسه المجلس في	وصلي الرخم مسن الجهيد	
لا يستهان به في التشريع.	مناقشسة أزمسة الستعلم ورضع	الكبسير السذي يقسوم بسه	
فبعد أن يناقش مجلس العموم	تقاريره مباشرة إلى الملك إلا	المجلس في مناقشة أزمة	
مشر وعات القوانين التعليمية	أن هذه التقارير لا يستفاد منها	الستعلم ورفسع تقساريره	

مباشرة إلى الملك إلا أن على كافة مستويات ومراحل المقدمة إليه ويصل إلى المرافقة هذا التقاوير لا يستفاد صنع السياسة التعليمية النهائية، يرسل مشروع القانون	
ا همذه التقادير لا يستفاد صنع السياسة التعليمية النمائية عربيا عشرو و القانون	
منها على كافة مستويات للموردات، الذي يقوم	
ومراحل صنع السياسة إمناقشته بنفس الطريقة التي	
التعليمية . التعليمية .	
العموم. فإذا واقت عليه مجلس	
اللسوردات بعسد ذلسك يرفسع	
للملك للتصديق عليه.	
ويمشل الوقت الذي يستغرقه	
المجلس في مناقشة مشر وعات	
القواتين بوجه صام 85٪ من	
وقته ويذلك فهو من وجهة نظر	
الدراسة يعتبر مجلساً تشريعياً.	ĺ
ويضاف إلى ذلك أن مشروحات	
القوانين والتي لا يكون عليها	
خسلاف تقسدم أولا لمجلسس	
المموم. فإذا وافق عليها تأخذ	
طريقها إلى مجلس العموم ثم إلى	
التصنيق.	
· وله كذلك حق الاهتراض على	
أي مشروع قانون اقره مجلس	
المسوم وقد ناقش المجلس	
بالفعل أهم مشروحات القوانين	
الخاصة بالتعليم.	
كة عدم الاهتهام بالمشاركة حدم الاهتهام بالمشاركة الأهية البالفة للمشاركة	المسارك
الشعبية نيا يخص العملية الشعبية فيها يخص العملية الشعبية في صنع السياسة	الشمية
التشريعية . التشريعية . التعليمية داخيل المجلس عن	
طريق " المورقة الحضراء ".	
بع يعتبر التشريع في الخطوة تتشابة الكويت مع الأردن في اما التشريع في المملكة المتحلة فها	التشري
النهائية الهامة في صنع اعتبار التشريع الخطوة النهائية حو إلا عُهيد للطريق. فقيمته	كخطوة
السيامسة التعليميسة في في صنع السياسة التعليمية في تتبع من إمكاتية ترجمه لواقع	
الأردن. فصدور التشريع الكويت. فصدور التشريع فعلي من خلال إدارة جيدة وهذا	1

يعتي في الأردن إلزام كل المنطقة المنطقة التعليم التنظيل الشعبي في الكويتي إلزام كل فرد والسائدة التي يتطلبها التنظيل. والسائدة التي يتطلبها التنظيل. تنظيله بالشكل المطلوب. والتربيع خطوة من خطوات وسرى الدراسة أن هذا قد السياسة التعليمية الجيدة أكرن من ضمن الأشياء التي السيام لها . والتي تكتمل في النهاية بالتنفيل أحد أن السليم لها . والتي تكتمل في النهاية بالتنفيل التعليمية الهامة وتحويلها إلى التعليمية الهامة وتحويلها إلى التعليمية المامة وتحويلها إلى التعليمية المامة وتحويلها إلى التعليمية المامة وتحويلها إلى المنطرة التعربيمية واخسل المسابق . المحليسة التشربيمية واخسل الإلانان. البرلمان. المحليمة في التعليم المنابي . والتي وينطبق عليها وينطبق عليها . والكويت والملكة المتحدة بوثر المسابق . وينطبق عليها . وينطبق عليها . والتشربيمات الحاصية التشربيمات الحاصية التشربيمات الحاصية وغيها الكير . والتشربيمات الحاصية وغيها الكير . المحليم المناب الكري . والتسابق . هم تخيل وقيس المجلس إلى المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المن
المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم ا
المطلوب. وترى الدراسة أن هـنا قـد واتني تكتمل في النهاية بالتنفيذ واتني تكتمل في النهاية بالتنفيذ أخيلة الحديث أن من ضمن الأشياء التي السليم لها . أخيس معظم التشريمات واختيالها إلى الشريع بين كـل مـن الأردن التلمية الممامة وتحيلها إلى الشريع بين كـل مـن الأردن ميامات تعليمية تاجحة مثل والكريت والمملكة المتحدة يؤثر المسيمات الخاصــة المحليــة التشريعية داخــل الإمان . 2 - التشريعات الخاصــة البرلمان . 3 - التشريعات الخاصــة في الكرلم السابق . 4 - التشريعات الخاصــة وينطبق عليها . 5 - التشريعات الخاصــة في الكري . 6 - التشريعات الخاصــة في التناه والتحدي المحلي المحلي المحلي المحليل المحلي المحليل المحلي المحليل المحلي المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحليل المحلي
يكون من ضمن الأشياء التي والتي تكتمل في النهاية بالتنفيذ أدت إلى عدم استطاعة الدولة السليم لها . عقيق معظهم النشرسيمات التشرسيم بعين كل معن الأردن التعليمية المامة وتحويلها إلى الشرسيم بعين كل معن الأردن عياسات تعليمية تاجعة مثل المنافرة المتعلمة المتشرسيمات الحاصية البرلمان. 1 - التشرسيمات الحاصية البرلمان. 2 - التشرسيمات الحاصية نفس الكلام السابق . يمحو الأمية . وينطبق عليها ك - التشرسيمات الحاصية نفس الكلام السابق . 3 - التشرسيمات الحاصية التعلم المنافرة . 4 - التشرسيمات الحاصية التحديم التعليم المنافرة المنافرة التنافري . 5 - التشرسيمات الحاصية التحديم التعليم المنافرة المنافرة . 6 - التشرسيمات الحاصية التنافرة المنافرة التنافرة التنافرة المنافرة . 7 - التشرسيمات الحاصية التنافرة ال
السليم لها . التمليمية المامة، وتحويلها إلى واختلاف وجهة النظر هذه في التمليمية المتطبعة المترجيعات التشرجيع بين كل صن الأردن التمليمية المامة، وتحويلها إلى الشرحية والمملكة المتحدة، وثر الملكة المتحدة وثر المسلكة المتحدة وثرة على المسيعات الخاصــة المتليبة التشرجيعية داخــل البرلمان. 2 - التشرجيعات الخاصــة بين المحلوب الكامل المابق . المحدودة على الكامل المابق . المحدودة على المحدودة على المتحدودة على المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحدودة المحد
تقيق معظم النشريمات التشريع بين كل من الأردن التعليمية المامة وتحويلها إلى الشرميع بين كل من الأردن التعليمية المامة وتحويلها إلى التشرميع بين كل من الأردن عياسات تعليمية تاجعة مثل المعلمية المتشرميعات الحاصية المعلمية التشرميعية داخسل المحاسلة التشرميعات الحاصية علم البرلمان. 2 - التشرميعات الحاصية علمها 2 - التشرميعات الحاصية البرلمان. 3 - التشرميعات الحاصية المتاسية المتاسية التحديد علمات الحاصية التحديد علمات المتعلم المتابع التحديد التحديد التحديد التحديد المتعلم المحليد المتعلم المتحديد التحديد ا
التعليمية الهامة، وتحويلها إلى التشريع بين كال من الأودن مياسات تعليمية ناجحة مثل والكويت والمملكة المتحدة يوثر المسلمة المتحدة يوثر المسلمة المتحدة يوثر المسلمة التشريعية داخسل المسلمة التشريعية داخسل المسلمة التشريعية داخسل المسلمة وينطبق عليها 2 - التشريعيات الخاصية نفس الكلام السابق . يعمو الأمية ، وينطبق عليها 3 - المشريعيات الخاصية نفس الكلام السابق
عياسات تعليمية ناجحة مثل والكويت والمملكة المتحدة يوثر : : الشر-ورة حمل طريقة سير 1 - الشر-يعات الحاصية المتحدة يوثر المعليسة التشر-يعية داخسل الاستيعاب الكامل البرلمان. البرلمان. يمحو الأمية . وينطبق عليها 2 - التشر-يعات الحاصية نفس الكلام السابق
: بالفررودة حيل طريقة سير المحلية التقريعية داخسل بالكامل البرلمان. البرلمان. البرلمان. عبد داخسل عبد المحلوبية التقريعية داخسل المحلوبية وينطبق عليها 2 - التقريعات الخاصية نفس الكلام السابق . عبد المخاصية نفس الكلام السابق . وينطبق عليها 2 - التقريعيات الخاصية . ينائيهوض بالتعليم المختري . بالتهوض بالتعليم المختري . وغيرها الكثير
1 - التشرسيمات الخاصـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
بالاستيعاب الكامل البرلمان. 2 - التشرسيمات الخاصية بمحو الأمية . وينطبق عليها بمحو الأمية . وينطبق عليها فض الكلام السابق . 3 - التشرسيمات الخاصية بالتمليم الفني . يبالنهوض بالتمليم الفني . وغيرها الكثير . - الاتستهاء انتهاء وتيس المجلس إلى المتحالين الاتجليزي .
2 - الشرسيمات الخاصسة بمحو الأمية . وينطبق عليها بمحو الأمية . وينطبق عليها فض الكلام السابق . 3 - التشرسيمات الخاصسة بالتمليم الفني . يالنهوض بالتمليم الفني . وغيرها الكثير الاتستهاء انشهاء وتيس المجلس إلى استهاء وتسيس المجلس إلى المتجلبزي
بمحو الأمية . وينطبق عليها نفس الكلام السابق . 3 - التشرسيمات الخاصـــة بالتمليم الفني . 4 بالنهوض بالتمليم الفني . وغيرها الكثير . وخيرها الكثير . 1-الانـــناء انــناء ونـيس المجلس إلى اسـناء ونــيس المجلس إلى اهم ما يميز البرلمان الانجليزي .
نفس الكلام السابق . 3 - التشرسيعات الخاصـــــــــ بالنهوض بالتعليم الفني . وغيرها الكثير . وغيرها الكثير . الشهاء رئيس المجلس إلى السهاء رئيس المجلس إلى اهم ما يميز البرلمان الاتجليزي
3 - التشرسيعات الخاصــة بالتهوض بالتعليم الفنــي . و غيرها الكثير . وغيرها الكثير . الشهاد وتيس المجلس إلى المان الاتجليزي .
بالنهوض بالتمليم الفني . وغيرها الكثير . وغيرها الكثير . التهاء رئيس المجلس إلى انتهاء رئيس المجلس إلى اهم ما يميز البرلمان الاتجليزي
وغيرها الكثير.
١-الاتـــناء انتاء رئيس المجلس إلى انتهاء رئيس المجلس إلى اهم ما يميز البرلمان الاتجليزي
1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
لحزي انظام الحكم يـوثر صلى الحزب الحاكم بها قد يؤثر على ا هـو تخلى رئيس المجلس عـن ا
المجلس أثناء مناقشاته صير المناقشات داخل البرلمان. انتهائه الحزب بمجرد شعله لهذا
للقوانين سير المناقشات المنصب.
داخل البرلمان لمدم تخليه وكفلك الاحترام الشديد طبقا
عن انتيائه الحزمي. وكذلك
أعضاء المجلس الانجليزي للمتحدث (رئيس
المجلس) عا يؤدي في النهاية إلى
ما يسمى " العرض الملائم "
هذا بالتحديد من وجهة نظر
الدراسة هو الذي يؤدي إلى رفع
مستوى وقيمة العمل التشريعي
للبرلمان الانجليزي.
التوازن عدم التوازن بين نظر صدم التوازن بين الحرب التوازن الغريب اللي يؤدي

		- /,	
بالحكومة إلى عسدم الجنسوح	الحساكم وأحسزاب المعارضة	الحكومة وأحسزاب	بين الحكومة
بالدفة. وهذا التوازن الغريب	لمسالع الحسزب الحساكم.	المعارضة لصالح الحزب	والاحـــزاب
بين حرب الأغلبية وحرب	فأحزاب المعارضة لصالح	الحساكم . فسأحزاب	المعارضة
المعارضة، يرجع أساسا إلى	الحكومة في البرلمان الكويتي	المعارضة لصالح في	
المركسز السلي تشسغله المعارضة	كثيرة وضعيفة، وتعتبر الأقلية	البرلمسان الأردني كشسيرة	
داخل البرلمان الانجليزي، حيث	داخسل البرلمان الكسويتي	وضعيفة، وتعتبر الأقلية	
أن زعيم المعارضة يحتل لقب "	وبفسارق كبسير يجعسل معسه	داخسل البرلمسان الأردني	
زعيم معارضة جلالة اللك"	الحكومة مطمئنة إلى ما تريده	ويضارق كبير يجعل معه	
وتستشيره الحكومية "حيزب	هو الذي سوف يتم بالفعل	الحكومة مطمتنة إلى ما	
الأخلبية " في الأسور الصبعبة	داخل البرلمان.	تريده هو الذي سوف يتم	
التي تحتاج إلى إجماع . يضاف إلى		بالفعل داخل البرلمان.	
ذلك معرضة الحسزب الحساكم			
والذي يمثل حزب الأغلبية بأنه			
هو الحزب الحساكم ومع ذالك			
فيمكن أن يكون فعداً حرب			
المعارضة ولللك فهو لايشأثر			
بالقرار.			
الشعور المتوارث لدى الشعب	الأمير هو صاحب السلطة	يعتبر الملك هو السلطة	8-الاشتراك
الانجليزي بأن من يملك	الرئيسسية في الكويست فهسو	الرئيسسية في الأردن فهسو	في التشريع
السلطة ويهارسها بحرية يجب أن	يشارك بحكنم الدستور في	يشبارك بحكم الفستور	
يكسون مسئولا مسئولية كاملة	السلطة التشربيعية وعسو صلى	في السلطة التشريمية وهـو	
عن أعاله، أدى إلى تخلي الملك	قمة السلطة التنفيذية.	على قمة السلطة التنفيلية.	
صن كـل العمليـات الخاصـة	فقبدمنجيه الدسيتور عيدة	فقدمنحه الدستورعدة	
بالتشريع وحن سلطاته التي كان	حقوق هي :	حقوق هي :	Ì
يتمتع بها في البرلمان الانجليزي.	1 - الاشستراك في صسنع	1 - الاشستراك في صسنع	[
فحيث انه لا يمكن محاسبته،	السياسة التعليمية مع مجلس	السياسة التعليمينة منع	
أصبح ما يملكه الملك حالياً هو	الوزراء .	مجلس الوزراء .	ļ
حسق التصديق عسلي القسوانين	2 - حسق إيسرام الاتفاقيسات	2 - حق إبرام الاتفاقيات	
	التعليمية .	التعليمية .	
الخاصة بالعملية التعليمية فقط،		3 - حــــــــن تقــــــــــــــــــــــــــــ	
الخاصة بالعملية التعليمية فقط، أي انسه محسروم حسى مسن حسق	3 - حـق تقـديم مشرـوحات	ا د - حصور المصمديم	1
	3 - حق تقديم مشر و حات القواتين الخاصة بالتعليم .	مشرسوعات القسوانين	

مشروحات القوانين التي أقرتها خاصة بشأن التعليم . 4-حسق تقسليم قسرارات السلطة التشرسيعية وتخسص 5 - حق إصدار قراران لما الملكة والخاصة بالتعليم. السياسة التعليمية. قوة القانون في حالمة غيسة 5 - حتى إصدار قراران حتسى في حسالات الغبرسورة المجلس. ومع ما تتضمته هـلـــه لها قبوة القبانون في حالة القصوى والتبي ينص عليها النقطسة الأخسرة مسن شروط غيبة المجلس. ومع ما قانون الطوارئ الخاص بالبلاد الضرورة حتى يستخدم الأمير تتضيمته هيذه النقطية والذي يمكن السلطة التنفيذية هدذا الحسق. إلا أن المارسة الأخسيرة مسسن شروط من اتخاذ تدابير لازمة لما في هـلـه الفعلية أوضيحت اته يتصدى الضرورة حتى يستخلع اللك حددًا الحسق. إلا أن أشروط الضربورة هذا في كثير الأوقات، فقد اعتبر الفقهاء أن استخدام قانون الطوارئ يعطى المارسة الفعلية أوضحت من الأحوال. السلطة التنفيذية الحق في تجاوز انه يتعسدي شروط ومع كل هذا الحق المنوح له سبلطاتها العاديسة، ولا يمكسن فهسو لايحاسسب بحكسم المضرورة هذا في كثير من التعويسل عليسه لتبريسر مخالفتهما النستور إمام مجلس النواب، الأحوال. فالدستور لم يشر. إلى مستوليته لقواعد القانون . السياسية أو إمكانية مسائلته إمام مجلس النواب أو سحب الثقة منه والنوع الوحيد من المسئولية هو المسئولية الجنائية. السرحة الشديدة التي تتقدم بها الوقت الطويل الذي يستفرقه سرعة تقليم السرحة الشمليلة التسى أ مشروع القانون حتى تتقدم به الحكومة بمشروعها للبرلمان . الحكومسة انتقسده بساالحكومسة قمنستما تحسس الحكومسة الحكومة للبرلمان . فقبل الشروع مشوعاتها أيمشروفها للبرلسان. فعنسدما تحسس الحكومسة ا في تقسديم أي مشرحوع قسانون بالمسكلة، تتخم خطوات للبهلان بالمشكلة، تتخذ خطوات للبرلمان تقوم الحكومة بعمل سريعة تنتهى بصرض مشروع استفتاء عليه، وتجمع كل القانون على البرلمان . وداخل مريعسة تنتهسى بعسرض وجهات النظر بشأنه ودراستها البرلمان بستم اتخاذ إجراءات مشرسوع القسانون عسلي إ جيداً، ثـم تتقدم بعد ذلـك سريعة احتيادا حيلى مبالساي البرلمان . وداخل البرلمان لليرلمان بعد أخله في الاعتبيار الحكومة من مختلف الأدوات يتم انخاذ إجراءات سريعة والسلطات، تنتهي بأخل وجهات النظر. اصتهادا عسلي مسالسدي وبعد أن ينتقل مشروع القانون الموافقة السريعة على مشروع الحكومسة مسن غتلسف الى البرلمان يستم دراسته دراسة القاتون المقدم، ويستم إصداره الأدوات والسمسلطات، تنتهسي بأخسذ الموافقسة متأنية، تشسترك فيهسا كسل دون دراسة كافية لكافة أبعاده عنى الرغم السلبيات الناتجة الأحراب، وقد تنتهى هده السريعة عبلى مشرسوع

293 —		• •	
المناقشات بأخد الموافقة صلى	منه .	القسانون المقسدم، ويستم	
المشرسوع المقسدم، وقسد تضبطر		إصداره دون دراسة كافية	
الحكومة نتيجة للضغط الشديد		لكاقة أيماده .	
عليها من البراان إلى إجراء			
تعديلات جوهرية فيه وتحاول			
اخذ الموافقة عليه مرة أخرى .			
لجسوء الأعضاء دائسياً لمراكسز	صدم لجسوء الأحضساء لمراكسة	عسدم وجسود مراكسز	10 مراكسز
البحوث البرلمانية للحصول على	البحوث بالبرلمان للحصول	البحـــوث بالبرلمـــان	بحــــوث
معلوماتهم عسن مشرسوعات	عسل معلومساتهم صن	للحصول على معلوماتهم	البرلمان
القواتين المعروضة علهم.	مشرسوحات القسوانين المقلعسة	عن مشروعات القوانين	
	من الحكومة والخاصة بالعملية	المقدمة مسن الحكومة	
	التعليميـــة لســــاعدتهم في	والخاصـــة بالعمليـــة	
	مناقشتها إمام البرلمان بالاعتباد	التعليميــة لمـــاعدتهم في	
	على الاستشارات الخارجية.	مناقشتها إمام البرلمان.	
		فعضو البركمان نفسه خير	
		مهتها بهذه المراكز المتشأة	
		أصلا لحدمته.	
نتيجة للنقطة السابقة ولاهنهام	ترتبط بالنقطة السابقة ونتيجة	ترتبط بالنقطة السبابقة	11- مراكسز
الأعضساء بساللجوء لمراكسز	لها، محدودية مراكز البحوث	ونتيجة لها، عدم وجود	بحسسوث
البحوث البرلمانية لمساعدتهم في	البرلمانيسة في تقسديم العسون	مراكز البحوث البرلمانية	البرلمان
أداء أدوارهم المختلفة فهمذه	للعملية التشريعية . يضاف إلى	وني تقديم العون للعملية	
الراكة طورت نفسها في فترة	ذلك أسباب عديسة ماديسة	التشرسيعية . يضساف إلى	
قصيرة حتى أصبحت تلعب	ويشرسية لسيس هنسا مجسال	ذلك أسباب حديدة مادبة	
دوراً أساسيا في العملية	مناقشتها.	وبثرية ليس هنا مجال	
التشريعية وأصبح هدفها الآن		مناقشتها.	
هو تحديد ما يجب أن يعلمه			
العضو بدلا من التركييز على ما			
يريد أن يعلمه .			
هناك اتفاق إلى حد كبير بين	هناك اختلاف واضح بين	هناك اختلاف واضح بين	-12
التشريعات التربوية التي اقرها	التشريعات التربوية التي اقرها	التشربيعات التربوية التي	التشر_يعات
البرلمان الانجليزي وبمين الواقع	البرلمان الكويتي وببن الواقع	اقرها البرلمان الأردني وبين	البرلمانية
القعلى .	الفعسلى مشسل عسدم الرضيسا	الواقع الفعلي مثل المناهج	

فقد حددت التشريعات التربوية	الوظيفي.	الدراسية.	
على سبيل المثال رفع سن الإلزام			
إلى السادســـة عشرـــــ في عــــام			
1972، كسها زادت مسن نسسبة			
استيماب التلاميذ الملزمين وقد			
وصلت هذه النسبة عـام 1982			
ا بن 99٪.			

2- أوجه الشبه والاختلاف في الدور الرقابي للمجالس النيابية في صنع السياسة.

• اوجه الشبه:

- 1 تتشابه كل من الدول الثلاث على الدراسة في اعتبار الرقابة البرلمانية حلى إصال السلطة التنفيذية من أهم وأقوى اختصاصات المجالس النيابية، إذا ما قورنت بالقصور في اختصاصاتهم التشريعية، نظراً لتعقد هذه العملية واحتياجها إلى أجهزة متخصصة ودقيقة، ومعلومات لا يستطيع عضو البرلمان الإلمام بها . ولذلك فقد أصبح دور الحكومة في كلا البلاد هو رسم السياسة التعليمية كجزء من السياسات العامة، ووضع اختطط والموازنات ولم يعد إمام البرلمان إلا مناقشتها فقط.
- 2 تشترك كل من الدول الثلاث على الدواسة في أساليب معينة للوقابة البرلمانية على صنع
 السياسة التعليمية وهي:

أ - الأسئلة. ب - الاستجواب (اقتراح التأجيل في المملكة المتحدة).

ج - المناقشة العامة . د - التحقيق البرلماني.

3 - تشترك كل من الدول الثلاث عل الدراسة في اعتبار السؤال هو الوسيلة الفضل في
 الحصول على المعلومات الهامة عن إحيال السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم .

- 4 تشترك الدول الثلاث محل الدراسة في اعتبار الاستجواب (اقتراح التأجيل في المملكة المتحدة) من وسائل الرقابة الأكثر خطورة على السلطة التعليمية المختصة بشئون التعليم.
- 5 تشترك البلدان كذلك في استخدام المناقشة كوسيلة برلمانية لمحاسبة الحكومة عن الأعهال
 التي تعتزم بها ولم تتم بعد.
- 6 تشترك الدول الثلاث محل الدراسة كذلك في صدم اللجوء للتحقيق البرلماني كأداة من أدوات الرقابة إلا في حالات نادرة جداً. حيث انه من اخطر الوسائل التي يمكن للبرلمان استخدامها، وقد تصل به في النهاية إلى اقتراح سحب الثقة من الحكومة.

اوجه الاختلاف:

للملكة التحدة	الكويت	الأردن	وجه المقارنة
يمتاز البرلمان الانجليزي بوجود	ضعف دور المارضة داخل	ضعف دور المعارضة داخل	1-دور
معارضة قويمة يسمى زعيمها"	البرلمان الكويتي مما أدى إلى	المبرلمسان الأردني بمسا أدى إلى	البرلمان
زعيم معارضة جلالة الملك " ولما	استحالة محاسبة الحكومة	استحالة عاسبة الحكومة في	
ثقل لا يستهان به داخل البرلمان،	في كشير مسن الأحيسان	كشير من الأحيان فالرقابة	
حیث تکترس کیل جهندها ضد	فالرقابسة البرلمانيسة في	البرلمانيسة في الأردن هسي "	
الحكومة . وبالتالي فهمي معارضة	الكويتيسة هسي " رقابسة	رقابــة المعارضــة " وبالتـــالي	
ظساهرة وواضسحة ولحسا أهسداف	المارضة " وبالتبالي هي	هي رقابة الأقلية، حيث أن	ĺ
يستطيع المحلسل لما محدث داخسل	رقابة الأقلية، حيث أن	الحكومة تتوقع دائماً مسن	
البرلمان أن يقسف عليهما بسمولة	الحكومة تتوقع دائماً من	الأغلبية الموجودة في البرلمان	
شليلة.	الأغلبية الولاء التسام لحساء	الولاء التسام لحساء وهستسا مسا	
	وحذاما بمسدث فعسلأقي	يحدث فعلاً في الواقع العملي	
	الواقع العملي.		
إما في المملكة فومسائل الرقابة	هنساك اخستلاف مسؤثر في	هنساك اخستلاف مسؤثر في	2-ومسائل
البرلمانية التي تلجأ إليها الأعضاء	وسائل الوقابة البرلمانية التي	وسائل الرقابة البرلمانية الني	الرقابـــة
لمحاسبة هي:	ستخدمها البلاد الثلاثة محل	سنخدمها البلاد الثلاثة محل	البرلمانية
1 - السوال.	الدراسة:	الدراسة:	
2 - اقتراحات التأجيل.	ففي الكويت نجد أن هذه	فضي الأردن نجد أن همله	
3 – الناتشة.	الوسائل هي:	الوسائل هي:	

4 - تحقيق البرلمان.	1 - السؤال.	1 - السؤال.	
وبذلك فقد ركز البرلمان الانجليزي	2 - الاستجواب.	2 - الاستجواب.	
في مراقبته للسياسة التعليمية صلى	3 - طلبات المناقشة العامة.	3 - طلبات الإحاطة .	
وسائل الرقابة التي تؤدي إلى حوار	4 - اقتراحات برغبات.	4 - طلبات المناقشة العامة.	
بين البرلمان والحكومة عملة في الوزير	5 – التحقيق البرلماني.	5 - اقتراحات برغبات.	
المختص بشئون التعليم في المملكة		6 - التحقيق البرلماني.	
المتحقة .			
وهذه النقطة من وجهة نظر الدراسة			
من أهم النقاط التي أثرت على			
الرقابة البرلمانية على السياسة			
التعليمية في كلا البلدين لصالح]
للملكــة المتحــدة والنسي أدت إلى			
ضعفها في الأردن حيث أن الدراسة			1 1
أوضسحت اقتصسار اسستخدام			Í
الأعضاء لوسائل الرقابة التي تؤدي			
فعلاً إلى حوار بين أعضاء المجلس			
والسلطة التنفيذية المختصة بشئون			
التعليم في المملكة المتحدة، بهدف			
الوصول إلى المعلومات المطلوبة في			
الوقت المطلوب. قديكون هذا			
الحوار بسيطا بين عضو المجلس			l i
والموزير المختص بشئون التعليم			i i
فيسمى سؤالاً، وقد يكون الحوار			
بين عند من الأعضاء وبين الوزير			
المختص فيكون إما استجواباً أو			
مناقشة، وقد يكون أسلوبا أكثر			
تعقيداً حيث يدهم الحوار بمناقشة			
موظفي الوزارة في مستندات معينة			
بجانب فحص هذه المستندات			
فتكون في هذه الحالة إمام التحقيق			
البرلماني .			
بينها يختلف هذا الهدف في الملكة	هـ ف السؤال في الكويت	هـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	3-هــدف
	L		

200			
المتحدة حيث يعرف السؤال بأنه "	يختلف حنسه في المملكسة	يختلسف عنسه في المملكسة	السؤال
تقصي الحقائق من عضو البرلمان	المتحدة. فقد أوضح مجلس	المتحدة. فقد أوضع البرلمان	
للوزير المختص أو لرئيس الحكومة	الأمة الكمويتي أن لكل	الأردني أن لكسل عضمو أن	
عن حقيقة أمر معين خاص بأعيال	عضو أن يوجه إلى رئيس	يوجمه إلى رئسيس مجلسس	i !
الوزارة أو الحكومة بأسرها، يهدف	مجلس الوزراء أو توابه أو	الموزراء أو نوابه أو الموزراء	
الحصول على معلومات اللازمة أو	السوزراء أو نسوابهم أو	أو نسوابهم أو غسيرهم مسن	
إجبار الحكومة على اتخاذ إجراء	غيرهم من أعضاء الحكومة	أعضساء الحكومة أسيثلة في	
معين وبذلك فهدف السؤال في	أسئلة في شأن من الشئون	شأن من الشئون التي تدخل	
المملكة المتحدة هو :	التـــــي تــــــــــــــــــــــــــــــ	في اختصاصماتهم، وذلسك	
اما الحصول على معلومات أو إجبار	اختصاصاتهم، وذلك	للاستفهام عن أمر لا يعلمه	
الحكومة على اتخاذ إجراء معين .	للاستفهام عن أمر لا يعلمه	العضــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
وهذه النقطة تعتبر هامة من نقاط	4	حصول واقعة وصل علمهم	
الاختلاف بين البلدين .	حصسول واقعسة وحسسل	إليها، أو للوقوف عبل ما	
	حلمهم إليها، أو للوقوف	تعتزمه الحكومة في أمر من	
	على ما تعتزمه الحكومة في	الأمسور " ويستثلك فهسنف	
	أمر من الأمود " ويستلك	السؤال في الأردن هو:	
	فهدف السؤال في الكويت	11 - الاستفهام صن أمر لا	
		يعلمه العضو.	
	1 - الاستفهام عن أمر ما.	2 - التحقىق مىن حصول	
	2 - التحقيق من حصبول	واقعة وصل حلمها إليه .	
	واقعة وصل علمها إليه .	3 - الوقوف على ما تعتزمه	
	3 – الوقوف على ما تعتزمه	الحكومة في أمر من الأمور.	
	الحكومة في أمر من الأمور.	ومن رجهة نظر التربية فانه	
ŀ	ومن وجهة نظر المؤلفون	يمكن إدماج هله النقاط	
	فاته يمكن إدماج هله	الثلاثسة في هسدف واحسد	
	النقساط الثلاثسة في مسدف	للسؤال في الأردن هـ و مجرد	
	واحدللسؤال في الكويت	الحصول على معلومات التي	
	هدو مجسودا لحصسول عسلى	يطلبها العضو في شأن من	
	معلومسات التسي يطلبهسا	شئون التعليم.	
	العضو في شأن من شئون		
	التمليم.		
اما في الملكة المتحدة فالسؤال	ليس هناك تقسيم واضح	ليس هناك تقسيم واضح	4-أنــواع

	به حسنتم الشياضة التعليم	_ حور الخضيص التيانية -	300
ينقسم إلى:	لأنواع الأسئلة في البرلمان	لأتواع الأسئلة في الأردن .	الأسئلة
أسئلة أصلية	الكويتي .	وكسل مساهناك أن اللواتح	
	وكسل ما هذاك أن اللواتح	فرقت بين الأسئلة المطلوب	
والسؤال الَّلِي مقسم بدوره إلى:	فرقت بين الأسئلة المطلوب	الإجابة الشفوية لها،	į
أ- أسئلة قصيرة المنة للردعليها	الإجابة الشفوية لها،	والأسئلة المطلوب الإجابة	
وتسمى (private notice	والأسئلة المطلوب الإجابة	المكتوبة لها.	
question) وذلك لاحتواله على	المكتوبة لها.		
أمور هامة وعاجلة .			
ب- أسئلة منجمة للإجابة			
الشفوية عليها .			
ج - أسئلة غير منجمة وهي أسئلة			
طويلة المدة وتكون الإجابة عليها			
كتابة		į	
وكل نوع من أنواع الأسئلة الأصلية			
يمكن أن يتبسع بعدد مسن الأسئلة			
الإضافية، سواء من العضو السائل			
أو من غيره من الأعضاء ومع كل			
هذا لا يحدث خلل في نظام المناقشة،			
حيث أن نظام توجيه الأسئلة له			
فضل كبير في إجبار الحكومة بصفة			
مستمرة على توضيح موقفها ورد			
الشبهات ـ ويسساحد نظسام الأسشلة			
كذلك في جعل الحكومة على صلة			
يومية بالرأي العام .			
ولسلكك فسان النظسام البرلمساني			
الانجليزي مع تطوره نحو جعل	:		
السلطة بين يدالحكومة وجعلها			
مستولة إمام الرأي العمام، إلا أن			
نظام الأسئلة المستمرة يجعل دور			
البرلمان فعالاً، كها أن الحوار بـين			
السلطة التشريعية والتنفيذية حوار			
حقيقسي، لأن الأسئلة توجمه مسن			

أعضاء حزب الأغلبية وأعضاء			
حزب الأقلية على حد السواء .	,		
غمثل الأسئلة الخاصة بالتعليم 10 ٪	تمشسل الأسسئلة الخاصسة	تمشل الأسسئلة الخاصسة	5- نــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
من جملة الأسئلة المقدمة للمجلس.	بالتعليم 10٪ من إجمالي	بسالتعليم 5٪ مسن إجسالي	الأسسئلة
معظم الأسئلة الخاصة بالتعليم	الأسئلة القنمة.	الأسئلة المقدمة.	الخاصة
تخص صنع السياسة التعليمية.	1 / فقط من نسبة الأسئلة	1.2 ٪ فقط مسن تسببة	
	الخاصة بالتعليم هي التي	الأسئلة الخاصة بالتعليم هي	
	تخسص صسنع السياسة	التي تخص صنع السياسة	
	التعليمية نفسها.	التعليمية نفسسها. والبساقي	
		أمور عامة ليس لها أي علاقة	
		بالسياسة التعليمية.	
مراعساة القواعسد المسحيحة في	عسدم مراعساة الأمسلوب	عسدم مراحساة الأسسلوب	6- صياغة
صياغة الاسلئة بالاستعانة بمراكز	العلمي في صياغة الأسئلة	العلمي في صياخة الأسئلة	الأسئلة
البحوث البرلمانية .	فمعظم الأسئلة لاتسمح	فمعظم الأسئلة لاتسمع	
	بالإجابة الدقيقة عليها.	بالإجابة الدقيقية عليهما.	
	ويرجع ذلك من وجهة نظر	ويرجع ذلك من وجهة نظر	
	الدرامسة إلى حسدم لجسوء	التربية إلى عدم وجود لمراكز	
	الأعضاء لمراكنز البحوث	البحوث البرلمانية لمساعدتهم	
	البرلمانيــة لمـــاعدم في	في ذلك.	
	فلسك، وعسنم وجسود		
	الكفاءات.		
الكم غير العادي من الأستلة التي	محلودية الأسئلة الذي يتم	الكم المحدود من الأسئلة	7- كـــــم
يتم سؤالها كل يوم .	عرضه على المجلس على	السذي يستم عرضسه حسلى	الأسئلة
	مدار العام الخاصة يصنع	المجلس على مدار العام	
	السياسة التعليمية.		
اما الاقتراح بالتأجيل فيبدأ عند	هناك اختلاف أيضا في	هناك اختلاف كبير أيضا في	8- وسائل
الانتهاء من الأسئلة في نفس اليوم	وسيلة من وسائل الرقابة	وسيلة من وسائل الرقابة	الرقابة
أي في السياحة الثالثية بعيد الظهر،	البرئانية الهامة.	البرلمانية الهامة . والتي تمثل	
يومكن أن يتم وقفة حتى النظر في	والتي تمثل خطورة حقيقية	خطورة حقيقبة على السلطة	
المناقشة التي تبدأ مساءاً، وخالباً ما	على السلطة التنفيلية، وهي	التنفيذيــــة، وهــــي	
يلجأ البرلمان الانجليزي لللك حتى	الاستجوابات التي يتقدم	الاستجوابات التي يتقدم بها	
تستجمع الحكومة قواها للردعلي	بها الأعضاء لمراقبة السياسة	الأعضاء لمراتبة السياسة	

الاقتراح بالتأجيل .	التعليمية.	التعليمية. فنجد في الأردن	
أي أن الاقتراح بالتأجيل بناقش في		أن الوزير هو الذي يجلد	
يوم ثقليمه .		اتسب الأوقسات لمناقشسة	
·		موضـــوع الاســتجواب،	
		ويحدد المجلس موحد هذه	
		المناقشة بعد ثهانية أينام على	
		الأقبل إلا إذا رأى المجلس	
		الاستمجال ووافق الوزير	
		مــــل ذلــــك. أي أن	-
		الاستجواب يناقش بعد فترة	
		زمنية طويلة نسبياً بحددها	i
		الوزير، بحيث يمكن له ان	
		يستعد للسرد مسل	
		الاستجواب، مما يؤثر عليه	
		في النهاية .	
يمثل خطراً على السلطة التنفيذية	يمشل الاستجواب خطرأ	يمثل الاستجواب خطرأعلي	-9
المختصة بشئون التعليم . وهذا ما	صلى السلطة التنفيذية	السلطة التنفيلية المختصسة	الإستجواب
تعملمه السلطة التنفيذية جيداً	المختصة يشئون التعليم	بشئون التعليم سواء رئيس	
وخاصة انه يتاقش في نفس يـوم	سواء رئيس الوزراء أو	السوزراء أو وزيسر التربيسة	
تقديمه، وكل ما يمكن عمله هو	وزيسر التربيسة والتعلسيم أو	والتعليم أوالتعليم	
تأجيله إلى فترة المساء حتى تجهز له	التمليم الماني.	العالي.حيث أن الوزيرهو	
مما يمكنها من طرد الشك المخيم	يضاف إلى ذلك استخدام	السني يحسبندوقست	
على المجلس، وتحاول اكتساب ثقة	رئيس المجلس دائياً سلطته	الاستجواب وبالتالي يكون	
الأعضاء بها يضاف إلى ذلك الحياد	في إنهاء الاستجواب	مستعداً عماماً له.	
التام لرئيس المجلس بها يؤثر في سير	والانتقــــال إلى جــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	بضاف إلى ذلك استخدام	j
الاقتراح بالتأجيل وإعطاءه قيمته.	الأعيال.	رئيس المجلس دائياً سلطته	
يقدم الاقتراح بالتأجيل بعد تقديم	يمكن للعضو أن يتقدم	في إنهاء الاسستجواب	
الأسئلة وإجابة الوزير عليها، وهمذا	بالاستجواب مبساشرة ولا	والانتقـــــال إلى جــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
يمني أن العضو لا يبدأ به، وكذلك	يشترط أن يسبقه أي وقت،	الأميال.	
فهو لا يغني عن السؤال مقدماً. عما	مما يـوْدي إلى ضياع وقـت	يمكسن للعضمو أن يتقسم	
يسؤدي إلى صدم استخدام هسله	المجلسس في امستجوابات	بالاستجواب مبساشرة ولا	
الوسيلة إلا عند الحاجة إليها فعلاً .	هليمة الفائسة كهامس	يشترط أن يسبقه أي وقت،	

	الممكن أن تقدم في صورة	عما يبؤدي إلى ضباع وقت	
	سؤال . ويرى المؤلفون أن	المجلسس في استجوابات	
	هذا يرجع إلى عدم استعانة	عديمة الفائسة كيا من	
	الأعضاء بمراكز البحوث	المكن أن تقدم في صورة	
	البرلمانية التي يمكن أن يقع	ســـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	عليها هذا الدور.	هـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
		مراكسز البحسوث البرلمانيسة	
		التي يمكن أن يقع عليها هذا	
		الدور.	
اما الاقتراحات بالتأجيل فانه لابد	نقطة في غاية الأهمية للضرق	نقطة في غاية الأهمية للضرق	10-الفسرق
أن ينتهسي بمسرض اقستراح . هسلا	بسين الاسستجواب في	بين الاستجواب في الأردن	بــــــين
الاقتراح يكون مع أو ضد الحكومة	الكويست والاقستراح	والاقـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الاستجواب
وعنسدما يصسدر قسرار لعسسالح	بالتأجيل في المملكسة	الملكة المتحدة. وهمي أن	والاقتراح
الحكومة لا ينظر مرة أخرى في مدة	المتحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الاستجواب ينتهي دائماً بأن	
انعقاد المجلس.	الاستجواب ينتهي داثياً بأن	يعلن رئيس المجلس انتهاء	
وهنذا الإجبراء يزيمد من فاعليمة	يعلن رئيس المجلس انتهاء	المناقشة، أو عسدم حضمور	
الاقستراح بالتأجيسل في مراقبسة	المناقشـــة، والانتفـــال إلى	وزيسر التربيسة والتعلسيم،	
الحكومة، ويجعل الحكومة تعتبره	جنول الأعيال وهذا إلجساء	وكسللك صسدم اكستهال	
مصدراً من مصادر الخطر عليها.	له الأولوية على ما عداه.	النصاب! والانتقال إلى	
		جدول الأحيال وهذا إلجاء له	
		الأولوية على ما عداه.	
الوقت الطويل نسبياً والتي تستغرقه	قصر الوقت الذي تستغرقه	الوقست القصسير السذي	-11
طلبات المناقشة العامة، فقد تستمر	طلبسات المناقشسة العامسة	تستغرقه طلبسات المناقشسة	طلبـــات
أحيانا ثلاث ساحات .	بالمقارنة بالمملكة المتحدة .	العامسة بالمقارنسة بالمملكسة	المناقشة
الاستخدام الواسع لاستخدام هـ أـه	الاستخلام المحددجداً	المتحدة .	
الوسسيلة في الرقابسة البرلمانيسة عسلى	لطلبات المناقشة العامة فيها	الاستخدام المصدد جداً	
التعليم، فالبرلمان يستغرق في هذه	بخسص مستع السياسسة	لطلبات المتاقشة العامة فيها	
المناقشسات وقتسأ طسويلا بصسل إلى	التعليمية، على الرخم من	يخسص صسنع السياسسة	
شلاث ساعات متواصلة. كها أن	الأحمية البالغة لهما . فهمي	التعليمية، على الرخم من	
البرلمسان يعطسي فرصسا أتحسري	مشاركة فعلية في صنع	الأهمية البالغة لها، حيث أنها	
للمناقشة لمعرفته بأهميتها مثل:	السياسة الثعليمية	محاسبة الحكومة عن أمور لم	
ايام المعارضة والتى تقدر بعشربية		تنتسه بعسد، ويسللك فهسي	

-		سر حوار برخضهم بمتانته و	304
يوماً في كل دوره، والتي تختار فيها		مشاركة فعلية في صنع	
المعارضة ما يحولها من موضوعات .		السياسة التعليمية	
اعيال بداية اليوم والتي تعطي فرصة			
اكبر لأعضاء المقاعد الخلفية للتعبير			
عن وجهة نظرهم في قضايا معينة .			
وجموعة هذه الآراء تجدول يومياً،			
صحيح أنها نادرا ما تناقش غير أنها			
لها أحمية تصوى في كونها تقدم			
مستوى الدعم لكل الموضوعات،			
وذلك صن طريق قياس عدد			
التوقيعات . ويمثل التعليم وقضاياه			
وسياسته 18 ٪ منها وهي نسبة لإ			
يستهان ٻها ۔			
والفرق حنسا واضسح بسين الأردن			
والمملكة المتحدة في استخدام وسيلة			
من أهم وسائل مراقبة الحكومة عن		•	İ
الأعيال التي تعتزم القيام بها.			
اتجاه بريطانيا إلى استخدام المفوض	لا يوجد في مجلس الأمة		12-رظيفة
البرلماني والمذي يعتبر مسئولاً إمام	الكويتي مسايتعلسق بهسذا	هذه الوظيفة .	المقــــوض
البرلمان وفي نفس الوقت هو مستقل	الجانب .		البرلماني
عن السلطة التنفيذية ويقوم بفحص			
الشكاوي والمظالم للموظفين والتي			
تأتي من عضو البرلمان بعد فحصها.			
لجوء الأعضاء بصفة مستمرة لمراكز	حدم لجوء الأحضاء لمراكز	عدم وجود مراكز البحوث	13-مراكـز
البحوث البرلمانية لمساعدتهم في أداء	البحـــوث البرلمانيــــة	البرلمانية لمساحدتهم صلى أداء	البحــــوث
دورهم الرقباي في صنع السياسة	لساعلتهم على أداء دورهم	دورهم الرقباي عبل صنع	البرلمانية
النعليميسة سسواه بتزويسدهم	الرقابي على صنع السياسة	السياسة التعليمية. بـل يـتم	
بالمعلومسات اللازمسة، أو تقسليم	التعليمية.	اللجـــوء إلى الجامعــــات	
النصح لهم بالوسيلة المثلي التي		وتقسارير وزارة التربيسة	
يقومون بها سواء سؤال أم اقتراح		والتعليم.	
بالتأجيــل أو المناقشــةالــخ، أو		_	

•		
		14-مــند
الأعضاء داخل كل حزب	الأعضاء داخل كل عشيرة .	الاحسزاب
. عما يبؤدي إلى صدم اتضاق	مما يسؤدي إلى عسدم اتضاق	والعشائر
بشأن الرقابة البرلمانية.	بشأن الرقابة البرلمانية.	
يتم التحقيق البرلماني وهي	تنتقل الدراسة هنا إلى وسيلة	-15
وسيلة في غايسة الأهيسة	في غابة الأعمية للرقابة على	التحقيسق
للرقابة على صنع السياسة	صنع السياسة التعليميـــة	البرلماني
التعليمية .	وهــي التحقيـــق البرلـــاي.	
	وتعتسبر مسن أهسم أوجسه	
الحكومة هسي المهيمن	الخلاف بين البلاد في حدا	
الوحبدعلي لجنة التحقيق	المسدد هـو انعقساد لجسان	
البرلماني حيث أنها هي التي	التحقيق البرلماني في الأردن	
تـزود اللجنـة بالمعلومـات،	في معظم الأحيان في عشل	
وهي التي تحدد مسيقاً،	السلطة التنفيذية.	
موعداي زيارة للجنة .	الحكومة هي المهيمن الوحيد	
	صلى لجنة التحقيق البرلماني	
	حيث أنها هي التي تـزود	
	اللجنـة بالملومـات، وهسي	
	التى تحدد مسبقاً، موحد	
	للزيارة للجنة.	
	عايودي إلى صدم اتفاق بشأن الرقابة البرلماتية. يتم التحقيق البرلماتية وهي وسيلة في غايسة الأهيسة الرقابة حلى صنع السياسة المحكوسة هسي المهسيمن البرلماني حيث أنها هي التي تزود اللجنة بالمعلوسات، وهي التي تحسد صبهاً	الأعضاء داخل كل عشيرة . عايودي إلى هدم اتفاق بشأن الرقابة البيلانية . بشأن الرقابة البيلانية . بشأن الرقابة البيلانية . بشأن الرقابة البيلانية . بشأن الرقابة على صنع السياسة في غابة الأهبية . في غابة الأهبية المسلمة التعليب . التعليب . التعليب المسلمة المسلمة أرجب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب في الأردن البيلاني حيث أنها هي التي المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب البيلاني عبد أنها هي التي المسلمة التعليب البيلاني عبد أنها هي التي المسلمة التعليب البيلاني وهي التي تودد عبد أنها هي التي ترود عبد أنها هي التي ترود عبد أنها هي التي ترود عبد المسلمة المسلمة التعليب المسلمة المسلمة التعليب التي ترود عبد أنها هي التي ترود عبد المسلمة المسلمة التعليب التي ترود عبد المسلمة المسلمة التعليب التي ترود عبد أنها هي التي ترود عبد المسلمة المسلمة التعليب التي ترود عبد المسلمة المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة التعليب المسلمة المسلمة المسلمة التعليب المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة التعليب المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة الم

3- أوجه الشبه والاختلاف في الأدوار الأخرى للمجالس النيابية في صنع السياسة

التعليمية:

• اوجه الشبه:

1 - تتشابه كل من الدول الثلاث عل الدراسة في تسمية بعض الأعبال بالدور السياسي.
 وهذه الأعبال هي التي لا يترتب حليها صناحة أي قانون فهي ليست تشريعاً ولا

يترتب عليها كذلك أي نتائج من التي تترتب على أساليب الرقابة مثل توجيه اتهام للوزير أو سحب الثقة من الحكومة.

- 2 تتشابه كل من الدول الثلاث عمل الدراسة في ضرورة أن يتوجه رئيس الدولة في الأردن والكويت والمملكة بتوجيه خطاب إمام المجالس النيابية عن سياسة المدولة في الفترة المقبلة بحدد فيها السياسة العمليمية كجزء من السياسة العامة للدولة.
- 3 تتشابه كل من الدول الثلاث على الدراسة في ضرورة إلقاء الحكومة بيان للحكومة يلقيه رئيس الوزراء ويحدد فيه برنامج الحكومة التي تعتزم القيام به. ويتم إلقاؤه في بداية افتتاح الدورة وكذلك عند أى تشكيل وزارى جديد.
- 4 تتشابه كل من الدول الثلاث عنل الدراسة في تركيز مناقشات الأعضاء الخاصة ببرنامج الحكومة على ما جاء بالبرنامج.
- 5 تشترك كل من الدول الثلاث على الدراسة في احتلال التعليم مكاناً بارزاً في خطابات
 رؤساء الدول المختلفة، وكذلك في برنامج الحكومة الذي يتم عرضه إمام البرلمان.

أوجه الاختلاف:

الملكة التحدة	الكويت	الأردن	وجـــه
			المقارنة
لا تشترك الملكة مع مجلس الوزراء	يشترك الأمير مع مجلس	يشسترك الملسك مسع مجلسس	1-إمداد
في إحداد الخطاب.	الوزراء في إعداد الخطاب	الوزراء في إعداد الخطاب بشاء	الخطاب
	بناء على توجيهاته .	على توجيهاته.	
لا يشترط أن تلقيه الملكة بنفسها،	يلقيه الأمير بتفسه.	يلقي الملك خطاب العرش	2–القـاء
وإنيا يمكن للوزير الأول أن ينوب	مسع اشستراك الأمسير في	بنفسه في بداية كل دورة.	الخطاب
عنها.	إعداد الخطاب بناء على		
	توجيهاته . وعبلي الرغم	بعد أن يقوم الملك بإلقاء	
نتيجة عدم اشتراك الملكة في اعداد	من انه يلقيه بنفسه إمام	الخطباب بنفسيه بنساء صلى	
الخطاب، فهي غير مسئول عنه.	المجلس، إلا اتبه غبير	توجيهات. يقسدم المجلس	
والمستولية كلها تقع على الحكومة .	مسثول عنه .	بالمشاركة والردحليها	
بالنظر إلى خطابات العرش نجد أنها	أقمى. مدة للخطبة التي	أقصى مسدة للخطبة النسي	3-مىدة

الخطبة المكومة في بيانها أمام المجلس، خطاط أويلة الأجل التعليم، المجلس، وكملك الخطاب، وكما المعاللة المداعة المحلس، خطاط التي الله المحلس، خطاط التي الله المحلس، خطاط التي التي المجلس، خطاط التي التي المحلسة المحلسة المحلومة ولي خطابات العرش وكما التي الأداء التميز عام . وي عملس الأمة الكويتي . وينامج الحكومة على ضرورة مكافئة المحيز الأداء التميز عام . واضح يتم على أساسه للمحلسة واضح يتم على أساسه للمحلسة واضح يتم على أساسه للمحلسة المحلسة المحكومة المحلومة المحكومة				
الذي يلقيه الملك أمامه طيلة المرات المرات المرات المرات المرش و كذلك المرات المرش و كذلك المرات المرش و كذلك المرات المرات المرات المرش و كذلك المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرات المرا			تقردها الحكومة في بيانها أمام	الخطبة
كانت المعلق الأون بها النقطة على الأمة الكويتي . كانت الأداء المتميز على الأمة الكويتي . المتميز الأداء المتميز على الأمة الكويتي . المتميز الأداء المتميز على الأمة الكويتي . المتميز على الماسه نبحاح واضح يتم على أساسه الموافقة تعلى المؤلفين حيث انه مع واضع يتم على أساسه نبحاح المؤلس والمناب المناب والمناب المناب المناب المناب المناب والمناب المناب المناب المناب والمناب المناب والمناب المناب ا	تصل إلى 50 عام.	إمام المجلس، خططاً	المجلس، وكسلك الخطساب	
4- الاتهتم الأردن بها النقطة على الأمة الكويتي . التركيز في خطابات العرش وكذلك الأداء المتميز عام . وفاضح يتم على اساسه المتعلق الأداء المتميز عام . واضح يتم على اساسه واضح يتم على اساسه واضح يتم على اساسه نبحاح واضح يتم على اساسه نبحاح واضح يتم على اساسه التخابي الإيوجد برنامج التخابي الإيوجد برنامج التخرين بعني الموافقة على وجود حرين كبيرين، فان نبحاح واضح يتم على اساسه المخومة المدين بعن الموافقة على التخوين والخكومة المدين بعن الموافقة على والحكومة المدين برنامج المكومة المقدم إساسه . والمحكومة المدين برنامج المكومة المقدم إساسه . والمحكومة المدين برنامج المكومة المقدم إساسه . والمحكومة المدين برنامج المكومة المدين الموافقة على المحكومة المدين بيا المرنامج المي وافقوا البرانامج المي وافقوا المرانامج المي والمرانامج المي وافقوا المرانامج الميانات والبرنامج الميانات والبرنامج الميانات والبرنامج الميانات والبرنامج الميانات والمرانامج الميانات الميانات المامليسة التطرير بيبية ولا الميانات المامليسة التطرير والميانات الميانات المامليسة التطرير الميانات والميانات والميانات والميانات والميانات والميانات والميانات الميانات ا		قصيرة الأجل	الذي يلقيه الملك أمامه طيلة	
الأداء التعيز). ويالله الأمة الكويتي . برنامج المكومة على ضرورة مكافئة الأداء التعيز عام . الأداء التعيز عام . التعيز عام . التعيز عام . التعيز عام . السلم واضح يتم على أساسه بالمسائر . وبالتالي لا يوجد برنامج التخابي ينظام المسائر . وبالتالي لا يوجد برنامج الخرين يعني الموافقة على يوجد مرجمع للأعضاء عاسبة الحكومة المحكومة ا			فترة المجلس.	
الأداء الأداء الأداء الأداء الأداء التميز حسود المنطقة المتبر نطة جوهرية من المنطقة المنسر المنطقة المنسر المنطقة المنساني واضح يتم على أساسه المنطقة المنسائر ويالتالي لا واضح يتم على أساسه المنسائر ويالتالي لا واضح يتم على أساسه المنطقة على المنسائر ويالتالي لا واضع يتم عرضه على المنسائر ويالتالي لا المنطقة على المنسائر ويالتالي الا المنطقة على المنسائر ويالتالي المنطقة على المنسائر ويالتالي المنطقة على المنسائر ويالتالي المنطقة على المنسائر ويالتالي المنطقة على المنطقة على المنطقة على المنطقة على المنطقة على المنطقة وصلا المنطقة وصلاء والمنطقة المنطقة التركيز في خطابات العرش وكـذلك	عدم الاهتيام بهذه النقطة	لا تهستم الأردن بهسله التقطسة	-4	
المتعيز الايوجد برنامج انتخابي الايوجد برنامج انتخابي عله النقطة تعتبر نقطة جوهرية من واضح يتم على أساسه نبحاح واضح يتم على أساسه نبحاح يتم على أساسه نبحاح يتم على أساسه نبحاح يوجد مرجمع للأعضاء عاسبة المتحورة والمتعلق المتحورة والمتعلق المتحورة والمتحورة والمتحررة المتحررة والمتحررة والمتحررة والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحرر والمتحر	برنامج الحكومة على ضرورة مكافئة	في مجلس الأمة الكويتي.	(مكافئة الأداء المتميز).	مكافئسة
ك و و النظاء التخابي و المساه المساه المساه المساه المساه المساه المسائد و المساه المسائد و المساه المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد و المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسائد المسا	الأداء المتميز حام .			الأداء
برنسامج واضح يتم على أساسه نبحاء المناسبة واضح يتم على أساسه المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر. وبالتالي لا المنسائر والتحرف على المنسائر والمناسبة المنساء المنسائر والتحرف على المنساء والمنسائر والمنسائر المناسبة المنسائر والمناسبة ولا المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر والمناسبة المنسائر المناسبة المنسائر والمناسبة المنسائر المناسبة المنسائر والمناسبة المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسلسبة ولا المنسائر المناسبة المناسبسبة ولا المنسائر المناسبة المناسبة ولا المنسائر المناسبة المناسبة ولا المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المناسبة ولا المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المنسائر والمناسبة ولا المنسائر المناسبة المنسائر والمناسبة المنسائر والمناسبة ولا المنسائر المناسبة المنسائر والمناسبة ولا المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة المناسبة ولا المنسائر المناسبة المنسائر المناسبة ولا المناسبة ولا المناسبة المناسبة ولا المناسبة ولا المناسبة ولا المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة ولا المناسبة ولا المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة المناسبة ولا المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المن	,			المتميز
انتخابي نظام المنسائر. وبالتالي لا وجود صزيين كبيرين، فان نجاح ويوحد مرجمع للأعضاء عاسبة المكومة و المكومة تملم هذا جيئ المنافقة على التربيب و المنافقة على التربيب و المكومة المقدم والمكومة المقدم والمحكومة المقدم والماسه. و وتتمرف على أساسه. و وتتمرف على أساسه. الملائم، تتركز منافشهم على نقاط المبائد المنامج المدي وافقوا البيان البينامج المدي وافقوا المبائد المناهج المدي وافقوا المبلئات الملائد في المحدوث عليها أن الملمها المبلئات الملموا المبلئات الملمها المبلئات الملمها المبلئات الملموا المحكومة إلى المساء وقوة تصنيل هذا المرض وقوة المبلئات المبائد وقوة المبائد الملمها المرض المبائد الملمها المرض المبائد الملمها المرض المبائد الملمها المرض المبائد الملمها المرض المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المبائد المب	هذه التقطة تعتبر نقطة جوهرية من	لايوجد برنامج انتخابي	لا يوجد برنامج انتخابي	-5
يوجد مرجسع للأعضاء عاسبة الحكومة . البرنامج المذين يعني الموافقة على البرنامج المذين يعني الموافقة على المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المقدم إسام والمحكومة المقدم إسام المسامة وتتصرف على أساسه . البرانان، الإركان المجاهة المحكومة المقدم إسام المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحكومة المحك	وجهة نظر المؤلفين، حيث انه مع	واضح يتم على أساسه	واضح يتم على أساسه نجاح	برنسامج
البكومة الخكومة. البناعين. ولذلك فإن الأهماء حيا الناعين. ولذلك فإن الأهماء حيا الناعين. ولذلك فإن الأهماء حيا والحكومة تعلم هذا جيداً البيان، تركز متاقستهم على نقاط البيان، تركز متاقستهم على نقاط البيان، تركز متاقستهم على نقاط البيان، تركز متاقستهم على نقاط البيان البيان البيان وافقوا البيان البيان البيان وافقوا بالمكومة إلى تحري متهى الدقة في المحروض عليهم. وهيان البيان الملماء البيان الملماء البيان الملماء البيان الملموت الحكومة إلى الموجة انه إذا اضطرت الحكومة إلى المسام، وقيوة تستشير التاخين مرة أخرى صن المحروش قياسك حزيها، وذلك على اللهماء الفرض. المحاسلة المرش. اللهماء المرش. النسياسة الماهة للماهودة وإبداء النسيمية ويتكون من 66 السياسة المالميسة كجسره مس المحاسس بالعمليسة التشريعية ويتكون من 66 عضوا السياسة المالمة للموقد عن طريق :	وجود حزبين كبيرين، فان نجاح	نجاح الحزب. وبالتالي لا	نظمام العشمائر. وبالتمالي لا	انتخابي
والحكوسة تعلم هذا جينا التغيين. ولذلك فإن الأصفاء حينا وتتصرف على أساسه. البران، تر كز متاقشتهم على نقاط البرنان، تر كز متاقشتهم على نقاط البرنامج الذي وافقوا البرنامج الذي وافقوا المساوض طبيعة. وهساء يدوي المحروض طبيعة وسناء البرلان، لعلمها بالمحروض طبيعة والمحروض عليه المحروض عليه المساوف تحاسب عليه. عضيل هذا البرنامج لزم عليها أن الملها المرحة أنه إذا اضطرت المحكومة إلى المحروض عليه المحروض عليها أن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن المحروض عن	حزب من الحزبين يعني الموافقة صلى	يمكن للأعضاء محاسبة	يوجد مرجسع للأعضاء	
وتتعرف على أسأسه. البران، تركز مناششهم على نقاط البران، تركز مناششهم على نقاط عليه أثناء الانتخابات والبرنامج المي وافقوا المساوض علميهم. وهما يدوي عليه أثناء الانتخابات والبرنامج المحروض علميهم. وهما يدوي المحروض علميهم الدقة في المحروض علميهم الدقة في المحروض المبلان، لعلمها الملاحة المنافسة التهام البرلان، لعلمها المدرجة أنه إذا اضطرت المحكومة إلى المرجة ته إذا اضطرت المحكومة إلى المحروض عليها أن الملها المرتبة وقاسك حزيها، وذلك علم المراضة وقاسك حزيها، وذلك المراضة وقاسك حزيها، وذلك الشراك بالممالة المرض. التريمة ويتكون من 66 السياسة التعليمية كجسرة مسن المحلس بالعمليسة التطريمية ولا المساسة العالمة للمولة عن طريق:	البرنسامج السذي تسم عرضسه عسلى	الحكومة .	يمكنهم من محاسبة الحكومة.	
البران، تركز مناشعهم على نقاط الخلاف بين البرنامج الذي وافقوا المحروض طليهم وهل نقاط عليه أثناء الانتخابات والبرنامج المحروض طليهم وهله المحروض طليهم وهله المحروض طليهم الدقة في المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض المحروض الم	الناخبين. ولذلك فإن الأعضاء حينها		والحكومة تعلسم همذا جيمنأ	
الخلاف بين البرنامج الذي وافقوا عليه أثناء الانتخابات والبرنامج المامي وافقوا المروض هليهم. وها المروض هليهم. وها المروض هليهم. وها المروض هليهم، وها المروض هليهم، وها المروض هليهم، وها المروض هليهم المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المروض المرو	يناقشون برنامج الحكومة المقدم إسام		وتتصرف على أساسه.	
عليه أثناء الانتخابات والبرنامج المسروض عليهم. وهذا يهودي المسروض عليهم. وهذا يهودي المتهي المنقة في المحكومة إلى تحري منتهي المنقة في الجيد أنها سوف تحاسب عليه. المبيد أنها سوف تحاسب عليه، المبيد أنها سوف تحاسب عليه، المبيد أنها سوف تحاسب عليه اأن المبيد المباخيين مرة أخرى عن المبيد المباخيين مرة أخرى عن المبيد قياس الرأي المبام، وقوة المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد المبيد	البرلمان، تتركز مناقشتهم على نقاط			
المسروض طبيهم. وهله يهووي بالحومة إلى تحري منتهي الاقته في المحكومة إلى تحري منتهي الاقته في المحكومة إلى تحري منتهي الاقته في الجيد أنها مسوف تحاسب عليه. المدرجة انه إذا اضطرت الحكومة إلى المدرجة انه إذا اضطرت الحكومة إلى المدرجة وتحاسك حزيها، وذلك طريق قياس السرأي المدام، وقوق المعارضة وتحاسك حزيها، وذلك على الأمة هو السلطة الشراك مجلس اللوردات في صنع الفريق قصد السراحية التحريمية ولا الشريعية ويتكون من 66 السياسة العالمة للمواق عن طريق :	الخلاف بين البرنامج الذي وافقوا			
بالحكومة إلى تحري متنهي اللاقة في مرض برناجها إمام البرلمان . لعلمها البوس منه المقدة في الجيد أنها مسوف تحاسب عليه. المدرجة انه إذا اضطرت الحكومة إلى المدرجة انه إذا اضطرت الحكومة إلى المدرجة وقاسك حزيها، وقوق المعارضة وقاسك حزيها، وذلك طريق قياس السرأي العمام، وقوق المعارضة وقاسك حزيها، وذلك المعارضة وقاسك حزيها، وذلك المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة المدركة عن طريق : السياسة العامة للمولة عن طريق :	عليمه أثنساء الانتخابسات والبرنسامج			
عرض برنامها إمام البرلمان . لعلمها المبيد أنب اسوف تحاسب عليه. الجيد أنب اسوف تحاسب عليه. للرجة أنه إذا اضطرت الحكومة إلى للمرخة أنه إذا اضطرت الحكومة إلى المرخة وقيدة المناطقة ين مرة أخبرى صن المعارضة وقياسك حزيها، وذلك طريق قياس الرأي المام، وقيوة المعارضة وقياسك حزيها، وذلك الفرض. القيام باستفاء معن لمذا الفرض. الشريات على الأمة للمشورة وإبداء الشريعة ويتكون من 66 السياسة العلمة للمولة عن طريق : السياسة العالمة للمولة عن طريق :	المصروض علسيهم. وهسدًا يسؤدي			
الجيد أنها سوف كاسب عليه. للرجة أنه إذا اضطرت الحكومة إلى للرجة أنه إذا اضطرت الحكومة إلى تمنيل هذا المرافع لزم عليها أن طريق قياس السرأي المام، وقوة المارضة وغاسك حزيها، وذلك الفمسل بالمة للمشورة وإبداء بجلس الأمة هو السلطة اشتراك بجلس اللوردات في صنع الفرس المرافي فقط، ولا علاقة له النشريعية ويتكون من 66 السياسة العلمة للدولة عن طريق:	بالحكومة إلى تحري منتهى الدقية في			
للرجة أنه إذا اضطرت الحكومة إلى المرجة أنه إذا اضطرت الحكومة إلى المدام لمنا البرنامج لزم عليها أن استشير التاخيين مرة أخبرى صن طريق قياس الرأي المدام، وقوة المعارضة وغاسك حزيها، وذلك المارضة وغاسك حزيها، وذلك المارضة على الأمة هو السلطة اشتراك بجلس اللوردات في صنع الفصلي الرأي فقط، ولا علاقة لم الشريعة ويتكون من 66 السياسة التعليمية كجسرة مسن المباسة العالمة للمولة عن طريق :	عرض برناعها إمام البرلمان. لعلمها			
تمديل هذا البرنامج لزم عليها أن استشير التاخيين مرة أخرى صن طريق قياس الرأي المام، وقوة طريق قياس الرأي المام، وقوة المارضة وقياسك حزيها، وذلك المارضة وقياسات المشام باستفتاء ممين لهذا الفرض. الناقام بالممليسة التعليمية كجسرة مسن الشريعة ويتكون من 66 عضوا السياسة العامة للدولة عن طريق :	الجيندانها سوف تخاسب علينه.	·		,
المارضة والمام وقوة الخرى صن المارضة وقاسك حزيها، وذلك المام، وقوة المارضة وقاسك حزيها، وذلك المارضة وقاسك حزيها، وذلك القيام باستفتاء معن لهذا القرض. والله المشراك بحلس الأمة للمشورة وإبداء المسرالأمة هو السلطة الشراك بحلس اللوردات في صنع المسلمين المرابية ولا علاقة له المسرامة المامة للدولة عن طريق : المسياسة العامة للدولة عن طريق :	للرجة انه إذا اضطرت الحكومة إلى			
طريق قياس الرأي العام، وقوة المعارضة وغاسك حزبها، وذلك المعارضة وغاسك حزبها، وذلك المارضة وغاسك حزبها، وذلك القيام باستفتاء معين لهذا المرض. 6-اللور على الأمة للمشورة وإبداء الشريعة ويتكون من 66 البياسة التعليمية كجسره مسن الشريطة للمجلس بالعمليسة التشريعية ولا عضوا منهم 50 عضوا السياسة العامة للدولة عن طريق:	تعديل هذا البرنامج لزم عليها أن			
المعارضة وتماسك حربها، وذلك المارضة وتماسك حربها، وذلك القيام باستفتاء معين لهذا الفرض. 6-اللور على الأمة للمشورة وإبداء على الأمة هو السلطة الشيراك على اللوردات في صنع الفرسيلي الرأي فقط، ولا علاقة له الشريعة ويتكون من 66 السياسة التعليمية كجررء مسن للمجلس بالعمليسة التعرب يعية ولا عضوا منهم 50 عضوا السياسة العامة للدولة عن طريق:	تستشير الشاخيين مرة أخرى عن			
الله المستقداء معين غذا الغرض.	طريسق قيساس السرأي العسام، و قسوة			
6-اللور على الأمة للمشورة وإبداء على الأمة هو السلطة اشتراك عجلس اللوردات في صنع المناسب المردات في صنع المناسبي الرأي فقط، ولا علاقة له التشريعية ويتكون من 66 السياسة العلميسة كجسره مسن للمجلس بالعمليسة التشرسيعية ولا	المعارضة وتماسسك حزبهسا، وذلسك			
الفعسلي الرأي قفط، ولا علاقة له التشريعية ويتكون من 66 السياسة التعليمية كجسزه مسن للمجلس بالعمليسة التشرسيعية ولا عضوا منهم 50 عضوا	بالقيام باستفتاء معين لهذا الغرض.			
للمجلس بالعمليسة التشريعية ولا عضوا منهم 50 عضوا السياسة العامة للدولة عن طريق:	اشتراك مجلس اللوردات في صنع	عجلس الأمة هو السلطة	مجلس الأمة للمشورة وإبداء	6-الدور
	السيامسة التعليميسة كجسزه مسن	التشريعية ويتكون من 66	السرأي فقسط، ولا علاقسة لسه	الفعسيلي
الأمة الرقابية، على الرغم عما يحويه متخب مسن الشسعب أ- السدور التشرسيعي للمجلس	السياسة العامة للدولة عن طريق:	عضبوا منهم 50 مضبوا	بالعمليسة التشرسيعية ولا	للمجلس
	أ- السدور التشرسيعي للمجلسس	متخب من الشبعب	الرقابية، على الرخم بما يحويه	الأمة

والذي يشغل 58 ٪ من وقته طبقا من خبرات وكفاءات من الأربسع سسنوات و16 جهة وعلى الرغم من الجهد وزيرا، وهمو السلطة للإحصاء اللي حمده مجلس اللوردات. قلاب أن يعرض عليه التشريعية والرقابية في الكبر الذي يبذله المجلس في مثم وحات القوانين الخاصة بالعملية سبيل الوقوف على أزمات | الكويت. التعليمية والتي اقرها مجلس العموم. التعليم التي تمريها البلان وإذا وافيق عليهما المجلمس تصميح والومسائل التمي يمكسن بهما صالحة للتصديق. ملاجها، من طريق التقارير ويضاف إلى ذلك انه الآن ولتخفيف التي يعدها نخبة من الخبراء العبء على مجلس العموم يتم عرض والمتخصصين مسن جهسة جزء كبير من القوانين على مجلس أخرى، ويذلك فمجلس الأمة اللسوردات أولا، وخاصة تلسك بعيد كل البعد عن الاشتراك القوانين التي لا يكون عليها خلاف. في صنع السياسة التعليمية ب- السدور الرقسان لجلسس كجنزء مبن السياسة العامة اللوردات، فالمجلس من حقه أن للدولسة، إلا إذا اسستخدمت يسأل ويناقش في السياسة التعليمية. تقاريره وبحوثه كمرجع من ج - حتى أننا نجد أن أي تصريح أو المراجع الهامة للمشتركين في صنع السياسة التعليمية، وهذا بيان هام يلقيمه الموزير المختص لم يتأكد في الواقع الفعلي . بشئون التعليم إمام مجلس العموم

ويمكن للدراسة بعد هذا العرض لأوجه الشبه والاختلاف بين كل من الدول الثلاث على المدول الثلاث على الدراسة في صنع السياسة التعليمية داخل المجالس النيابية، أن تحاول الوقوف على أوجه القصور في دور المجالس النيابية في الأردن فيها يخص صنع السياسة التعليمية داخلها. والذي يعتبر من الأهداف الهامة لهذه الدراسة، حتى يمكن بناء على التحديد الدقيق لها وضع تصور مقترح لتطوير دور هذه المجالس في صنع السياسة التعليمية.

لابد أن يعاد إمام مجلس اللوردات.

- اوجه القصور في دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية في الأردن:
- صنع السياسة التعليمية يبدأ من أعلى النظام متمثلة في وزراء التربية والتعليم والتعليم العالى واللتان يسيطران عليه سيطرة كاملة من خلال مجلس الوزراء.

- الجنرء الأكبر من العملية التشريعية تتم داخل أبنية السلطة التنفيذية، أي أن صنع السياسة التعليمية يتم بطريقة شديدة المركزية.
 - أرتباط السياسة التعليمية بشخص الوزير، عما أدى إلى عدم استقرار السياسة التعليمية.
- افتقار التشريعات التربوية التي صلوت في الأردن لمعيار الدينامكية، والذي يقضي.
 بضرورة استمراريتها مع تعديلها كليا كان ذلك ضرورياً.
- عدم الربط بين التشريعات التعليمية والسياسية العامة للدولة عما أدى في كثير من
 الأحيان لصدور تشريعات تعليمية غير متواثمة مع ظروف المجتمع وإمكاناته.
- 6. مساهمة الملك في السلطنين التنفيذية والتشويعية بصورة واضحة من خلال خطابه
 العرش في توجيه الحكومة .
- عدم النص على إمكانية محاسبته إمام السلطة التشريعية، وكل ما نص حليه الدستور هو المسئولية الجنائية.
- عدودية دور مجلس الأمة الأردني في صنع السياسة التعليمية مع ما يحويه من خبرات وكفاءات وما يقوم به من مجهودات في إعداد تقارير هامة تخص التعليم ومشاكله
 - 9. التركيز في التشريعات المختلفة للتعليم على سياسات التوسع الكمي .
- 10. احتبار التشريع هو أهم وآخر خطوات صنع السياسة التعليمية في الأردن، وذلك عكس ما هو متعارف عليه في دولتي المقارنة ومعظم دول العالم، من احتبار التشريع تمهيداً للطريق فقيمته لا تنبع من التشريع نفسه، ولكن من إمكانية تطبيقه في الواقع العملي، عما أدى إلى صعوبات ومعوقات شديدة في التطبيق في الأردن، أدت في معظم الأحيان إلى فشل هذه التشريعات.
- احتفاظ رئيس المجلس بانتهائه الحزبي عا يؤثر بالاشك على سير المناقشات، ويؤثر بالتالي على مساهمة البرلمان في صنع السياسة التعليمية .

- عدم التوازن بين حزب الأغلبية وأحزاب المعارضة داخل البرلمان الأردني، لمسالح
 حزب الأفلبية دائياً.
- 13. إمكانية أن يشرع لقوانين داخل البرلمان في سرعة وسهولة شديدة اعتباداً على ما لمدى الحكومة من مختلف السلطات والأدوات سواء داخل البرلمان أو خارجه.
- قلة لجوء الأحضاء لمراكز البحوث البرلمانية للحصول على المعلومات بخصوص السياسة التعليمية التي يتم مناقشتها إمام البرلمان .
- عدودية الدور الذي تقوم به مراكز البحوث البرلمانية في تقديم العون سواء في العملية التشريعية أو الرقابية والتي تخص صنع السياسة التعليمية .
- عدودية اشتراك كليات التربية ومراكز البحوث التربوية في الاشتراك في صنع السياسة التعليمية وإبداء الرأى مع الأهمية المبالغة غذا الاشتراك.
- 17. اعتبار الرقابة البرلمانية هي رقابة الأقلية المعارضة داخل البرلمان، مما أدى إلى استحالة عاسبة الحكومة في كثير من الأحيان فيها يخص صنع السياسة التعليمية .
- 18. استخدام الأعضاء لوسائل الرقابة البرلمانية غير المؤثرة في مراقبة صنع السياسة التعليمية . فهم يركزون رقابتهم في الاقتراحات برخبات وطلبات الإحاطة مع صدم جدواها باعتبارها لا تمثل رقابة حقيقية على صنع السياسة التعليمية، وإنها تعتبر حواراً بين البرلمان والحكومة . ويلجأ الأعضاء إلى استخدام هذه الوسائل لسهولة استخدامها حيث لا تحتاج إلى جهد في جم البيانات والملومات .
- اهتهام الأحضاء أكثر ما يكون بتنفيذ وعودهم الانتخابية أكثر من اهتهامهم بصنع السياسة التعليمية
- قلة الأسئلة الخاصة بالتعليم بالنسبة لأهمية هذا الموضوع ومساسه بكل بيت أردني فنسبة الأسئلة الخاصة بالتعليم لم تتعد 5 ٪ من إجمالي الأسئلة المقدمة إمام المجلس.

- عدم مراعاة الأسلوب العلمي الصحيح في كتابة الأسئلة عما يؤدي إلى عدم وضوحها .
 وبالتالي عدم الإجابة الصحيحة والواضحة عليها .
- 22. إنهاء المناقشة دائهاً لصالح الحكومة وخاصة في الاستجوابات باعتبارها من وسائل الرقابة البرلمانية الأكثر خطورة على السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم في الأردن.
- طول الفترة بين تقديم الاستجواب ورد الوزير المختص بشئون التعليم عليه عما يفقد الاستجواب الهدف منه.
- 24. الاستخدام المحدود جدا لطلبات المناقشة العامة مع ما تحويه من أهمية باعتبارها تناقش ما تعتزم الحكومة القيام به.
- 25. عدم جدوى لجان تقصي الحقائق مع ما قتله هذه الوسيلة من خطورة على الحكومة إذ يمكن أن تصل إلى توجيه الاتهام لها وما يترتب على ذلك من سحب الثقة، وذلك لهيمنة الحكومة على هذه الوسيلة، سواء بتحديد موعد الزيارة والتي من المفترض أن تكون مفاجئة، أو بإمداد اللجنة المختصة بالتحقيق البرلماني بالمستندات بدلا من محاولة اللجنة الوصول إلى البيانات بنفسها، أو بإتمام هذه التحقيقات داخل قاعات المجلس نفسه بدلا من انتقال اللجنة لمقر السلطة التنفيذية ضياناً للحيادية الكاملة لها.

بعد هذا العرض الذي تمكنت الدراسة أن تقدمه لأوجه الشبه والاختلاف في دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية في كلا من المملكة المتحدة والكويت والأردن والذي أدى في النهاية إلى التعرف على أوجه القصور التي تحد من دور البرلمان الأردني في المساهمة المعالة في صنع السياسة التعليمية، تتقل المدراسة في الصفحات المتبقية لوضع المساهمة المقترح والذي يمكن أن يساهم في تطوير دور البرلمان الأردني في صنع السياسة التعليمية.



(الفعيل (الساوس

تصور مقترح لتطوير دور المجالس النيابية في صنع

السياسة التعليمية في الأردن



تصور مقارح لتطوير دور الجالسُ النيابية في صنع السياسة التعليمية في الأردن

تراجع الدول الكبرى نظمها التعليمي بانتظام، وتدق ناقوس الخطر عندما نلمس أن تطور التعليم لا يواكب تطور العلم، ولا يليي الحاجات والمطالب الجديدة للمجتمع.

وهذا ما حدث في الأردن أيضا فقد تعالت الأصوات منذ زمن بعيد بوجود أزمة في التعليم تستوجب لحلها ضرورة الوقوف أمامها لمراجعة سياستنا التربوية، ومرساعها التي تسهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في صياغة هذه السياسات. ومن هذه المؤسسات وحلي رأسها نجد المجالس النيابة بها تقوم به من دور لا يستهان به في صنع السياسة التعليمية إذا ما أحسنت استخدام الصلاحيات التي خولها لها الدستور. فهي المرحلة الأخيرة التي تتحول فيها المطالب والاحتياجات التربوية إلى قرارات وقواتين واجبة التنفيذ. وكذلك يقع عليها صبء مراقبة التنفيذ، واتخذا الإجراءات الكفيلة بالتنفيذ السليم.

وقد تمرضت فصول الدراسة السابقة لواقع دور المجالس النيابية في صنع السياسة المعليمية، وذلك من واقع البيانات والسجلات (للحاضر) الفعلية لمجلسي الأمة والأعيان.

ثم تمرضت لواقع هذا الدور في المملكة المتحدة، وذلك أبضا من واقع البيانات والسبحلات الفعلية لمجلسي اللوردات والعموم وأيضا تمرضت لواقع هذا الدور في الكويت، وبعد ذلك قامت الدراسة بعقد مقارنة الهدف منها هو الوقوف على أوجه القصور الموجودة داخل البرلمان، والتي تعوق أداءه لدوره، من حيث المشاركة الفعالة في صنع السياسة التعليمية.

و تنتقل الدراسة في هذا الجزء إلى توظيف المعلومات والنتائج السابقة في محاولة استخدام الموامل والوسائل والظروف والقوى، ووضعها في نسق واحد مترابط يحقق هدف الدراسة وهو الوصول إلى تصور مقترح يمكن أن يساهم في تطوير دور المجالس النيابية في الأردن في صنع السياسة التعليمية.

فالتحدي الأكبر الذي يواجه أي عملية تطوير، هو كيف نستطيع أن نستخدم كل مواردنا وإمكاناتنا مها كانت محدودة بأفضل الطرق وأكفأ الأساليب لتحقيق أكبر عائد مجتمعي وفردي، وتحقيق أهداف المجتمع في التنمية والتقدم.

في البداية بجب التأكيد على أن هذا التصور المقترح يعتبر بمثابة خطة لتطوير دور المجالس النيابية فيها يخص صنع السياسة التعليمية في الأردن، بكل ما تعنيه هذه الكلمة من معان. فهو محاولة لاستخدام كل موارد الدول لتحقيق أغراضها.

ويتركز هدف هذا الجزء في بذل كل الجهد من اجل مشاركة البرلمان الأردني مشاركة فعالة في صنع السياسة التعليمية، وهذا يتطلب التركيز على عدة نقاط قبل البدء في وضع التصور المقترح، وهذه النقاط هي:

- 1- قومية التطوير.
- 2- شمولية حركة التطوير، حيث يستخدم التصور المقترح كل العناصر ويربطها يبعضها.
- 3-مرونة الأهداف، حيث أن من أهم ما يميز الهدف الاستراتيجي الذي يستخدم في صنع الحفظ " أن لا يكون جامداً، فيجب صياغته دائماً بالصيغة التي تمكن من حشد الجهود وتكثيفها أو اختزالها حسب مدى القرب أو البعد من تحقيق الهدف. بحيث لا تتطلب هذه الأهداف تعديلات جوهرية بعد فترة من الزمن.

ويرتكز التصور المقترح على حدة محاور هذه المحاور تعتبر أهدافا فرعية للهدف الأسامي، ويشتمل كل محور من هذه المحاور على مسارين للحركة يتم من خلالها الوصول إليه، وبالتالي الوصول إلى الهدف الأسامي للدراسة. ولتحقيق هذا المحور لابد من السير في اتجاهين هما:

- 1 تحقيق التنسيق والتكامل بين الأجهزة المسئولة عن صنع السياسة التعليمية .
 - 2- ربط صنع السياسة التعليمية بحركة التنمية الاقتصادية والاجتباعية.
- المحور الثاني: تكثيف جهود البرلمان الأردني فيها يخص صنع السياسة التعليمية.
 ولتحقيق هذا المحور لابد من السبر في اتجاهين هما:
 - 1- تطوير أنظمة العمل بها يؤدي إلى تطوير العملية التشريعية لصنع السياسة .
 - 2- الارتقاء بمهارات الأعضاء التشريعية فيها يخص السياسة التعليمية.
- المحور الثالث: تكثيف جهود البرلمان الأردني بها يؤدي إلى الارتقاء بالوظيفة
 التشريعية له فيها يخص صنع السياسة التعليمية.
 - ولتحقيق هذا المحور لابد من السير في مسارين هما:
 - 1- تطوير أنظمة العمل بها يؤدي إلى تطوير الرقابة البرلمانية الصنع السياسة التعليمية.
 - 2- الارتقاء بمهارات الأعضاء الرقابية فيها يخص السياسة التعليمية.
- المحور الرابع: تكوين رأي عام ايجابي بخصوص البرلمان الأردني ودوره في صنع
 السياسة التعليمية باعتباره جزء من السياسة العامة .
 - ولتحقيق هذا المحور لابد من السير في اتجاهين هما: -
- 1- تعزيز دور الإعلام البرلماني لتحسين صورة البرلمان الأردني ودوره في صنع السياسة
 التعليمية.
- 2- تعزيز دور الإعلام البرلمان للنهوض بالبرلمان كمؤسسة من المؤسسات الهامة التي
 تسهم بطريقة مباشرة في صنع السياسة التعليمية .

والجدير بالذكر أن هذه الإستراتيجية قد بنيت بحيث يتم العمل على هذه المحاور كلها متكاملة وفي وقت واحد، كما يرتبط ذلك أيضا بضرورة الحركة على كل المسارات الواردة في هذه المحاور في وقت واحد. ولا يعني ترتيب هذه المحاور إعطاء أولويات في العمل لمحور من دون الآخر، كها لا يعني ترتيب مسارات الحركة داخل كل محور إعطاء أولوية لمسار عن الأخر.

المحور الأول:

قومية صنع السياسة التعليمية في الأردن.

- المسار **الأو**ل:

تحقيق التنسيق والتكامل بين الأجهزة المسئولة هن صنع السياسة التعليمية في الأردن . عوامل الواقع المفائدة:

- مساهمة الملك في صنع السياسة التعليمية كجزء من السياسة العامة للدولة بصورة كبرة باعتباره رئيساً للسلطة التنفيذية.
 - استثنار القيادة العليا والمثلة في مجلس الوزراء، ووزارة التربية والتعليم، والتعليم
 العالى بصنع السياسة التعليمية
 - 3- انعدام المشاركة الشعبية في صنع السياسة التعليمية .
 - 4- الدور المحدد لمجلس الأمة في صنع السياسة التعليمية، على الرغم عما خوله له
 الدستور لكى يتمكن من المساحمة الفعلية في أداء هذه المهمة.
 - 5- محدودية دور مجلس الأعيان في المشاركة في صنع السياسة التعليمية .
 - 6- عدودية دور مراكز البحوث التربوية، وكذلك كليات التربية في المساهمة الفعالة في صنع السياسة التعليمية داخل المجالس النيابية، على الرخم من اتصالها المباشر بواقع التعليم ومشاكله.

المقترحات:

الإستفادة من مساهمة الملكية في صنع السياسة التعليمية، وسوف يتضح هذا من خلال النقاط التالية.

- العمل على تخفيف المركزية في صنع السيامة التعليمية عملة في مجلس الوزراء والوزارات المختصة بشئون التعليم.
- 2- تنظيم وتحديد الجهات المسئولة عن صنع السياسة التعليمية، ودور كل جهة منها في هذا الصدد. والعمل على التنسيق بينها، بيا يؤدي في النهاية إلى مساهمة فعالة لكل جهة منها في صنع السياسة التعليمية ويخفف من المركزية الشديدة في صنع السياسة التعليمية.
- 3- مناقشة السياسة التعليمية المقترحة على جميع المستويات قبل عرضها على مجلس الأمة مثل ما يحدث في دول المقارفة من استفتاء ينتهي بإعداد " الورقة الغضراء " قبل الشروع في أي تغيير للسياسة التعليمية، وهذا أمر في غاية البساطة و لا يكلف الجهات المستولة عن صنع السياسة التعليمية الكثير، في حين أن مردودة له نتائج اليبابية.
- 4- زيادة مساهمة البرلمان الأردني في صنع السياسة التعليمية وخاصة أن الدستور كفل له
 ذلك، وأعطى له كل الصلاحيات لأداء هذا الدور.
- 5- الاستفادة من مراكز البحوث التربوية، والكليات التربوية، في صنع السياسة
 التعليمية.

وتقترح اللراسة في هذا الصلد ما يأتي : –

أ - الاستفادة من البحوث والدراسات التي تقوم بها المراكز والكليات.

ب - اقتراح موضوعات معينة للبحث والدراسة، تخدم صنع السياسة التعليمية داخل المجالس النيابية، يقوم بتحديدها لجنة التعليم داخل المجلس، بالاشتراك مع مركز البحوث البرلمانية داخل المجلس. ويتم هرضها على مراكز البحوث التربوية وكليات التربية لدراسة الصالح منها للبحث داخلها. كما يسهم في إيجاد حلقة وصل بينها، وحتى لا تصبح البحوث والدراسات داخل كليات التربية ومراكز البحوث التربوية عجرد ورق لا يستفاد منه على أي مستوى من مستويات صنع السياسة التعليمية.

ج - الاستفادة من رؤساء الأقسام في الكليات التربية بصورة مباشرة في صنع السياسة
 التعليمية داخل المجالس النيابية. عن طريق إشراكهم بصورة منتظمة في مناقشات لجنة
 التعليم . باعتبارهم ذوي خبرة مباشرة بالتعليم ومشكلاته .

• المار الثاني:

ربط صنع السياسة التعليمية بالمجلس النيابي وبحركة التنمية الاقتصادية والاجتهاعية والسياسية .

- عوامل الواقع المؤثرة:
- 1- علي الرخم عما يقال عن الأخذ بالشمولية في التنمية الاقتصادية والاجتهاعية والسياسية فالملاحظ أن هناك قصوراً في إدراك العلاقات التبادلية بينها . ويتضح ذلك بجلاء في كل من تخطيط وتنفيذ وتمويل المشروحات سواء الزراعية أو الصناعية واحتياجها من القوى العاملة والتخطيط والتنفيذ للسياسة النعليمية.
- 2- انتشار الأمية بشكل كبير مع كل ما يبذل من جهد في سبيل القضاء عليها، سواء داخل البرلمان أو خارجه، فقد أولى البرلمان الأردني اهتياما كبيرا لمناقشة موضوع الأمية . إلا أن هذه المناقشات تتم بطريقة خير مجدية، طموحة بدرجة يستحيل معها تحويل إلى واقع. وقد اثر انتشار الأمية بهذا الشكل على معدلات التنمية في ختلف المحالات.
- 3- انخفاض مستويات التعليم في بعض التخصصات، أو حدم الإقبال عليها، مما المر بشكل ملحوظ على تحقيق المعدلات المنشودة للتنمية ويظهر في إنتاجه المستويات غير الماهرة وشبه الماهرة من بين العاملين في مشروعات التنمية.
- انخفاض مستويات التعليم أثر على المؤسسات الإنتاجية التي تستخدم التكنولوجية المتقدمة، عما اضطرها في بعض الأحيان إلى استيراد قوى عاملة ماهرة ومتعلمة غير أردنية.

مقترحات الدراسة:

- 1- ايجاد نوع من التنسيق بين كل من مؤسسات التنمية القومية ومؤسسات صنع السياسة التعليمية، بحيث يواجه معاً التخطيط المتكامل للتنمية الاقتصادية والاجتياعية وإعداد القوى العاملة اللازمة للمشر وعات.
- 2- الإجراءات التي تحقق العلاقة المتبادلة بين اللجان المختلفة داخل البرلمان الأردني، مثل لجنة الصناعة، لجنة الزراعة، لجنة التعليم والبحث العلمي المخ . بها يحقق صنع سياسة تعليمية متكاملة ومنداخلة مع باقى القطاعات.
- 3- تخصيص نسب معينة لتمويل العملية التعليمية من غصصات مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهذا لن يتحقق بدون تنسيق وتخطيط في صنع السياسة التعليمية بين كل قطاعات الدولة.
- 4- ضرورة تركيز البرلمان على العمل بشتى الطرق لمحو الأمية في المستويات المختلفة للتعليم، وذلك عن طريق إصدار تشريعات أكثر ايجابية، ويسهل تنفيذها، مراصاة العوامل والظروف التي يمكن أن تعوق التنفيذ الفعل لها .
- 5- ضرورة تركيز البرلمان الأردني على إصدار تشريعات تساهم في رفع مستويات التعليم بصورة حقيقية، وخاصة التعليم الفني، مع ضرورة التأكيد على استخدام التكنولوجيا المتقدمة والتدريب الكافي عليها، بها يؤدي في النهاية من الحد من استيراد العيالة المدرية في شتى المجالات.

المحور الثاني:

تكثيف جهود البرلمان الأردني بها يؤدي إلى الارتقاء بالوظيفة التشريعية للسياسة . التعليمية .

• المسار الثالث:

تطوير أنظمة العمل داخل البرلمان الأردني بها يؤدي إلى صياخة أفضل للسياسة التعليمية بداخله.

عوامل الواقع المؤثرة:

- 1- الجزء الأكبر المهم من العملية التشريعية يتم داخل أبنية النظام التنفيذي . مدلاً من اشتراك الأبنية التنفيذية مع التشريعية في هذا الصدد .
- 2- امكانية أن تشرع لقوانين تخص التعليم في سرعة وسهولة شديدة اعتهادا صلى ما لدى
 الحكومة من مختلف السلطات والأدوات داخل البرلمان يساحدها على ذلك .
- 3- يرتبط بالنقطة السابقة ونتيجة لها في نفس الوقت محدودية دور مجلس الأمة في التشريع للتعليم، فقد انحصر دوره في إقرار مشروحات القوانين التي ترد من الحكومة وتخص العملية التعليمية، وكذلك الموافقة على الاتفاقيات التي لها علاقة بالتعليم وترد أيضا من الحكومة.
 - 4- محدودية دور مجلس الأعيان في التشريع للتعليم .

مقارحات النراسة :

- 1- تفعيل دور بحلس الأمة فيها يخص الرقابة على القرارات بقواتين والتي يصدرها الملك وفقاً للحق الذي أعطاه له الدستور " وذلك عن طريق التحقق من توافر الظروف الاستثنائية التي لا تحتمل التأخير من عدمه كمبرر لهذه القرارات. فإذا تبين للمجلس عدم توافر هذه الظروف أو كان يمكن للتشريعات المادية أن تقوم بها، فعليه رفض التصديق عليها حيت تعرض عليه.
- 2- وفي حالة الظروف الاستثنائية والتي تستوجب إصدار أي تشريعات من السلطة التغييرية التعليمية أثناء غياب المجلس، يجب أن يدعي المجلس لأخذ الموافقة عليها خلال مدة قصيرة لا تتجاوز الأسبوع بدلاً من الانتظار إلى انتهاء أجازته.

- 3- تفعيل دور مجلس الأمة في مناقشة مشروحات القوانين الخاصة بالتعلم والمقدمة من الحكومة . وخاصة داخل اللجان المتخصصة وهي لجنة التعليم والبحث العلمي، وذلك عن طريق استعانة لجنة التعليم والبحث العلمي بمراكز البحوث التربوية ورؤساء الأقسام في كليات التربية عند دراستها لأي مشروع قانون تعليمي تتقدم به الحكم مة.
- 4- الحرص على المساهمة الفعالة لمجلس الأعيان في العملية التشريعية وعدم الاكتفاء بدوره في المشورة وإبداء الرأي، والذي هو في حقيقة الأمر لا يستفاد منه على أي مستوى من المستويات. وخاصة أن مجلس الأعيان يضم نخبة من المفكرين والسياسين الذي لا يستهان بم في هذا المجال.
- 5- الاستفادة الفعلية من التقارير التي ينتجها مجلس الأعيان والخاصة بالتعليم ومشاكله
 بصورة أفضل، وذلك عن طريق إعلام الأعضاء بها في الوقت المناسب حتى يتسنى
 لهم الاستفادة منها.
- 6- العمل على استقرار السياسة التعليمية متمثلة في استقرار التشريعات التي ترسم هذه السياسة. وعدم الانصياع وراء كل ما تتقدم به السلطات التنفيذية من مشروعات قوانين متعارضة . بل يجب على مجلس الأمة بذل كل الجهود في محاولة استقرار هذه السياسة . وهذه التقطة، من وجهة نظر الدراسة وبناء على ما أسفرت عنه التتائج، من أهم التوصيات التي يجب التركيز عليها.
- 7- يرتبط بالتقطة السابقة، ضرورة اهتهام مجلس الأمة " بتنقية الكم الهائل من القوائين القائمة وتحديث القديم منها ليواكب العصر والعمل على اختصار طالبية القوائين. وتقترح الدراسة تشكيل لجنة مؤقتة لأداء هذه للهمة تضم مندويين من اللجان المختلفة من المجلس، بالإضافة إلى المتخصصين في القانون، والتربية سواء من كليات التربية، أو مراكز البحوث التربوية.

324 === دور الجمالس النبابية في صنع الميامة التعليمية ==========

- 8- تقصير مدة الأجازة البرلمانية.
 - المسار الرابع:

الارتقاء بمهارات الأعضاء التشريعية فيها يخص صنع السياسة التربوية .

عوامل الواقع المؤثرة:

- عزوف الأعضاء عن الاشتراك في مناقشة مشروعات القوانين التي تقدمها الحكومة
 والحاصة بالعملية التعليمية بالشكل المناسب، والمتمشي مع دورهم في المساهمة الفعالة
 في مناقشة هذه القوانين.
- 2- يرتبط بالنقطة السابقة، نقص المعلومات عن التشر يعات المختلفة لـ دى الأحضاء مما
 يؤثر على مستوى المناقشات .
- 3- استخدام رئيس المجلس للاتحة الداخلية للسيطرة على سير المناقشات فيها يخص مشر وعات القوانين المقدمة من الحكومة.
- 4- عزوف الأحضاء عن تقديم مشروحات قوانين خاصة بالعلمية التعليمية، على الرخم
 من نص الدستور على أن من حق الأعضاء ذلك .
- 5- تقديم تقرير اللجنة الخاصة بالتعليم عن مشروع القانون التعليمي المقدم من الحكومة
 والذي سيتم مناقشته أمام المجلس قبل المناقشة بوقت قصير لا يسمح للأعضاء
 بدراسته دراسة متأنية.
- 6- عدم حرص لجنة التعليم بتقديم تقريرها في شكل مزايا وعيوب واضحة يسهل معها لغير المتخصصين في العملية التعليمية الوقوف على نقاط القوى والضعف في مشروع القانون المقدم، بها يؤدي في النهاية إلى اشتراك عدد عدود من الأعضاء لعدم قدرة الفالية من الأعضاء على متابعة الموضوع من ناحية، وكذلك عدم ظهور المناقشات بالشكل اللائق من ناحية أخرى.

- 7- قلة لجوء الأعضاء لمراكز البحوث البرلمانية للحصول على معلوماتهم عن التشريعات التعليمية المختلفة قبل مناقشتها أمام المجلس.
 - 8- محدودية دور مراكز البحوث البرلمانية في تقديم العون في التشريع للعملية التعليمية
- 9- اعتباد الأعضاء في حصولهم على معلومات عن مشروعات القواتين التعليمية المختلفة
 عي الوسائل السهلة مثل (التليفزيون الصحافة) .

مقارحات الدراسة :

- 1- تحفيز الأعضاء على الاشتراك في مناقشة القوانين الخاصة بالتعليم عن طريق شرح هذه المشروعات بقوانين والمقدمة من الحكومة بطريقة واضبحة لهم، أما عن طريق ندوات أو كتيبات توضح لهم ذلك حتى يتسنى لهم المشاركة الفعالة في المناقشات وخاصة الأعضاء غير المهتمين بالعملية التعيميمة.
- 2- تشجيع الأعضاء بالتقدم بمشروعات قوانين تخص العملية التعليمية، لما لذلك من أهمية قصوى حتى وإن لم تؤدهذه العملية لميلاد قانون جديد . فهي وسيلة هامة لقياس اهتيامات واتجاهات أعضاء المجلس .
- 3- لابد من التأكيد على تقديم تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي لتقريرها قبل متاقشة مشروع قانين بوقت كافي، حتى يتسنى للأعضاء قراءته قراء متأنية بما يؤثر على سير المناقشات داخل المجلس. ويؤدي في النهاية إلى اختصار وقت المناقشة التي تستهلك في أمور غير مفيدة يمكن أن يتضمنها التقرير.
- 4- تشجيع الأعضاء على البحث عن المشكلة و الاستعانة بدوي الخبرة في المؤسسات
 الخاصة والحكومية، للحصول على معلوماتهم عن التشريعات المختلفة.
- 5- أنشاء مراكز البحوث البرلمانية بحيث تقدم العون المناسب للأعضاء للمساحدة في
 أداء العملية التشريعية بنجاح وذلك بعدة طرق .
 - أ- تعليم الأعضاء فن المشاركة في مناقشة التشريعات التعليمية المختلفة.

- ب-تعليم الأعضاء كيف يتم منع إصدار مشروع قانون في كل مرحلة من مراحل
 العملية التشريعية.
- ج تحديد مزايا وعيوب كل مشروع قانون من مشروعات القوانين المقدمة من الحكومة
 كلا على حده، حتى يسهل للأعضاء الرجوع إليها.
- د عمل قوائم تضم جماعات الضغط النشطة بشأن التعليم داخل البرلمان، حتى يتسنى
 للأعضاء اللجوء إليها عند رغبتهم في التأثير على مشروع القانون في أي مرحلة
 كمن مراحل صناعته.
- هـ- توجيه الأحضاء لأسياء الأحضاء الأكثر أقلمية عن ضم كلمة مسموحة داخل
 المجلس، وذلك للاستعانة جم وقت الحاجة إليهم.
 - المحور الثالث:

تكثيف جهود البرلمان الأردني بها يؤدي إلى الارتقاء بالوظيفة الرقابية له فيها يخص صنم السياسة التعليمية .

• المار الخامس:

تطوير أنظمة العمل بها يؤدي إلى تطوير الرقابة البرلمانية على صنع السياسة التعليمية . عوامل الواقع المؤشرة:

- 1- عدم التوازن بين حزب الأفلبية وحزب المعارضة لصالح حزب الأفلبية في كل
 الأحيان .
- انهاء رئيس المجلس المناقشة دائهاً لصالح حزب الأخلبية بناء على التصويت، وخاصة
 عند استخدام الأعضاء لأساليب الرقابة البرلمانية الأكثر خطورة على الحكومة، وهذا
 ما اتضح من الدراسة .
- 3- احتبار الرقابة البرلمانية هي رقابة المعارضة، عما أدى إلى استحالة مراقبة الحكومة
 ومحاسبتها في كل الأحيان .

- 4- قلة الاصتهاد على معيار معين يتم مراقبة الحكومة وفقاً له. ويرجع ذلك إلى صدم وضوح برنامج الحكومة من جهة، ومن جهة أخرى فالأعضاء لا يهتمون بمراجعة برنامج الحكومة سواء الذي تتقدم به في بداية كل دورة برلمانية، أو عند أي تشكيل جديد، حتى يتخلوه معياراً للمراقبة وتقييم للأداء الحكومي فيها مخص صنع السياسة التعليمية
- 5- توقع حزب الأغلبية من أعضاته الولاء التام له داخل المجلس حتى يتسنى له تنفيذ ما يريده، وهذا ما يتم بالفعل، فأعضاء الأغلبية دائها بجانب الحكومة بصرف النظر حيا تتقدم به .
- 6- قلة فاعلية الجان تقصي الحقائق كأداة من أدوات الرقابة البرلمانية على صنع السياسة التعليمية، مع ما تمثله هذه الأداة من خطورة حقيقية على السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم.
- 7- عدودية دور مجلس الأحيان في الرقابة البرلمانية صلى صنع السياسة التعليمية في
 الأردن.

مقارحات الدراسة :

- 1- التأكيد على تخلى رئيس المجلس عن انتهائه الحزبي بمجرد توليه هذا المنصب.
- 2- التاكيد على أن الرقابة البرلمانية هي رقابة للمجالس النيابية كلها، وليس للاقلية المعارضة فقط، فلابد لحزب الأغلبية أن يقوم بالرقابة مثله مثل الأحزاب المعارضة وينفس القوة حتى يتسنى للرقابة البرلمانية أن تؤدي دورها بفاعلية.
- 3- تجديد النخبة البرلمانية ووضع شروط أكثر صرامة للترشيح في المجلس وخاصة بالتسبة للأعضاء القدامى والذين لم يقوموا بالدور المطلوب منهم كأعضاء برلماتيين.
- 4- الاستفادة بالخبرات الأجنبية في مجال الرقابة البرلمانية على أعيال السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم، وحرضها على المجلس كلها يتسنى ذلك.

- 5- التاكيد على ضرورة وضع خطة للرقابة البرلمانية على صنع السياسة التعليمية، مثل ما يحدث في معظم دول العالم ومنهم دولة المقارنة، فالرقابة البرلمانية عملية يتم التخطيط الجيد لما .
- 6- التأكيد على تطوير نظم المعلومات داخل البرلمان بها يكفل حسن آداء العمل الرقابي للبرلمان، حيث إن توافر المعلومات الصحيحة وفي الوقت المناسب يؤثر على المعلية الرقابية تأثر الا يمكن الاستهائة به.
- 7- التأكيد على ضرورة المشاركة بين البرلمان وياقي مؤسسات الدولة، والتي تسهم في صنع السياسة التعليمية للمساحدة في حصول البرلمان على المعلومات المطلوبة وفي الموقت المتأسب.
- 8- التأكيد على ضرورة تطوير دور لجنة التعليم والبحث العلمي للنهوض بالرقابة
 البرلمانية على صنع السياسة التعليمية، وأحكام الرقابة عليها بكافة صورها.
- 9- التاكيد على أهمية الإجابة الواضحة للوزير المختص بشئون التعليم على ما يعرض عليه من أسئلة تحت قبة البرلمان وعدم اكتفائه بعرض أرقام وبيانات عن خطط سابقة تؤدي إلى عدم الرد بوضوح وعدم تحقيق الرقابة البرلمانية لهدفها.
- 10 وضع نظام جيد للأسئلة شبيه بالموجودة في انجلترا يؤدي إلى التغلب على ضيق
 الوقت، وعرض أكبر علدمن الأسئلة في اقصر وقت.
- 11- تدعيم قوة المعارضة داخل البرلمان الأردني بها يمكنها من أداء دورها الرقابي بفاعلية.
- 12 الارتقاء بلجان تقصي الحقائق كوسيلة هامة من وسائل الرقابة البرلمانية عن طريق
 أتخاذ بعض الإجراءات التي تساعد على حيادها مثل:
 - 13- عقد اجتهاعاتها تحت قبة المجلس.
- 14 حدم اتخاذ رأي الحكومة فيها طالما أن هناك حدداً كافياً من الأحضاء تقدم بطلب لللك.

15 الاستفادة قلر المستطاع من مجلس الأعيان والذي يضم نخبة من المتخصصين والملاء وتقترح الدراسة أن ينبثق من مجلس الأعيان لجنة مهمتها هي رقابة أعيال السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم وكتابة تقارير عنها سنوياً أو عند طلب ذلك بحيث يكون هذا التقرير أساسا جيداً للرقابة البرلمانية عليها.

السار السادس:

الارتقاء بمهارات الأعضاء الرقابية فيها يخص صنع السياسة التعليمية.

عوامل الواقع المؤثرة:

- 1- حزوف بعض الأعضاء خير المهتمين بالعملية التعليمية من المشاركة في الرقابة البرلمانية على صنع السياسة التعليمة.
- 2- صعوبة إلمام العضو بكل ما يلزم من معلومات لمراقبة الحكومة فيها يخص صنع
 السياسة التعليمية، نظراً لتمقدها وكثرتها، وعدم كفاءة العضو العلمية.
- 3- استخدام أعضاء للجلس لوسائل الرقابة البرلمانية غير المؤثرة في مراقبة صنع السياسة التعليمية . فهم يركزون على الاقتراحات برخبات وطلبات الإحاطة والتي لا يترتب عليها أي نتائج، فهي مجرد وسائل لتزويد الحكومة ببعض المعلومات التي يعتقد أكثر من اهتامهم بالسياسة التعليمية نفسها .
- 4- عدم مراصاة الأسلوب العلمي في استخدام الوسائل المختلفة للرقابة على صنع
 الساسة التعليمية.
 - 5- عدم جدوى لجان تقصي الحقائق عن أعال السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم.
- 6- صعوبة الرقابة البرلمانية على بعض الأحيال مثل مشروع الحطة وكذلك الموازنة العامة.
 المقترحات:
- 1- الاحتبام برفع الكفاءة الرقابية لأحضاء المجلس وتقترح الدراسة في هذا الجزء أن تعقد
 للأعضاء دورات تدريبية على أن تكون هذه الدوريات داخيل المرافق المكومية

المختلفة حتى يقفوا على ما يجب أن يكون عليه العمل، وبالتالي يمكن لهم مراقبة، المراقب للعمل التنفيذي بنفسه حتى يمكنه مراقبته ". يمكنه مراقبته ".

- 2- توهية أهضاء البرلمان بوسائل الرقابة الأكثر فاهلية في مواجهة السلطة التنفيذية المختصة بشئون التعليم، وهي على سبل المحصد الأسئلة والاستجوابات وطلبات المناقشة العامة والتحقيق الرلماني.
- 3- زيادة المهارات المحاسبية ومهارات التحليل المالي لمن يرغب من الأعضاء، وذلك عن طريق تنظيم دورات تدريبية لهم في هذا المجال، حتى يتسنى لهم مراقبة تنفيذ الموازنة العامة للدولة ومشروح الخطة المقدمة…الخ.
 - 4- ضرورة تفرغ النائب لمهمة الرقابة وتكريس كل جهده لمراقبة الحكومة.
- 5- تشجيع الأعضاء للجوء لمراكز البحوث البرلمانية لتزويدهم بالمعلومات التي تمكنهم
 من الرقابة الفعالة على صنع السياسة التعليمية عن طريق تعليمهم.
 - كيفية الإحساس بأن هناك مشكلة ما.
 - استيماب هذه الشكلة.
 - · اختيار الوسيلة المناسبة واداواتها الحديث حتى يصلوا إلى ما يريدونه .
- بعد اختيار الوسيلة المناسبة لابد من التأكيد على ضرورة استعانة الأعضاء
 بهذه المراكز عند صياغة وسائلهم الرقابية حتى تساعدهم على صياغتها
 بالأسلوب الذي يؤدي إلى فاعلية الرقابة .
 - تدريبهم على رد الفعل السريع لما يتعرضون له أثناء المناقشة .
 - الحور الرابع:

تكوين رأي عام ايجابي بخصوص المجالس النيابية ودورها في صنع السياسة التعليمية.

• المار السايع:

تعزيز دور الإعلام البرلماني لتحسين صورة البرلمان الأردني أمام المواطنين فيها يخص صنع السياسة التعليمية.

عوامل الواقع المؤثرة:

- 1- هيمنة الحكومة على وسائل الإعلام المختلفة بها ينعكس على نقل الصورة التي تربدها الحكومة عن البرلمان للمواطنين.
- 2- تفاوت نظرة الأحضاء أنفسهم إلى الإعلام البرلماني تبعاً للوسيلة الإعلامية (صحافة
 -- تليفزيون راديو.. الغر).
- 3- حدم احتمام البرلمان الأردي على أن يعلن عن نفسه بصورة كافية، وهذا مكس ما
 يحدث في دولتي المقارنة.
- 4- أثر الإعلام البرلماني محدود للغاية في التأثير على عضو البرلمان، فالإعلام البرلماني لا يمثل بالنسبة لعضو البرلمان مصدرا من مصادر الحصول على المعلومات من ناحية، ومن ناحية أخرى فعضو البرلمان لا يسمى لأي شكل من أشكال الإعلام ليمرض وجهة نظره ويعبر عن رأيه من خلالها.
- 5- مساحمة الإعلام البرلماني بصورته الحالية عن عزوف عدد كبير من المواطنين عن الامتيام بأعيال البرلمان، بها يتمكس على عزوفهم في المشاركة السياسية في الانتخابات الدلمانية.
- ق. ويرتبط بالنقطة السابقة الصورة التي ينقلها الإعلام البرلماني على البرلمان، من انه أداة في يد السلطة التنفيذية تحركها كيفها تشاء.
- 7- الصورة الحالية للمجلس والتي ينقلها لنا الإعلام البرلماني عما كان لها أكبر الأثر على عدم الاهتيام بالبرلمان ودوره سواء من المواطنين أو من الأعضاء أنفسهم. فنسبة الغياب التي تظهر لنا على شاشات التليفزيون وفي الصحف نسبة عالية جداً، فقاعات المجلس في معظم الأوقات شبه خالية. ومن ناحية أخرى هناك مناقشات دائمة يين

الأعضاء تشير إلى عدم متابعتهم لما يجري في المجلس من مناقشات بها ينعكس على نظرة المواطنين للمجلس.

القارحات:

- 1- التأكيد على ضرورة تكوين علاقات متوازنة بين الإعلام البهلاني وكل من السلطة التشريعية والتنفيذية. فلا تطفى السلطة التنفيذية باعتبارها المسيطرة على أهم ومسائل الإعلام من صحافة قومية أو تليفزيون الغ. لخ.
- 2- اتاحة المساحة الكافية في وسائل الإصلام المختلفة لتغطية أصال البرانان وبشكل
 مناسب.
- التاكيد على عدم الاكتفاء بنقل ما محدث داخل الجلسات بل يجب عقد لقاءات تليفزيونية مستمرة ومتكررة مع النواب لشرح وجهات نظرهم.
- 4- حدم التركيز على أقوال وتصريحات وزراء التربية والتعليم ورؤساء الحكومة والملك.
- حراعاة القواعد الفنية التي تؤدي إلى التشويق والمتعة فيها يعرض على البرلمان عما يؤدي
 ف النهاية إلى الارتقاء بنسبة المساهدة.
 - 6- مراعاة الحياد في عملية المونتاج.
- 7- عدم السبخرية من البرلمان في وسائل الإعلام المختلفة، مما ساهم بالفعل على تكوين
 رأي عام مضاد للبرلمان كمؤسسة. وأدى في النهاية إلى التأثير على دورها تأثيراً سليباً.
 - المسار الثامن:

تعزيز دور الإعلام البرلماني للنهوض بالبرلمان كمؤسسة تشريعية .

عوامل الواقع المؤثرة:

1- عدم لجوء المرشحين للإعلام البرلماني للإعلام عن برابجهم الانتخابية، ويمكن إرجاع ذلك إلى عدم وجود برامج واضحة لهم أصلا.

2- عدم اهتهام الإعلام البرلماني بتوعية الناخبين وتعريفهم بكل مرشح، وشرح البرنامج الانتخابي لكل واحد منهم حتى يتمكنوا من حسن اختيار أعضاء البرلمان، واللذي سوف ينعكس بلاشك على مستوى أداء البرلمان في النهاية.

توسية مقارحة:

- التوعية المستمرة للمرشحين بضرورة وضع برنامج واضح لهم والإعلام الجيد عنه،
 حتى يتسنى للناخيين أن يختاروا نوابهم على أساس من الفهم.
- التوهية المستمرة للناخبين بأهمية أصواتهم المدروسة، حتى يتم اختيار أفضل العناصر
 داخل البرلمان الأردن، بها يتعكس على حسن أدائه .



الصاور والراجع العرية

- التقرير الثالث والخمسون 2004/ 4/ 26، مجلس الأمة، الكويت. (2004)
- التقرير الحادي والثيانون 2004/ 6/ 22 علس الأمة، الكويت. (2004)
- الروابدة، عبد الرؤوف، وآخرون (1999)، الأحزاب والتمددية السياسية في الأردن، الأردن، حيان، دار الفارسي للنشر والتوزيع.
- إنجازات المجلس خلال دور الاتمقاد العادي الأول من الفصل التشريعي العاشر، عجلس الأمة، الكويت.
 (2004)
- أندراوس، آمال كامل (2000)، السياسات التعليمية في مصر بين النظرية والتطبيق" رسالة ماجستير فير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
 - الغمرى، محمد بهاء الدين (1997)، المدخل في صلم السياسة والفكر السياسي، القاهرة، د .ن.
 - الخوالده، عبد المجيد: محضر الجلسة الحادية عشر المنعقدة في 7/ 9/ 2003، مجلس النواب الأردني.
 - الطعان، حسن (2004)، النظام التربوي الأردني: وفق رؤية تطويرية، الكوك مركز اليزيد للدراسات.
 - الكسندر وآخرون (1997)، الدستور البريطاني ونظام الحكم في مجموعة الأمم البريطانية .
- أبو بكر، عبد الجواد (2002)، السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية، دار الوفاء لدينا الطباعة
 والنشر.
- الهاجري، عبدالله محمد، و العنزي، محمد نايف، (2006)، مدخل إلى تاريخ الكويت الحديث والمعاصر، الكويت، منشورات مركز القرين للدراسات التاريخية.
- المنزي، مطلق عشوي (2005)، دور لجنة شؤون التمليم والثقافة والإرشاد بمجلس الأمة الكويتي في مراقبة وتوجيه السياسات التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جاممة البرموك.
- الهنا، عبد الله وبهيجة، بهبهاني (1993)، التعليم في الكويت من الألف إلى الياء، مكتبة الفلاح،
 الكويت.
- الشطي، ناصر عبد الله (1996)، مجلس الأمة بين البرامج الانتخابية والإنجازات، الكويت، كويت برس.
 - العويشي، انتصار عبدالعزيز (1988)، مدارس التربية الخاصة، وزارة التربية الكويت.
 - الطبطائي، عادل (2001)، النظام النستوري في المكويت، مكتبة مجلس الأمة، الكويت.

- التل، احمد يوسف (2004)، تطور نظام التعليم في الأردن ومؤثرات وحوامل، حمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الحوات، علي، (2004) التربية العربية، رؤية لمجتمع القرن الحادي والعشرون: اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، ليبيا.
 - · المهايرة، محمد حسن (1999)، التربية والتعليم في الأردن، عيان، دار المسيرة للنشر.
- الكندري، على حبيب (2001)، استشراف المستقبل والإصلاح التعليمي، مؤتمر جودة التعليم خيار المستقبل، جمعة المعلمين الكويتية، الكويت.
- التميمي، عبدالمالك خلف (1999)، أبحاث في تاريخ الكويت، الكويت، دار قرطاس للنشر والتوزيع.
- البيجاري، عبد الفتاح جلال و فتحية (1995): إعداد وتدريب المعلمين في ضوء السياسة التعليمية،
 القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية،
 - الحمد، وشيد (1997)، إستراتيجية مفترحة للتربية بدولة الكويت، الكويت، وزارة التربية.
- بني خلف، صالح (1995)، السياسات النربوية في خطاب العرش الهاشمي منذ تأسيس إمارة شرق الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البرموك، إربد، 1995.
- جاسم، عيسي، ونوفل، عصام الدين (1991)، التعليم الأساسي ودور مركز البحوث التربوية في
 تطويره الكويت، مركز البحوث التربوية، وزارة التربية، ديسمبر.
- عبد الناصر، هدى جما ل (1995): إشكالية النظام الدستوري في المملكة المتحدة ، القاهرة، مركز
 البحوث والدراسات السياسية.
- حسين، عبدالعزيز (1994)، محاضرات عن المجتمع العربي الكويت، الكويت، دار قرطاس للنشر والتوزيع.
- فنيمي، الدين عيدالمقصود (2001)، الكويت وتحديات القرن الحادي والعشرين رؤية استراتيجية
 استشرافية، الكويت، مركز البحوث والدراسات الكويتية.
 - طاهر، عبد العزيز (1993)، موسوعة المدد والمواعيد في القوانين الكويتية، الكويت، المطبعة الفنية.
 - ناصر، إبراهيم (1994)، التربية المدنية (المواطنة)، عيان: مكتبة الرائد العلمية.
- نبيه، عمر وديان، وآخرون (1998)، واقع تنمية الموارد البشرية في الأردن، حيان، الجمعية العلمية الملكية.
 - الظاهر، نعيم (2002)، آثار الأردن وتاريخه، الأردن، عيان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.
 - ماضي، منيب، وموسى سليبان (د . ت)، تاريخ الأردن في القرن العشرين، عبان.
- السليطي، حمد (2000)، التعليم والتدريب في دول مجلس التعاون في التعليم والعالم العربي: تحديات الألفية الثالثة، تحرير " مركز الإعارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، أبو ظبي.

- سلام، إيباب زكي، (1993)، الرقابة السياسية على أعيال السلطة التنفيذية في النظام البرلماني، القاهرة،
 عالم الكتب.
- حبود، عبد الغني، وآخرون (2000)، التربية المقارنة والألفية الثالثة، الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد القاهرة، دار الفكر العربي.
- هزت، هبة رؤف (1998)، نحو حركة جدينة لتحير المرأة، ورقة مقدمة للمؤثمر الدولي للمساهمات
 الحضارية للمرأة، أبريل 1998 الكويت.
- حواد، نازك عبد الحليم، (1990) تحليل مقارن لنظام كليات المجتمع بين كل من الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة المتحدة والعراق ومدي إمكانية الإفادة منه في تطوير نظام كليات المجتمع في الأردن، رسالة دكتوراه ضر مشورة، كلية التربية، جامعة عن شمس.
 - محمد منير مرسى(1993) الانجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، القاهرة، عالم الكتب.
- طوان، حافظ، الدليمي، هادي، (2001)، حافظ علوان هادي الدليمي: النظم السياسية في أوربا
 الغربية والولايات المتحدة الأمريكية، عان، دار واثل للطباعة والنشر.
- بغذادي، منار محمد (2009): السياسة التعليمية في الدول النامية والمتقدمة، القاهرة، المحتب الجامعي
 الحديث.
- خلول، نبيل سعد (2009)، صنع القرار التعليمي في جهورية مصر العربية وبعض الدول المتقدمة،
 القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيم.
- خليل، نبيل سعد (2009): صنع القرار التعليمي في جهورية مصر العربية وبعض الدول المتقدمة،
 القاهرة، دار الفجر للنشر والثوزيع.
- سليمان، سعيد جميل (2004): الإرتقاء بكفاءة المدرسة الإبتدائية في مصر من خلال الإدارة اللمائية
 للمدارس، دراسة في ضوء بعض الخبرات الأجنبية، القاهرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
 - عضر الجلسة الحادية عشر المنعقدة في 5/ 3/ 2006
 - عضر الجلسة الحادية عشر المنعقدة في 7/ 1/ 2004.
 - عضر الجلسة الحادية عشرة المنعقدة من 7/ 9/ 2003.
 - · عضر الجلسة الرابعة عشرة المنعقدة من 17/ 9/ 2003.
 - عضر الجلسة الرابعة عشره المتعقدة من 18/1/2004.
 - عضر الإعلام: الرابعة و العشرين المتعقدة من 7/ 3/ 2004.
- مصاخة، محمد: خطاب المرش السامي وردود مجلس التواب عليها (1989–2001)، عيان، مجلس النواب، 2003.

338 ---- مور المجالس النبابية في صنع الميامة التعليمية -----------

- هاشم، نهلة حبد القادر (1992)، دراسة مقارنة للعلاقة بين التشريعات التعليمية والسياسة التربوية في
 مصر وإنجلزا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1992.
- فيرناندو دايمرز، نويل ماكجن، كيت وايلد (1999) المعلومات والبحوث التربوية وصنع القرار،
 دراسات في التربية المقارنة، مواجهة تحديات المستقبل، ترجة وتلخيص المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.
- لوغران لويس (1990)، السياسات التربوية، (ترجة تمام الساحلي)، بيروت، المؤسسة الجامعية
 للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.
- عبدات، سليان، الرشدان، وعبد اله: التربية و التعليم في الأردن من عام 1921-1993، عيان، 1993.
 - أبو كليلة، هادية محمد (2001) البحث التربوي وصنع السياسات التعليمية، الإسكندرية، دار الوفاء.
- هلال، على الذين (1992)، تطور النظام السياسي المصري في مصر 1803-1990، مركز الدراسات والمحوث السياسية القاهرة.
- دينيز، دون (2000)، التعليم والمجتمع: نظرة مستقبلية نحو القرن الحادي والعشرين، (التعليم والعالم العربي: تحليات الألفية الثالثة)، أبو ظبى، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية.
- فيرناندو دايمرز، (1999)، نويل ماكجن، كيت وابلد: المعلومات والبحوث التربوية وصنع المقرار،
 دراسات في التربية المقارنة، مواجهة تحديات المستقبل، ترجمة وتلخيص المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- قرار رقم 523 لسنة 1981 بشأن إنشاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، (القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأمرية، 1981)، المادة الثانية
 - قنديل، أماني (1991)، تحليل السياسات التربوية، المجلة المربية للتربية، تونس.
- سعيد التل: التربية والتعليم في الأردن: نظرية، وواقع، وتطلمات، عيان، منشورات مديرية المناهج، وزارة التربية والتعليم، (1983).
- بدران، حدنان (2000)، رأس المال البشري والإدارة بالجمودة: استراتيجيات عصر المولة (التعليم والمالم العربي: تحديات الألفية الثالثة)، أبو ظبي، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية.
 - اجنة شئون التعليم والثقافة والإرشاد: التقرير الأول 2003/ 12/ 15، عبلس الأمة، الكويت (2003)
 - تنديل، أماني (1999)، تحليل السياسات التربوية، المجلة العربية للتربية، تونس.
- مجلس الأمة الكويتي: إنجازات المجلس خلال الفصل التشريعي الثامن، مجلس الأمة، الكويت.
 (1999)

مور المجالس النيابية فع صنع الميامة التعليمية عدد 339

- إنجازات للجلس خلال دور الاتعقاد العادي الثاني من الفصل التشريعي العاشر، بجلس الأمة،
 الكويت(2004)
 - مضابط الجلسات 1079/ ب/ 1080/ 1011 جلس الأمة، الكويت. (2004)
 - مجلس النواب: عاضر الجلسات، مجلد (27، 28، 29، 30، 31)، صان. (1998)
 - · عاضر الجلسات، علد (1، 2، 3)، صان. (1990)
 - مجلس النواب: محاضر الجلسات، مجلد (52، 53، 54، 55، 55، 55، 55، 58، 59)، حيان. (2004)
 - النظام الداخل لمجلس النواب، ط 1، صان (1996).
 - محاضر الجلسات، مجلد (1)، عيان. (1989)
 - محاضر الجلسات، مجلد (11، 11)، صان. (1993)
 - محاضر الجلسات، مجلد (12، 13، 14، 15، 16)، حيان. (1994)
 - محاضر الجلسات، مجلد (17، 18، 19، 20)، عيان (1995)
 - محاضر الجلسات، مجلد (21، 22، 23، 24)، عيان (1996)
 - عاضہ الحلسات، علد (25، 26)، عاد (1997)
 - عاضر الجلسات، مجلد (32، 33، 34، 35، 36، 37)، مان (1999)
 - عاض الجلسات، علد (38، 39، 41، 41، 42)، عان (2009)
 - عاضر الجلسات، مجلد (43، 44، 45، 46)، صان. (2001)
 - عاضر الجلسات، علد (47، 48، 49، 50، 51)، عان (2003)
 - محاضر الجلسات، مجلد (60، 61، 62، 63، 64، 65)، حيان. (2005)
 - عاضر الجلسات، علد (66، 76، 68، 69)، حان. (2006)
 - ماضر الجلسات، علد (66، 67، 68، 69)، عبان. (2006)
 - عاضر الجلسات، بجلد (7، 8، 9)، عيان. (1992)
- برنامج العمل الحكومي. الخطة الخمسية الخامسة 1985-1990، عبلس الوزراء، دولة الكويت، (1985).
 - وزارة التخطيط: المجموعة الإحصائية السنوية، وزارة التخطيط، دولة الكويت (2003).
- وزارة التربية: تقرير أبرز إنجازات الأجهزة للختلفة في وزارة التربية، وزارة التربية، الكويت.
 (2002)التربية للتربية: مركز البحوث التربوية وللناهج: وحدة البحوث التربوية: السياسات التعليمية في وزارة التربية بلدولة الكويت بين الواقع والمستقبل، دراسة ميدانية، (1997).
 - وزارة التربية والتعليم الأردني: الكتاب السنوي، عبان، (2000).

340 --- حور المحالس النيانية في صنع الميامة التعليمية ----------

- منتدى التعليم في أردن المستقبل، حيان (2002).
- وزارة التربية والتعليم: (سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية)نص المادة الأول، الذي صدرت طسته الأولى سنة(1390هـ/ 1970م).
- وزارة التربية والتعليم: التجربة الأردنية في التطوير التربوي، عيان، رسالة المعلم، بجلد (28)، ع (6٠5)،
 كانون الأول: (23-25).
- وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم (5) يتاريخ 13/ 1/ 1993، يشأن بجالس الآباء والمعلمين،
 (القاهرة: وزارة التربية والتعليم، 1993)، المادة الثانية.
- وزارة الغربية والتعليم: قرار وزاري رقم 203 بناريخ 31/8/1989، بشأن تنظيم ديوان عام وزارة الغربية والتعليم، (القاهرة: وزارة الغربية والتعليم، 1989)، المادة الأولى.
- وزارة التربية والتعليم: مبارك والتعليم، إنجازات وطموحات على مشارف ألفية جديدة، (القاهرة: وزارة التربية والتعليم، 2000)،
- وزارة التربية والتعليم: مركز التطوير التكنولوجي، التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم في القرن الواحد والمشرين، (القاهرة: وزارة التربية والتعليم، 1996)،
- وزارة التربية والتعليم: وثيقة مبارك والتعليم، نظرة إلى المستقبل، (القاهرة: مطابع روزاليوسف، 1992)،
 - وزارة التربية والتعليم، قانون التعليم رقم 139 لسنة 1981، مرجع سابق، المادة (12).
 - وزارة التربية: إنجازات الوزارة 2003-2001م، وزارة التربية، دولة الكويت (2003).

المصاور والراجع الأجنبة

- Richard Davgherty. Robert Phillips and Gareth Press "Education Policy —
 Making and Devolved Governance in Wales. Past. Present and Future? In
 Education Policy Making in Wales Explorations in Devolved
 Governance. University of Wales Press. Cardiff. 2000.
- U.K Parliament Adjournment Debates. Pupilc Information Office London 2000: Swis Oss.
- U.K Parliament, House Of Lourds The House Of Louds Bill, House Of Lords Reform And Constitution Reform, Puplic Information Office House Of Lourds, London, 1998 CW/A OAA.
- U.K Parliament. Factcheet No 1. The Parliamentary Stages Government Bill . Puplic Information Office House Of Lourds. London. 1998 CW/A
- J.P Parry. The Provision Of Education In England And Wales: Gerge Allen And Unwin London 1971.
- House Of Commons Fact Sheet No Questions. Pupilic Information Office
 House Of Lourds, Loudon, SWIA OAA 1999.
- Richards. Peter G. Honourable Members. A Sudy of the British Back Benchers. FABAR and Second edition. London. 1963.
- H.C Dent. The Education Act 1944. Provsion. Regulation Circular Later Act.
- House Of Commons Fact Sheet No Questions. Puplic Information Office House Of Lourds. London. SWIA OAA 1999.
- Gosden Peter. The Education System Since 1944. Oxford: Martien Robertsonn. 1983.
- John Puafard And Pul Sharp. The Education System In England And Waleas, Longman U. K. Limited, London, 1990

- A HIER. Flude. M.Contemporary Education Policy (London: Croom-Helm. 1983).
- Wilfred (Carr And Anthony (Hartnett: "Education And The Struggle For Democracy: The Politics Of Educational Ideas" (Buckingham (Open University Press, 1996).
- Power, Sally And Whity, Geoff:: "New Labour's Education Policy: First.
 Second of Third Way", Journal Of Education Policy 1999, Vol 14, No.5,
 P 538.
- Paul.Sharp And John ¿Dunford:" The Education System In England And Wales?", London, Longman, 1990
- Cerdic. Cullingford: "Changes In Primary Education In-The Politics Of Primary Education" (U.K. The Open University Press. 1997.
- John . Lawson And Harald .Silver:- "Education And Social Policy" In. Ian Macnay & Jenny Ozga "Policy Making In Education Pergaman Press. Oxford 1985
- Bill . Jones And Dennis. Cavanaugh: "British Politics Today" .Sixth Edition. Manchester University Press. 1998
- Terry, Gourvish: "Beyond The Merger Mania: Merger And De-Merger Activity In Britain: In: Richard Coopey And Nicholas Woodward (Editors): "The 1970 S The Troubled Economy", London University College, UCL Press, 1996.
- Tylor Sandra. Rizr Fazal & Others:- "Educational Palicy And The Politics Of Change". British Library Catalogue. Miciman. Henry. 1997.
- Hunter. Philip: "The Market Experiment In The Politics Of Primary Education" In "The Politics Of Primary Education" (In): Cerdric Culling Ford (Ed) The Politics Of Primary Education" . U. K. Open University Press. 1997.

- Thrup (Martin: "Education Policy And Social Class In England And New Zealand: An Instructive Comparison "In Journal Of Education Policy" (
 Vol 16, No.4 (2001)
- Ahier, J Flude, M: Contemporary Education Policy, London: Groom Helm, 1982.
- · Hough J. R: Education Policy London: Groom Helm.
- Thrup (Martin: Education Policy And Social Class In England And New Zealand: An Instructive Comparison "In Journal Of Education Policy" (Vol. 16, No.4 (2001).
- Fowler, Frances: The new liberal value shift and it's implications for federal education policy under Clinton, educational administration. 3 (1): 30-60, (1995).
- David Easton: "Political System Analysis". In Approaches to Study of Politics. Edited by Brand Susser. New York. Macmillan Pub. Co., 1992.
- House Of Commons, Education And Employment Committee Highly Able Children. Third Report The Stationary Office, London, 1999.
- Milk Walaka: Policy Interaction and Policy Implementation. A Case of School Merger Under Duress in: Educational Management and Administration Vol. 24. No. 3, 1996.
- Chester E. Finn. Jr & Theodor Rebarber (editors): Education Reform in the 90's. New York. Maxwell Maxmillan International. 1992.
- Sandra Taylor and Others: Educational Policy and the Politics of Change.
 First Edition. London: Routlege. 1997.
- Henry Tam. The Citizens Agenda for Building Democratic Communities.
 (London: Centre for Citizenship Development. 1995.
- Wadi D. Haddad and Terri Demsky, The Dynamics of Policy-Making: Case Studies of Burkina Faso, Jordan, Peru and Thailand, Washington: The World Bank, 1994.

- Michal G. Roskin Et A: "Political Science. An Introduction". Th Ed. New Jersey Prentic Hall. International Inc. 1991.
- Saint Thomas Aounas Roman Catholic Schools: "School Based Decision Making" Www.Ab.Ca/Policy Manual/3000% 20-%20 School%20 Administratoin School %20based % 20 Decision%20 Making.Pdf. September 20, 2000.
- Mahler Greogrys.: "Comparateve Politics: An Institutional And Cross National Approch". USA . Prentice. Hail Inc . 1995.
- . Lipset . S. M : "The Encyclopedia Of Democracy " London: Rout . 1995.
- Workers Educational: "Association London", London, Workers
 Education Civil Society And Intentional Development, 1998.
- Deem. Rosemary & Brehonym Kevin: "Educational Policy Making An A Nalysis Diverse View Points".: In: Moon Bob. And Others (Editors) " Routledeg International Companion To Education" London . Routledge. 2002.
- Shafritz Jay M: "International Encyclopedia Of Public Policy And Administration". USA (West View Press). Vol 3, :L-O, 1998.
- Jianrong Hung: "The Applicability Of Policy Making Theories In Post Moa In China". England. Ashgae Published Ltd. 1999.
- U.K Parliament. Other Opportunities For Debate In Commons.
 FACTSHEET NO 30 · Pupilic Information House Of Commons.
 London: 2001 Swia Oaa.

محتوياس الكتاب

5	القدمةا
9	غيهة.
فصل الثول	il
بية	دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليد
17	اولاً: المجالس النيابية
19	
19	
19	الركن الثاني: الناثب يمثل الأمة كلها
خين 19	الركن الثالث: استقلال الحيثة النيابية عن النا
يية	الركن الرابع: الانتخاب الدوري للهيئة النيا
20	ثالثاً :السياسات التربوية
22	مفهوم السياسيات التربوية
22	أهداف السياسات التربوية
23	تحليل السياسات التربوية
23	1- صنع السياسات التربوية
24	تطبيق السياسات التربوية وتنفيلها
25	تقييم السياسة التربوية
26	معايير التقييم الفعالة للسياسات التربوية
27	السياسات التعليمية
28	أهداف السياسة التعليمية

	346 ـــــ حور المجالس النيابية في حسنم الميامة التعليمية ــــــ
29	أهمية السياسة التعليمية
32	بناء السياسة التعليمية وصياغتها
36	القواحد التي يجب مراعاتها في صنع السياسة العامة
38	1-مكان السياسة التعليمية بين السياسات العامة
39	2-معايير صنع السياسة التعليمية
39	3- الملامح الأساسية للسياسة التعليمية
51	المؤسسات الرسميةا
50	رابعاً : العوامل المؤثرة في صنع السياسة التعليمية
	الخلاصة
	دور المباطن الموابد في طلع المساملة المدينية والرقابة على المباعث في الممالة. اولاً: السياق المجتمعي
70 n. 10	الغصل الثّاني دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية والرقابة حلى تنفيذها في المملكة
	- الميان المجتمعي
	بعدو ربد) أنواع المدارس في المملكة المتحدة
	اقوانين التعليمية التي أصدرها البرلمان الإنجليزي في التسمينيات
	الموالين المصفيفية التي الحداث البريان الرجعيري في المصفيفيات
	ويمتعد تور المباطق القبرية في الدور التشريعي للمجالس النيابية في الملكة المتحدة
	اهم المرحمات على الدور التشريعي للمجانس التيابية في اللحدة التتحلة
	اولة السوان ثانيا: الاقتراح بالتأجيل
	ناب: الافاراخ بالناجيل ثالثا: المناقشة العامة
125	رابعا: التحقيق البرلماني
	. te
132	لتشريع

347	التمليدية =	المنامة	فم صنع	النبابية	مور الججالس
34/===	التعليمية ك	الشناشة	مق مسبع	an union	Omerania 1300

الفصل الثائث

دور عجلس الأمه الكويتي في صنع السياسة التعليمية	137
والرقابة على تنفيذها	137
أو لاً: السياق المجتمعي	137
نسبة القراءة والكتابة	
جلول (2)	
ثانيًا : التعليم والسياسات التربوية في الكويت	
جلول (3)	
السلم التعليمي بدولة الكويت	
السياسة التعليمية في الكويت	
السياسة الخارجية	
السياسة الداخلية	
ثغرات في وثيقة الأهداف	
واقع سياسة عو الأمية وتعليم الكبار	
واقع سياسة نظام المقررات	
واقع سياسة التربية الخاصة	
 ثالثاً : أهم القويَ والعوامل المؤثرة في صنع السياسة التعليمية في الكويت	
جدول (5)	
جدول (6)	

348 === دور المجالس النيابية في مسنع الميامة التعليمية ==

الفصل للرابع

185	دور مجلس النواب الأردني في صنع السياسة التعليمية والرفاية على تنفيلها
185	مقلعة
185	أولا: السياق المجتمعي
185	تقسم المملكة الأردئية الهاشمية طبيعيا إلى أربعة مناطق
186	التعداد السكاني
186	جدول (7)
192	ثانياً: التعليم والسياسات التربوية في المملكة الأردنية الحاشمية
194	تطور التشريعات التربوية في الأردن
202	الأهداف العامة للتربية (قانون عام 1994م)
204	مبادئ السياسة التربوية في ضوء قانون التربية و التعليم رقم (27) لعام1994م
	السلم التعليمي في الأردن
	القوي الصائمة للسياسة التربوية في الأردن:
	م. مجلس النواب الحادي عشر (1989 - 1993)
	جلول (8)
	جدول (9)
	جدول (10)
	مجلس النواب الرابع عشر (2003– 2007)
	جلول (11)
	رو
	بسن بنوب الذي سنر (2001 - 2001)
	عِلس النواب الرابع عشر (2003-2007)
270	جلول (12)

مجالس النيابية في صنع الميامة التعليمية ــــــــ 349	صححت مور ال
الفصل الخاوس _. 	الدراسة التحليلية المقارنة
275	
276	- ثانياً : التعليم والسياسات التريوية
سنع السياسة التعليمية	
280	
سياسة التعليمية	
الفصل السادس	
ابية في صنع السياسة التعليمية في الأردن 315	
318	قومية صنع السياسة التعليمية في الأردد
318	حواسل الواقع المؤثرة
318	•
321	
322	
322	_
325	
326	
327	_
329	
329	
331	
222	. 1 **11

عوامل الواقع المؤثرة

350 === حور المجالس النيابية في صعنع الميامة التعليمية ===================================			
333	توصية مقترحة		
335	المصادر والمراجع الأجنبية		
341	المصادر والمراجع العربية		
345	عتويات الكتاب		







دور المجالس النيابية في صنع السياسة التعليمية دراسة مقارنة - البرلمان الأردني



Po.Box : 927426 Amman 11190 Jore